

ماهنامه خبری-فرهنگی
روابط عمومی دانشگاه اصفهان

شماره ۱۳۰ سال چهاردهم
خرداد ماه ۱۴۰۴

پیاپی سیاد دانشگاه



برگزاری سمپوزیوم داوطلبان دکتری دانشگاه اصفهان؛

نشانی: اصفهان / میدان آزادی / بلوار دانشگاه اصفهان
/دانشگاه اصفهان / روابط عمومی
تلفن: ۰۳۱-۳۷۹۳۴۱۱۴
وبسایت: www.ui.ac.ir

سر دبیر: دکتر احمد عزیزخانی
دبیر اجرایی: تبسم فارسی مدان
گرافیکست و صفحه آرا: نسرين هوازاده



مدرسه ارتباطات و رمزنگاری پسا کوانتوم در دانشگاه اصفهان برگزار شد.

به مناسبت سال جهانی علوم و فناوری کوانتومی

مدرسه ارتباطات و رمزنگاری پساکوانتوم
School of Post-Quantum Communications and Cryptography

isc.org.ir

زمان برگزاری مدرسه: ۲۹ اردیبهشت ۱۴۰۴
May 19-21, 2025
زمان ثبت نام: ۱۰-۱۴ اردیبهشت ۱۴۰۴
April 21- May 02, 2025

برای ثبت نام و کسب اطلاعات بیشتر به درگاه اینترنتی انجمن رمز ایران مراجعه فرمایید:
<https://isc.org.ir>

محورهای آموزشی و آزمایشگاهی مدرسه:

- مبانی امنیت در دوران پساکوانتومی
- مبانی رمزنگاری شبکه مینا
- مبانی رمزنگاری کد مینا
- رمزنگاری و تبادل کلید شبکه مینا
- امضای دیجیتال شبکه مینا
- رمزنگاری و تبادل کلید کد مینا
- امضای دیجیتال کد مینا
- امضای دیجیتال شبکه مینا
- شبکه های ارتباطی همزیست کلاسیک-کوانتومی
- الزامات مهاجرت به شبکه های ارتباطی با امنیت پساکوانتومی

این رویداد همزمان با مدرسه ارتباطات کوانتومی برگزار می شود

است. از این رو، توسعه و پیاده سازی سامانه های رمزنگاری مقاوم در برابر حملات کوانتومی امری ضروری برای حفظ امنیت دیجیتال در آینده است.

سرفصل های این مدرسه تخصصی:

مبانی امنیت در دوران پساکوانتومی

رمزنگاری شبکه مینا و کد مینا

تبادل کلید و امضای دیجیتال مقاوم در برابر حملات کوانتومی

شبکه های ارتباطی همزیست کلاسیک-کوانتومی

الزامات مهاجرت به ارتباطات امن در عصر پساکوانتومی

این مدرسه، بستری پویا برای تبادل دانش و ایده های نوین در حوزه رمزنگاری پساکوانتومی فراهم کرد و گامی مهم در مسیر آماده سازی زیرساخت های امنیتی برای عصر پردازش های کوانتومی به شمار می رود

در راستای گسترش دانش و فناوری های نوین در حوزه رمزنگاری، انجمن رمز ایران با همکاری مرکز علوم و فناوری کوانتوم دانشگاه اصفهان و انجمن اپتیک و فوتونیک ایران، مدرسه ای تخصصی با محوریت ارتباطات و رمزنگاری پساکوانتومی را برگزار کرد.

این رویداد علمی که از ۲۹ تا ۳۱ اردیبهشت ۱۴۰۴ در دانشگاه اصفهان به صورت حضوری برگزار شد، فرصتی بی نظیر برای دانشجویان، پژوهشگران و متخصصان فراهم کرد تا با جدیدترین مباحث حوزه امنیت اطلاعات در عصر پساکوانتومی آشنا شوند.

اهمیت رمزنگاری پساکوانتومی تحولات شگرف در محاسبات کوانتومی و ظهور رایانه های کوانتومی با قدرت پردازشی خارق العاده، امنیت سامانه های رمزنگاری سنتی را به چالش کشیده



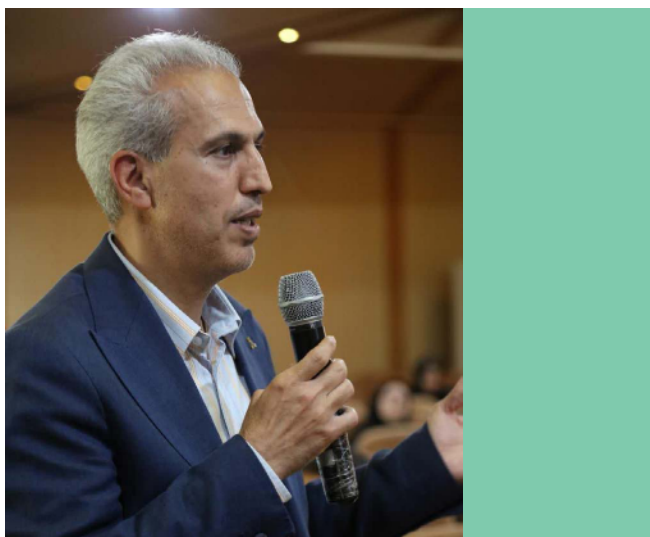
برگزاری مراسم معارفه و تکریم رئیس دانشکده زبان های خارجی دانشگاه اصفهان

دکتر رسول رکنی زاده، در این مراسم بر اهمیت نوآوری و خلاقیت در آموزش و پرورش دانشجویان تأکید کرد. وی تصریح کرد که مهارت های آموزشی نباید محدود به مواردی باشند که ماشین ها قادر به جایگزینی آنها هستند، بلکه باید در راستای ارتقای سطح تفکر مستقل دانشجویان توسعه یابند. ایشان نوآوری در آموزش زبان های خارجی را مورد تأکید قرار داد.

ایجاد معاونت راهبردی در دانشگاه

دکتر رکنی زاده همچنین از تشکیل معاونت راهبردی در دانشگاه خبر داد. وی با اعلام ادغام معاونت های دانشجویی و فرهنگی، اظهار داشت که هر دانشکده باید راهبردهای مشخصی در حوزه های ملی و بین المللی تعریف کند و در

مراسم معارفه و تکریم رئیس دانشکده زبان های خارجی دانشگاه اصفهان با حضور رئیس دانشگاه، مشاور رئیس دانشگاه و مدیر حوزه ریاست، اعضای هیأت علمی و کارکنان این دانشکده برگزار شد. در این مراسم، دکتر عادل رفیعی به عنوان رئیس جدید دانشکده معرفی شد و از زحمات دکتر والی رضایی در مدت تصدی این سمت تقدیر به عمل آمد.



این راستا، کارگروهی متشکل از افراد صاحب‌نظر تشکیل خواهد شد.

نقش زبان در تعاملات فرهنگی و فناوری

در این مراسم، بر نقش زبان به عنوان یکی از نمادهای فناوری و ابزار تعامل فرهنگی تأکید شد. دکتر رکنی‌زاده بیان کرد که آموزش زبان‌ها نباید تنها به مهارت‌های زبانی محدود شود، بلکه باید زمینه‌ای برای پژوهش‌های فرهنگی و ارتباط با تمدن‌های مختلف فراهم کند.

برنامه‌های رئیس جدید دانشکده زبان‌های خارجی

دکتر عادل رفیعی، رئیس جدید دانشکده زبان‌های خارجی، در سخنرانی خود به تشریح برنامه‌ها و اهداف راهبردی خود پرداخت. وی از اعضای هیأت علمی و کارکنان خواست تا در تحقق اهداف دانشگاه و ارتقای سطح علمی و فرهنگی دانشکده همکاری کنند.



در پایان مراسم، از خدمات دکتر والی رضایی تقدیر شد و وی گزارشی از دستاوردهای دانشکده در دو سال اخیر ارائه داد. این مراسم همزمان با سالروز آزادی خرمشهر در تالار امام دانشکده زبان‌های خارجی برگزار شد



مراسم شب‌ه در دانشکده شیمه

باحضور دانشجویان، اعضای هیأت علمی، کارمندان دانشکده و دکتر رضائی معاون دانشجویی و فرهنگی دانشگاه این مراسم در محیطی صمیمانه و شاد، با برگزاری مسابقه های ورزشی در رشته های مختلف، اجرای موسیقی توسط گروه دانشجویان عضو کانون موسیقی دانشگاه، صرف چای و شیرینی و شام، در محوطه باز مقابل دانشکده شیمی، برگزار گردید





هم افزای دانشگاه اصفهان برای تقویت بنیان خانواده

نشست مرکز ازدواج و خانواده متعالی دانشگاه اصفهان با حضور رئیس دانشگاه و جمعی از فعالان برجسته این حوزه، فرصتی ارزشمند برای تجلیل از تلاش‌های تاثیرگذار و هم‌افزایی جهت حمایت از بنیان خانواده در محیط دانشگاهی فراهم کرد. در این آیین، ضمن تقدیر از فعالان مرکز، بر اهمیت آگاهی‌بخشی، آموزش تخصصی، ایجاد شبکه‌ای از دانشگاهیان همیار خانواده، و نقش راهبردی اساتید و کارمندان دغدغه‌مند در ارتقای ازدواج آگاهانه، آسان و پایدار جوانان دانشگاهی تأکید شد، همچنین فعالیت‌های ابتکاری مرکز ازدواج دانشگاه اصفهان در حوزه آموزش تخصصی و همسان‌گزینی، به‌عنوان الگویی موفق برای فراهم آوردن شرایط ازدواج باکیفیت برای دانشجویان مورد توجه قرار گرفت

توسعه نقش زنان و نگاه جهانی به تحولات اجتماعی، رمز موفقیت آینده دانشگاه‌ها است

رئیس دانشگاه اصفهان گفت: ازدواج سبب می‌شود جوانان، به ویژه پسران، مسئولیت‌پذیرتر و اشتغال‌پذیرتر شوند. تحول در نظام آموزشی لازمه احیای نگرش صحیح به ازدواج و جمعیت در نسل جدید است. بسیاری از مسائل را نمی‌توان به صورت مستقیم و دستوری به جوانان منتقل کرد. اکنون سهم دختران ورودی دانشگاه‌ها به حدود ۷۰ درصد رسیده و این گروه، آینده‌سازان اصلی در بُعد تربیتی و فرهنگی کشور خواهند بود.

دکتر رسول رکنی‌زاده، رئیس محترم دانشگاه اصفهان، در این نشست در خصوص اهمیت نقش زنان در فعالیت‌های دانشگاهی و تحلیل رویدادهای اجتماعی اظهار کرد: فعالیت ارزشمند بانوانی که به عنوان واسطه در حوزه‌های مختلف ورود کرده‌اند، قابل تقدیر است و با اشاره به وضعیت آمار ازدواج در جامعه ادامه داد: در تحلیل و بررسی مسائل جاری جامعه، باید همواره تحولات و اتفاقات جهانی را نیز مدنظر قرار دهیم، چرا که بسیاری از رخدادهای اجتماعی، بازتاب و انعکاسی از آنچه در جهان روی می‌دهد، هستند

وی افزود: امروز دیگر نمی‌توان صرفاً با تکیه بر شرایط منطقه‌ای یا ملی درباره موضوعات تصمیم گرفت، بلکه باید دائم به رصد تحولات جهانی توجه داشته باشیم و تأثیر آن را بر سیاست‌ها و فعالیت‌های دانشگاهی لحاظ کنیم

دکتر رکنی‌زاده با بیان اینکه مسئولیت اجتماعی دانشگاه‌ها فراتر از مرزها و مختصات محلی است، خاطرنشان کرد: برخی از روندهای اجتماعی و فرهنگی که اکنون شاهد آن هستیم، چند سال قبل در کشورهای دیگر تجربه شده و باید از تجربه جهانی برای پیشگیری یا حل چالش‌های داخلی بهره گرفت

وی گفت: تعهد و دغدغه‌مندی اعضای هیئت علمی و مدیران دانشگاه باید به گونه‌ای باشد که نیازها و مسائل روز جامعه را با نگاهی وسیع‌تر و با رویکرد آینده‌نگر تحلیل کنند

رئیس دانشگاه اصفهان تأکید کرد: توسعه نقش زنان و نگاه جهانی به تحولات اجتماعی، رمز موفقیت آینده دانشگاه‌ها است و ما در دانشگاه اصفهان این مهم را به عنوان یک اصل راهبردی دنبال می‌کنیم

ازدواج سبب می‌شود جوانان، به ویژه پسران، مسئولیت‌پذیرتر و اشتغال‌پذیرتر شوند

دکتر رکنی‌زاده در خصوص تفاوت‌های فرهنگی و چالش‌های جمعیتی و خانواده اظهار کرد: در کشورهای اروپایی، مسئله خانواده به معنای سنتی از دست رفته

است و رشد جمعیت این کشورها در سالیان متمادی متوقف شده است؛ در حالی که در ابتدای انقلاب اسلامی ایران، نرخ رشد جمعیت به ۳.۷ درصد رسید که رکورد جهانی محسوب می‌شد، اما امروزه این روند کاهشی همه را نگران کرده است

وی خطاب به اعضای مرکز و خانواده عالی دانشگاه اصفهان ادامه داد: مشکلات جمعیتی و گریز از ازدواج یک معضل جهانی است و فقط مخصوص جامعه ما نیست، اما راهکارهای هر جامعه با توجه به فرهنگ آن متفاوت است. کارهایی که شما در حوزه ازدواج و خانواده می‌کنید، کمک بزرگی به حفظ پاکی و تپهیر جامعه است و این فقط به لحاظ دینی و مذهبی اهمیت ندارد؛ بلکه در همه فرهنگ‌ها، خانواده سالم یکی از مهم‌ترین عوامل توسعه پایدار کشورها محسوب می‌شود

رئیس دانشگاه اصفهان با اشاره به اینکه معنویت عام سه پایه اساسی دارد، تصریح کرد: معنویت در همه ادیان دارای سه رکن «آرامش، امید و نشاط» است؛ که هر سه عنصر در کنار هم با تشکیل خانواده حاصل می‌شود و خانواده، جامعه را به سمت معنویت، پویایی و سلامت می‌برد

وی افزود: در دانشگاه‌های اروپایی داشتن خانواده هنوز به نوعی شرافت و اعتبار است و حتی اعضای هیئت علمی معمولاً خانواده‌دار هستند و خانواده داشتن همچنان یک شأن اجتماعی تلقی می‌شود؛ این مسئله در بالاترین سطوح مدیریتی دنیا حتی در روسای جمهور کشورهای غربی به خوبی مشهود است

دکتر رکنی‌زاده با بیان اینکه باید همزمان با تلاش‌های فرهنگی، به حوزه اقتصاد و کار نیز توجه شود، خاطرنشان کرد: یکی از مشکلات امروز جوانان ما، اشتغال‌پذیری است. در حالی که بنگاه‌های اقتصادی زیادی نیازمند نیروی کار هستند، بسیاری از جوانان به دلایل مختلف وارد کار نمی‌شوند؛ حتی با وجود نرخ بالای بیکاری برخی حاضر به پذیرش برخی مشاغل نیستند

وی گفت: ازدواج سبب می‌شود جوانان، به ویژه پسران،

مسئولیت‌پذیرتر و اشتغال‌پذیرتر شوند. این موضوع نه تنها به صورت فردی بلکه در کلان جامعه نیز اثربخش است و به بهبود وضعیت اقتصادی و اجتماعی نیز کمک می‌کند

رئیس دانشگاه اصفهان تاکید کرد: جامعه سالم و معنوی، جامعه‌ای است که خانواده سالم را محور قرار دهد؛ زیرا خانواده ریشه آرامش، امید و نشاط واقعی است و باید برای تقویت آن، هم در سیاست‌گذاری‌ها و هم در اقدامات عملی دانشگاه پیشرو باشیم

حمایت‌های مالی فرزندانوری در جهان باید مورد توجه قرار گیرد/ امروز بیش از هر زمان دیگری باید نگاه استراتژیک به جمعیت داشته باشیم

دکتر رکنی‌زاده در خصوص اهمیت جمعیت و سیاست‌های حمایت از خانواده اظهار کرد: مسئله جمعیت، موضوعی راهبردی و مهم برای تمام کشورهای دنیاست. تمامی کشورها، به ویژه قدرت‌های بزرگ جهانی، تلاش قابل‌توجهی برای حفظ و افزایش جمعیت خود انجام می‌دهند و سیاست‌گذاری‌های کلان و متنوعی را در این زمینه به کار بسته‌اند

وی ادامه داد: یکی از اقدامات مهم در این کشورها، فراهم کردن انواع حمایت‌های مالی و رفاهی برای خانواده‌ها است. نمونه بارز این رویکرد را می‌توان در اروپا و آمریکا مشاهده کرد که برای فرزندانوری مشوق‌های جدی فراهم می‌شود و دولت‌ها با اعطای کمک‌ها و مستمری‌های مختلف، به‌ویژه برای خانواده‌های دارای سه فرزند یا بیشتر، انگیزه بیشتری برای افزایش فرزند فراهم می‌کنند

رئیس دانشگاه اصفهان با اشاره به نظام‌های حمایتی کشورهای پیشرفته برای خانواده‌های فرزنددار تصریح کرد: در آلمان حتی برای اتباع خارجی، اگر خانواده سه فرزند داشته باشد، حمایت‌های مالی برای کفاف زندگی انجام می‌شود

وی افزود: نمونه دیگر این حمایت‌ها در آمریکا قابل

مشاهده است که با برنامه‌هایی مانند ارائه کوپن غذا (Food Stamp) و پرداخت‌های ماهانه دولت به خانواده‌ها، شرایطی فراهم می‌شود تا فرزندانوری و تربیت فرزند به یک مزیت و اولویت برای خانواده و جامعه تبدیل شود

دکتر رکنی‌زاده با بیان اینکه برنامه‌های فرزندانوری با سیاست‌های کلان کشورهای توسعه‌یافته گره خورده است خاطرنشان کرد: در این کشورها، تمام ساختارهای اقتصادی و اجتماعی به گونه‌ای طراحی شده که جمعیت و خانواده‌های پرجمعیت را مورد حمایت جدی قرار دهند تا هم قدرت اقتصادی و هم ثبات اجتماعی حفظ شود

وی گفت: سیاست‌های حمایتی دنیا در حوزه فرزندانوری می‌تواند الگویی برای کشور ما باشد و باید با بررسی برنامه‌های موفق دنیا، اقدامات مؤثرتری برای تقویت جمعیت و آینده خانواده‌ها در ایران برنامه‌ریزی شود رئیس دانشگاه اصفهان تاکید کرد: امروز بیش از هر زمان دیگری باید نگاه استراتژیک به جمعیت داشته باشیم و حمایت‌های فرهنگی، مالی و اجتماعی را برای فرزندانوری و توسعه پایدار خانواده در دستور کار قرار دهیم

تحول در نظام آموزشی لازمه احیای نگرش صحیح به ازدواج و جمعیت در نسل جدید/ بسیاری از مسائل را نمی‌توان به صورت مستقیم و دستوری به جوانان منتقل کرد

دکتر رکنی‌زاده در خصوص نقش آموزش و ضرورت تغییر نگرش به ازدواج و جمعیت اظهار کرد: امروز بیش از هر زمان دیگری باید تحول اساسی در مبانی فکری نظام آموزشی کشور به وجود آید. جامعه غربی ممکن است به دلیل رویکردهای صرفاً سودمحور، انسان را به ابزاری برای رشد اقتصادی تبدیل کند، اما ما در ایران میراث‌دار فرهنگی غنی هستیم که باید پیام متفاوت و متعالی خود را به جهان ارائه کنیم، و این مهم تنها با بازنگری جدی در مبانی نظری ساختار آموزشی ممکن است

وی ادامه داد: بسیاری از مسائل را نمی‌توان به صورت مستقیم و دستوری به جوانان منتقل کرد. نسل امروز

پذیرای توصیه‌های اخلاقی خشک نیست. اینکه صرفاً از طریق توصیه‌های اخلاقی و دینی برای تشویق به ازدواج اقدام کنیم، دیگر کسی را قانع نمی‌کند. نسل امروز اقتدار نصیحت‌های سنتی را برنمی‌تابد و کارآمدی انتقال مفاهیم باید با رویکردی عمیق‌تر و الهام‌بخش‌تر همراه باشد. رئیس دانشگاه اصفهان با اشاره به تجربه شخصی خود تصریح کرد: در ابتدای انقلاب، یک روحیه جمعی و شوق خدمت و جان‌فشانی برای آرمان‌ها در جوانان موج می‌زد؛ کسی نیاز به توصیه مستقیم برای ازدواج، جهاد یا حتی حضور در جبهه نداشت، بلکه شأن و نگرشی که امام راحل به نسل ما منتقل کرد، خود انگیزش لازم را ایجاد می‌کرد. به همین دلیل بود که در آن سال‌ها شاهد رشد چشمگیر جمعیت شدیم که حتی رکورد جهانی را زد و ی افزایش داد.

دکتر رکنی‌زاده با بیان اینکه بیان صرف دستورات اخلاقی و آموزه‌های مرسوم دیگر پاسخگوی نسل جدید نیست، خاطرنشان کرد: دوره تأکید صرف بر آموزه‌های دستوری گذشته است. نمی‌توان انتظار داشت نسل امروز فقط با شنیدن آموزه‌های دینی دست به اقدام بزند. نسل جدید به دلیل ویژگی‌های فکری و شرایط اجتماعی، نیازمند انتقال مفاهیم در بستر اندیشه‌ای و فرهنگی تازه است. وی گفت: ما باید از نیروهای متفکر و نخبگان فکری استفاده کنیم تا باورهایی را به نسل جوان منتقل کنند که بر مبنای معرفت و عرفان اسلامی، روح جدیدی در زندگی آنها بدمد و آنان را از فردگرایی و خودمحوری به سمت مسئولیت‌پذیری و توجه به دیگری سوق دهد. رئیس دانشگاه اصفهان تأکید کرد: امروز بیش از هر

زمان به ترویج عرفان اسلامی، معرفت‌شناسی شیعی و تولید گفتمان‌های جدید در حوزه ازدواج و خانواده نیاز داریم؛ این کار می‌تواند حتی به ارتقای تعهد و معنویت نسل جوان و رشد علمی آنها کمک کند. راه عبور از بحران جمعیت، نه تکرار دستورهای سنتی، بلکه خلق یک نظام فکری و فرهنگی تازه در بستر آموزش دانشگاهی است.

ضرورت تحول در آموزش دانشگاهی برای انتقال نگرش‌های نوین به نسل آینده‌سازان / اکنون سهم دختران ورودی دانشگاه‌ها به حدود ۷۰ درصد رسیده و این گروه، آینده‌سازان اصلی در بُعد تربیتی و فرهنگی کشور خواهند بود

دکتر رکنی‌زاده در خصوص چالش‌های آموزش و تأثیر آن بر نسل آینده جامعه اظهار کرد: امروز یکی از مهم‌ترین وظایف دانشگاه‌ها بازنگری در شیوه‌های انتقال نگرش و آموزش به دانشجویان، به ویژه جمعیت بالای دانشجویان دختر است. ما نباید تصور کنیم که آموزش‌های تخصصی دانشجویی، به خودی خود پاسخگوی نیازهای آتی جامعه خواهد بود. واقعیت این است که بسیاری از این دانشجویان، به خصوص دختران، در نهایت نقش مادری را بر عهده می‌گیرند و آنچه باید به نسل آینده منتقل شود، چیزی فراتر از آموزش‌های صرفاً علمی است.

وی ادامه داد: اکنون سهم دختران ورودی دانشگاه‌ها به حدود ۷۰ درصد رسیده و این گروه، آینده‌سازان اصلی در بُعد تربیتی و فرهنگی کشور خواهند بود. اما متأسفانه نظام آموزشی فعلی توجه کافی به انتقال مهارت‌ها و نگرش‌های اساسی به این بخش مهم جامعه ندارد، به طوری که فارغ‌التحصیلان- در رشته‌های سخت و پرهزینه- در نهایت بدون آماده‌سازی لازم برای نقش مهم مادری و اداره خانواده از دانشگاه خارج می‌شوند.

رئیس دانشگاه اصفهان با اشاره به اهمیت آموزش مهارت‌های بنیادی تصریح کرد: نظام آموزش عالی باید مفاهیمی مانند خودآگاهی، همدلی، مسئولیت‌پذیری، قدرت حل مسئله، مهارت تصمیم‌گیری و نحوه برقراری ارتباط

انسانی را به طور جدی به دانشجویان-به ویژه دختران- انتقال دهد، همچنین لازم است مادران آینده بدانند چگونه می‌توانند میان فعالیت علمی، اجتماعی و مسئولیت‌های خانوادگی تعادل برقرار کنند و نقش الگویی برای نسل بعدی ایفا نمایند

وی افزود: امروز در بسیاری از کشورهای پیشرفته، حمایت‌های گسترده‌ای در جهت تحقق نقش مادری و اشتغال‌پذیری همزمان زنان اعمال می‌شود. برای مثال، موضوع مرخصی زایمان یا حتی اعطای مرخصی به پدر برای حمایت از مادر، بخش جداناپذیری از سیاست‌های رفاهی در این کشورهاست تا والدین بتوانند بدون دغدغه به ایفای نقش تربیتی و خانوادگی خود بپردازند

دکتر رکنی‌زاده با بیان اینکه آموزش مهارت‌های زندگی و اشتغال‌پذیری باید جایگاه ویژه‌ای در دانشگاه‌ها پیدا کند، خاطرنشان کرد: کشور باید برای ارتقاء نقش‌آفرینی مادران تحصیل‌کرده و پاسخ‌گویی به دغدغه‌های امروزی آنان برنامه‌ریزی کند. آموزش‌های فعلی نباید تنها به دانش نظری و تخصصی محدود باشد، بلکه لازم است به دانشجویان نشان دهد چگونه می‌توانند در کنار نقش مادری، سهم خود را نیز در جامعه ایفا کنند

وی گفت: رویکرد سنتی گذشته-که نقش مادری و خانه‌داری را مانع تحصیل دانشگاهی دختران می‌دانست- دیگر پاسخگو نیست. باید مهارت‌های نوین را آموزش دهیم تا دانش‌آموختگان بتوانند در کنار مسئولیت‌های خانوادگی، در جامعه نیز فعال باشند و اثرگذار ظاهر شوند رئیس دانشگاه اصفهان تاکید کرد: امروز، توجه به ارتقای نگرش، باورها و مهارت‌های اجتماعی، به اندازه تعلیم تخصصی اهمیت دارد. اگر می‌خواهیم جامعه‌ای پویا و متعادل داشته باشیم، وظیفه ماست که با تدوین برنامه‌های جامع، نقش واقعی مادران آینده را در شکل‌دهی نسل مطلوب کشور تقویت کنیم

امروزه در بسیاری از مراکز پژوهشی و علمی همچون فناوری‌های نوظهور، بخش عمده پژوهشگران را زنان

با مدرک دکترا تشکیل می‌دهند که علاوه بر فعالیت‌های تحقیقاتی، نقش مادری را نیز ایفا می‌کنند

دکتر رکنی‌زاده در خصوص ضرورت تغییر بنیادین در آموزش عالی و نقش زنان در جامعه اظهار کرد: امروزه در بسیاری از مراکز پژوهشی و علمی همچون علوم و فناوری‌های نوظهور، بخش عمده پژوهشگران را زنان با مدرک دکترا تشکیل می‌دهند که علاوه بر فعالیت‌های تحقیقاتی، نقش مادری را نیز ایفا می‌کنند. ما نیز بیاموزیم که چگونه با حمایت مناسب، این زنان بتوانند هم در خانه و هم در فضای دانشگاه و در عرصه علم و پژوهش موفق باشند. این تجربه نشان می‌دهد که تأکید صرف بر الگوهای سنتی مانند «زن فقط باید در خانه باشد»، دیگر پاسخگوی جامعه ما نیست و برخورد تک‌بعدی نسبت به آموزش عالی برای زنان توجیه‌پذیر نیست

وی ادامه داد: آموزش عالی باید به گونه‌ای باشد که دانش‌آموختگان نه فقط برای رشد فردی، بلکه برای تأثیرگذاری در توسعه پایدار و افزایش نقش‌آفرینی در جامعه تربیت شوند. بنیاد اغلب علوم در دنیای امروز توسعه فناوری برای رشد و توسعه اقتصادی است، بنابراین هدف باید حضور مؤثر زنان و مردان در اقتصاد و توسعه ملی باشد. موضوع اشتغال‌پذیری زنان دانش‌آموخته حتی در سطح جهانی نیز توجه دانشگاهیان را جلب کرده و باید سیاست‌گذاری‌ها همسو با این ضرورت باشد

رئیس دانشگاه اصفهان با اشاره به تجربه دانشگاه‌های غرب و سرمایه‌گذاری کشور بر آموزش زنان تصریح کرد: در کشورهای دیگر نیز همراهی خانواده و نظام آموزشی با زنان سبب شده هم تعلیم علمی و هم ایفای نقش مادری و اجتماعی با موفقیت ترکیب شود. نکته مهم این است که اگر فرصت‌های اشتغال متناسب با این حجم عظیم سرمایه‌گذاری ایجاد نشود، بخشی از این سرمایه‌گذاری جامعه هدر می‌رود

وی افزود: در برخورد با دانشجویان دختر، باید سیاست‌های حمایتی و آموزشی به سمت مدل‌های چندوجهی سوق یابد

که هم مادری، هم اشتغال و هم رشد فردی و اجتماعی زنان را تضمین کند

دکتر رکنی‌زاده با بیان اینکه تغییر نگرش مردان و خانواده‌ها نیز همزمان لازم است، خاطرنشان کرد: نقش پدران و همسران در حمایت از زنان شاغل و دانش‌آموخته باید پررنگ‌تر شود و مسئولیت اجتماعی در خانه نیز بازتعریف گردد. دیگر نمی‌توان مسئولیت را تک‌بعدی و صرفاً بر دوش زنان دانست، بلکه نقش مردان نیز باید متحول شود تا تعادل در خانواده برقرار بماند

وی گفت: بر این اساس، ضرورت دارد بنیاد آموزش عالی کشور خود را با نیازهای روز و اقتضائات جامعه هماهنگ سازد و اگر همچنان بر سبک آموزش‌های سنتی اصرار ورزد، راه به جایی نخواهد برد. امروز رشد واقعی زمانی رخ می‌دهد که تمامی ابعاد فردی، خانوادگی و اجتماعی زنان و مردان در برنامه‌ریزی‌های آموزشی دیده شود. رئیس دانشگاه اصفهان تاکید کرد: کارکرد نظام آموزشی، تنها انتقال دانش تخصصی نیست، بلکه باید به گونه‌ای عمیق و متوازن، مهارت‌های زندگی، نقش‌آفرینی اجتماعی و مسؤولیت‌پذیری خانوادگی را نیز به نسل جوان آموزش دهد. با تحول در نگرش آموزش عالی، می‌توان به تربیت انسان‌هایی پویا، مسئول و پرافتخار در همه عرصه‌ها امید داشت

دانشگاه اصفهان برای فراهم کردن مسیر زندگی مشترک سالم و آینده شغلی دانشجویان هیچ

بن‌بستی نمی‌شناسد

حجت‌الاسلام و المسلمین مهدی مستاجران، مسئول محترم نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه اصفهان، در این نشست در خصوص فعالیت‌های این نهاد برای حمایت از دانشجویان اظهار کرد: ما همواره تلاشمان این بوده که در دانشگاه، بن‌بست برای دانشجو وجود نداشته باشد؛ چه مراجعاتی که دانشجویان به اساتید دارند و چه پیگیری‌هایی که برای همسان‌گزینی دانشجویان توسط اساتید انجام می‌شود. هدف اصلی

ما کمک به دانشجویان برای تشکیل یک زندگی مشترک خوب و سالم است

وی ادامه داد: به همین منظور، فرآیندی فراهم کرده‌ایم که هر دانشجویی بتواند با مراجعه به نهاد، پرونده‌ای تشکیل دهد تا در صورت تمایل مسیر همسان‌گزینی برایش باز باشد. خوشبختانه حتی تعدادی از کارمندان دانشگاه نیز در این فرآیند موفق به ازدواج شده‌اند

مسئول نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه اصفهان با اشاره به اینکه این فعالیت‌ها محدود به دانشگاه اصفهان نیست، تصریح کرد: ما از ظرفیت دانشگاه‌های دیگر نیز بهره می‌بریم و این کار را در سطح استان دنبال می‌کنیم. فارغ‌التحصیلان رشته‌های مختلف از جمله صنایع فولاد و دیگر صنایع نیز در این طرح مشارکت دارند تا اشتغال‌زایی و تضمین آینده شغلی آنان نیز فراهم شود

وی افزود: سامانه‌ای برای ساماندهی این امور در نظر گرفته شده تا دانشجویان بتوانند از خدمات آن به بهترین شکل استفاده کنند. این پیگیری‌ها و حمایت‌ها به گونه‌ای بوده که دیگر برای دانشجویان و حتی اساتید و کارمندان، سد و بن‌بستی وجود ندارد

حجت‌الاسلام مستاجران با بیان اینکه دغدغه ما موفقیت و خوشبختی دانشجویان است، خاطرنشان کرد: تمام تلاشمان بر این است که دانشجویان بتوانند بهترین انتخاب را برای زندگی مشترک خود داشته باشند و آینده شغلی آنها نیز تضمین شود

آموزش تخصصی و همسان‌گزینی در مرکز ازدواج

دانشگاه اصفهان، راهکاری عملی برای ازدواج با

کیفیت دانشجویان

محدثه بخشی، مسئول محترم مرکز ازدواج و خانواده متعالی دانشگاه اصفهان در این نشست در خصوص خدمات این مرکز اظهار کرد: در مرکز ما دو بخش اصلی فعال است؛ نخست بخش همسان‌گزینی که به طور کارشناسانه توسط متخصصان این حوزه انجام می‌شود و دوم بخش مشاوره، که برای معرفی‌ها و فرآیند ازدواج متقاضیان، خدمات مشاوره‌ای

ارائه می‌دهد. در بحث مشاوره، با حضور اساتید و مشاورهای خانواده که از سابقه طولانی در مرکز مشاوره دانشگاه برخوردارند، فرآیند مشاوره به طور متمرکز انجام می‌شود

وی ادامه داد: سه نفر از کارشناسان برجسته هم در بخش همسان‌گزینی با مرکز همکاری دارند. سرکار خانم مستأجران، که به صورت استانی فعالیت می‌کنند، به همراه خانم مداحی و خانم عابدی، امور مربوط به معرفی و تطبیق متقاضیان ازدواج را برعهده دارند

مسئول مرکز ازدواج و خانواده متعالی دانشگاه اصفهان با اشاره به اینکه ماموریت‌های متنوعی برای بهبود فرآیند ازدواج و خانواده در مرکز تعریف شده، تصریح کرد: از مهمترین این ماموریت‌ها، همسان‌گزینی و معرفی‌های حوزه ازدواج است که از طریق سامانه ملی «هم‌رسان» در حال انجام است و اکنون در استان اصفهان و به زودی در دانشگاه آزاد نیز فعال خواهد شد. متقاضیان ازدواج در سامانه ثبت‌نام می‌کنند، یکی از دانشگاه‌ها را انتخاب کرده و پس از مصاحبه و صحت‌سنجی اولیه، به جلسات مشاوره دعوت می‌شوند و در نهایت فرآیند معرفی انجام می‌شود وی افزود: در کنار بخش همسان‌گزینی، به آموزش‌های عمومی برای دانشجویان متقاضی ازدواج توجه ویژه‌ای شده است؛ چه دانشجویانی که به مرکز مراجعه می‌کنند و چه بقیه دانشجویان. تاکنون چند طرح آموزشی از جمله نشست‌های پیش از ازدواج و برنامه «شنبه‌های ازدواجی» برگزار شده تا دانشجویان بتوانند با باز کردن گره‌های ذهنی و یادگیری مهارت‌ها، ازدواج با کیفیت‌تری را تجربه کنند

خانم بخشی با بیان اینکه ارتقای مهارت و آموزش کارشناسان ازدواج از دیگر فعالیت‌های محوری مرکز است، خاطرنشان کرد: فرایند همسان‌گزینی و واسطه‌گری از گذشته به شکل سنتی در دانشگاه‌ها وجود داشته، اما ما برای نخستین بار آموزش متمرکز و تخصصی برای فعالان این حوزه در نظر گرفتیم تا از اقدامات سلیقه‌ای

و مبتنی بر تجربه فردی جلوگیری شود و کیفیت خدمات ارتقا یابد

وی گفت: در این راستا چندین جلسه آموزشی برای واسطه‌ها برگزار شد تا آنها به صورت تخصصی‌تر در این حوزه فعالیت کنند

مسئول مرکز ازدواج و خانواده متعالی دانشگاه اصفهان تاکید کرد: همچنین به این نتیجه رسیده‌ایم که اگر می‌خواهیم نتیجه مطلوبی در فضای ازدواج دانشگاهی داشته باشیم، باید اساتید و کارمندان را نیز در فرآیند شبکه‌ای فعال کنیم تا در زمینه همسان‌گزینی و انتقال ارزش‌های خانواده، جمعیت و ازدواج، تاثیرگذار باشند و این اقدامات به صورت سازمان یافته و مبتنی بر شبکه دانشگاهی گسترش پیدا کند

ایجاد شبکه دانشگاهیان همیار خانواده با محوریت اساتید و کارمندان دغدغه‌مند در دانشگاه اصفهان

خانم بخشی در خصوص برنامه‌های جدید این مرکز اظهار کرد: نشستی با حضور اساتید دانشگاه برگزار شد که موضوع آن دانشگاه دوستدار خانواده و نقش اساتید در این مسیر بود. در این جلسه طرح «ایجاد شبکه دانشگاهیان همیار خانواده» با محوریت اساتید و کارمندانی که دغدغه مسائل خانواده دارند، ارائه شد و مقدمات اجرای آن فراهم گردید. این طرح با هدف ارتقای نقش اساتید و کارمندان از طریق آموزش و مشارکت فعال در حوزه همسان‌گزینی و همچنین انتقال مفاهیم ارزشی خانواده به دانشجویان طراحی شده است تا فعالیت‌ها به صورت شبکه‌ای و منسجم انجام شود وی ادامه داد: در راستای این طرح انتظار می‌رود اساتید و کارمندان با دریافت آموزش‌های خاص، بتوانند نقش مؤثری در راهنمایی دانشجویان بر عهده بگیرند

مسئول مرکز ازدواج و خانواده متعالی دانشگاه اصفهان با اشاره به نقش شوراهای تخصصی در توسعه فعالیت‌های مرکز تصریح کرد: برای دستیابی به اتفاقات بهتر، شورای مشورتی مرکز با حضور مدیر مرکز مشاوره و رئیس دانشکده روانشناسی تشکیل شده است. این شورا در آغاز فعالیت جلسات متعددی برگزار کرد و هم‌اکنون نیز به‌صورت

متمركز و غير متمركز با اعضا ارتباط دارد و از ظرفيت‌ها و نگاه تخصصي آنان بهره گرفته مي‌شود

وي افزود: در همين راستا با مراکز همسان‌گزيني مطرح كه تجربيات موفقي در اين حوزه دارند نيز نشست‌هايي برگزار شده تا بتوان از تجربيات مثبت آن‌ها به نفع ارتقاء خدمات مركز استفاده كرد

آگاه‌سازي و حمايت روان‌شناختي، راهكار دانشگاه‌ها براي ازدواج آگاهانه، آسان و پايدار جوانان

دكتور داوود خدادادنژاد، مشاور محترم مركز ازدواج و خانواده متعالي دانشگاه اصفهان در اين نشست در خصوص اقدامات فرهنگي و نقش دانشگاه‌ها در ترويج ازدواج آگاهانه و پايدار اظهار كرد: در مجموعه‌هاي دانشگاهي و با حمايت مديريت دانشگاه، اقدامات مؤثري در حوزه فرهنگ‌سازي ازدواج شكل گرفته است. همان‌طور كه اشاره شد، كارهاي مختلفي پيش‌تر نيز توسط مجموعه و نهادها انجام شده است، اما هدف ما اضافه كردن چاشني عقلانيت به اين فعاليت‌ها و بهره‌گيري از ظرفيت و تجربه اساتيد دانشگاه است

وي ادامه داد: طرح ما با شعار «ازدواج آگاهانه، پايدار و آسان» دنبال مي‌شود و تلاش داريم بر جنبه آگاهانه و علمي ازدواج متمركز داشته باشيم. در بحث ازدواج آسان،

به دليل درگير بودن مسائل اقتصادي، امكان ورود عميق‌تر فرهنگي محدود است، اما در حوزه آگاه‌سازي و آموزش، امسال با همكاري اساتيد و مشاوران دانشگاه، برنامه‌هايي را پيش برده‌ايم

مشاور مركز ازدواج و خانواده متعالي دانشگاه اصفهان با اشاره به لزوم فعال‌سازي بخش‌هاي آموزشي و پيشگيري تصريح كرد: در اين راستا، بخش آموزش، پيشگيري و حتي مداخله را در دانشگاه فعال كرديم تا جوانان پيش از ورود به ازدواج، اطلاعات كافي و علمي داشته باشند و در صورت نياز به مداخلات روان‌شناختي، از خدمات مشاوره تخصصي بهره‌مند شوند. مواردی از كمال‌گرایی یا ترس از ازدواج در بين دانشجويان شناسايي شده كه گاهي نيازمند ارجاع به مراکز تخصصي مشاوره است

وي افزود: تفاوت جدي طرح‌هاي دانشگاهي با برخي سامانه‌هاي بيروني همسريابي، در تكيه جدي بر عنصر آگاهي و بهره‌گيري از علم روز و تجربه جمعي اساتيد دانشگاه است. جلسات متعددي با اعضاي هيئت علمي براي تدوين برنامه‌ها برگزار شده و از ظرفيت علمي متخصصان رشته‌هاي مختلف به طور جدي استفاده شده است

دكتور خدادادنژاد با بيان اينكه گره‌هاي رواني و اجتماعي ازدواج به يك كار جمعي نيازمند است، خاطرنشان كرد: طرح آگاه‌سازي، نه تنها مشاوره تخصصي، بلكه حمايت





تأکید رئیس دانشگاه اصفهان بر شبکه سازی علمی و تحول در آموزش در مراسم معارفه رئیس دانشکده علوم جغرافیا و برنامه ریزی

دکتر رسول رکنی زاده، رئیس دانشگاه اصفهان، با ایراد سخنانی جامع، به اهمیت شبکه سازی علمی در حوزه جغرافیا و نقش دانشکده در پیشبرد اهداف راهبردی دانشگاه اشاره کرد. وی با تأکید بر اینکه رشته جغرافیا با علوم پایه، مهندسی و علوم انسانی ارتباط گسترده ای دارد، از لزوم تدوین برنامه های استراتژیک برای دانشکده سخن گفت و خواستار مشخص کردن چشم اندازها، مسیرهای توسعه و برنامه های علمی شد.

تحولات دانشگاهی و تغییر انتظارات از نظام آموزش عالی

دکتر رکنی زاده با بررسی روند تغییر انتظارات از دانشگاه ها در عصر جدید، اعلام کرد که نقش دانشگاه ها دیگر صرفاً تربیت نیروی انسانی نیست، بلکه دانشگاه ها باید در حل

مراسم معارفه و تکریم رئیس جدید دانشکده علوم جغرافیا و برنامه ریزی دانشگاه اصفهان روز یکشنبه ۴ خرداد ۱۴۰۴ با حضور رئیس دانشگاه و مشاور رئیس دانشگاه و مدیر حوزه ریاست، در محل اتاق جلسات این دانشکده برگزار شد. در این مراسم دکتر داریوش رحیمی به عنوان رئیس جدید دانشکده علوم جغرافیا و برنامه ریزی معرفی شد و از زحمات دکتر یوسف قنبری طی دوران تصدی این سمت تقدیر به عمل آمد.

مسائل اجتماعی، زیست‌محیطی و اشتغال نقش فعال ایفا کنند. وی افزود: «دانشگاه‌ها امروز باید از حالت روزمره خارج شوند و استراتژی‌های مشخصی را دنبال کنند. ما نمی‌توانیم تنها به آموزش علم برای علم بسنده کنیم، بلکه باید دانشی را به دانشجویان ارائه دهیم که برای آینده‌ی آن‌ها کاربردی باشد.»

وی همچنین با تأکید بر لزوم بازنگری در برنامه‌های درسی، اظهار داشت که برنامه‌های تمامی رشته‌ها، خصوصاً رشته‌های میان‌رشته‌ای، باید دستخوش تغییر شوند. درس‌دوران تحصیلات تکمیلی باید به نحوی باشد که دانشجو پس از گذراندن درس در مرزهای تحقیقات روز دنیا قرار گیرد

جذب استادان برجسته و کرامت اعضای هیأت علمی

یکی دیگر از محورهای سخنرانی رئیس دانشگاه، بحث حفظ جایگاه و کرامت اعضای هیأت علمی بود. دکتر رکنی‌زاده با تأکید بر اهمیت جذب استادان برجسته و حمایت از آنان، بیان کرد: «اگر استادان برجسته احساس کنند که جایگاه و شأن آن‌ها رعایت نمی‌شود، این مسئله لطمه‌ای جدی به فضای علمی خواهد زد. دانشگاه باید از استنادانی که کارهای حرفه‌ای و پژوهش‌های برجسته انجام می‌دهند، حمایت کند و منابع مالی کافی را برای این امر فراهم سازد.»

لزوم ورود به عرصه نوآوری و پژوهش‌های کاربردی

دکتر رکنی‌زاده با اشاره به اینکه پژوهش‌های علمی باید از سطح مطالعه صرف فراتر بروند، تصریح کرد: «امروز دیگر نمی‌توان تنها بر اساس مطالعات موردی، مقاله علمی نوشت. دانشکده باید به سمت تدوین مدل‌های جدید، انجام آزمایش‌ها با رویکرد کاربردی حرکت کند. ورود به عرصه نوآوری نه تنها برای رشد علمی کشور حیاتی است، بلکه می‌تواند تحولات کیفی قابل توجهی را در حوزه جغرافیا ایجاد کند.»

وی با اشاره به اینکه دانشکده علوم جغرافیا به جریان شبکه‌سازی علمی نیاز دارد، بیان کرد: «پا باید شبکه‌ای

کار کرد، یا اصلاً کاری نکرد. شبکه‌ای کار کردن در دانشکده جغرافیا آسان‌تر است، چرا که این رشته ارتباط نزدیکی با سایر دانشکده‌ها دارد. در واقع جغرافیا یک رشته چندوجهی است و می‌توان آن را نماد چندرشته‌ای (Multi- Disciplinary) دانست. بنابراین، برای دستیابی به نتایج پژوهشی نوآورانه، دانشکده باید مراکز تحقیقاتی جدیدی راه‌اندازی کند و ارتباطات علمی خود را با سایر دانشکده‌ها گسترش دهد.»

حفظ استانداردهای آموزشی و حمایت از دانشجویان

در بخش پایانی سخنرانی، رئیس دانشگاه بر لزوم حفظ استانداردهای آموزشی و پژوهشی و حمایت از دانشجویان تأکید کرد و افزود: «نباید اجازه داد دانشجویان احساس بی‌پناهی کنند. دانشگاه باید به مسائل دانشجویان توجه کند و راه‌حلی برای مشکلات آنان ارائه دهد. ما مسئول تربیت نسل علمی کشور هستیم و باید تمامی تلاش خود را برای ارتقای جایگاه دانشگاه و رشد دانشجویان به کار بگیریم.»

دکتر داریوش رحیمی رئیس جدید دانشکده علوم جغرافیا و برنامه ریزی نیز به تشریح برنامه‌ها و اهداف راهبردی خود پرداخت. وی از اعضای هیأت علمی و کارکنان خواست تا در تحقق اهداف دانشگاه و ارتقای سطح علمی و فرهنگی دانشکده همکاری کنند.

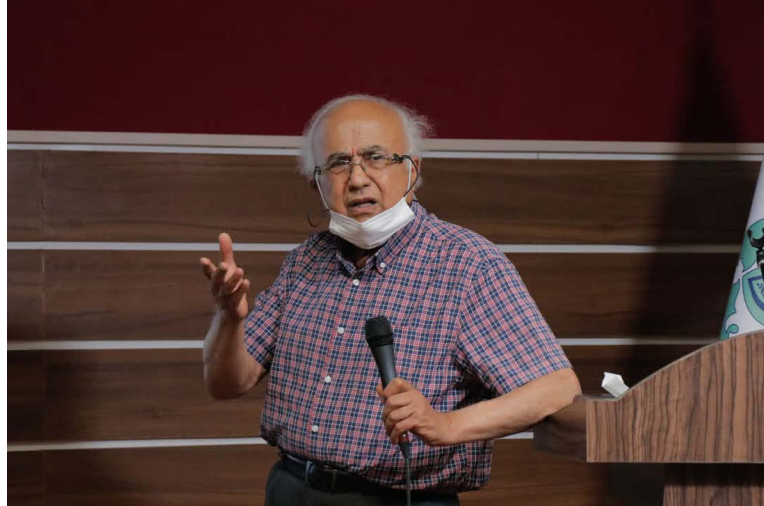
در پایان مراسم، از خدمات دکتر یوسف قنبری تقدیر شد و وی گزارشی از دستاوردهای دانشکده در مدت تصدی خود در این پست را ارائه داد. این مراسم روز یکشنبه ۴ خرداد ۱۴۰۴ در محل اتاق جلسات دانشکده علوم جغرافیای و برنامه ریزی برگزار شد.

دومین همایش حکیم عمر خیام در مرکز آموزش عالی شهرضا برگزار شد.

به گزارش روابط عمومی مرکز؛ به همت انجمن علمی علوم پایه و با همکاری بسیج دانشجویی شهید چمران مرکز؛ به مناسبت بزرگداشت حکیم عمر خیام و پروفیسور مریم میرزاخانی و روز زن در ریاضیات همایشی صبح روز دوشنبه ۵ خردادماه با حضور جمعی از مسئولان، اساتید و دانشجویان در همایشگاه شهید شهریار مرکز برگزار گردید

در این مراسم استادان گرانقدر آقایان پروفیسور جعفر زعفرانی و پروفیسور حمیدرضا عریضی به تاریخچه مشتق و وضعیت ریاضی در کشور و خط سیر ریاضی از مریم میرزاخانی تا نالینی آنانتا رامن برای علاقه مندان به سخنرانی پرداختند

شایان ذکر است اجرای گروه موسیقی سنتی و تجلیل از استادان گروه علوم پایه مرکز آموزش عالی شهرضا و اجرای مسابقه علمی از دیگر برنامه های این همایش علمی بود





نخستین همایش ملی گردشگری زاینده رود / رئیس دانشگاه اصفهان: زاینده رود، مسئله تمدن ایران است و صرفاً محدود به سرزمین اصفهان نمی شود.

زاینده رود، رودخانه‌ای که همواره نقش کلیدی در هویت، اقتصاد و فرهنگ فلات مرکزی ایران ایفا کرده است، امروز بیش از هر زمان دیگری نیازمند توجه و رویکردهای نوین در حوزه گردشگری و پژوهش‌های کاربردی است. نخستین همایش ملی گردشگری زاینده رود توسط دانشکده علوم جغرافیایی و برنامه ریزی دانشگاه اصفهان، با هدف بررسی ظرفیت‌ها، فرصت‌ها و چالش‌های پیش‌روی این رودخانه ارزشمند، با حضور دکتر سید اسکندر صیدایی، رئیس سازمان نقشه‌برداری کشور، دبیر علمی همایش، دکتر رسول رکنی زاده، رئیس دانشگاه اصفهان، دکتر حسن کامران، رئیس انجمن جغرافیایی ایران، دکتر رضا مختاری ملک‌آبادی مشاور و مدیر کل حوزه استاندار اصفهان، دکتر

رئیس دانشگاه اصفهان در نخستین همایش ملی گردشگری زاینده رود گفت:
زاینده رود، گره‌گاه تمدن ایران و آینده شناخت فرهنگ‌ها و ملل است. گردشگری باید بر آگاهی تاریخی و احترام متقابل بنا شود و مبدأ تحول فکری و عزت فرهنگی ملت ایران باشد.

کورش خسروی، معاون هماهنگی امور اقتصادی استانداری اصفهان، اساتید، پژوهشگران، مدیران اجرایی و علاقمندان عرصه گردشگری در پنجم خرداد ۱۴۰۴ - ساعت ۸:۳۰ الی ۱۸:۰۰ - در تالار صائب، دانشکده ادبیات دانشگاه اصفهان برگزار شد. این رویداد علمی و اجرایی، بستری برای ارائه آخرین دستاوردهای پژوهشی، همفکری بین مراکز علمی و اجرایی و احیای جایگاه گردشگری زاینده‌رود است؛ همچنین نمایشگاه تصاویر، رونمایی از کتاب و نقشه گردشگری زاینده‌رود، از دیگر برنامه‌های مهم این همایش خواهد بود

نخستین همایش ملی گردشگری زاینده‌رود، ثمره ماه‌ها هم‌افزایی علمی برای توسعه پایدار این حوزه است

دکتر سید اسکندر صیدایی، رئیس سازمان نقشه‌برداری کشور، معاون سازمان برنامه و بودجه کشور و عضو هیات علمی دانشکده علوم جغرافیایی و برنامه‌ریزی دانشگاه اصفهان و دبیر علمی همایش، در افتتاحیه نخستین همایش ملی گردشگری زاینده‌رود، با اشاره به اینکه همایش ملی گردشگری زاینده‌رود حاصل ماه‌ها تلاش هم‌افزای علمی است، تصریح کرد: این رویداد تجلی نگاه مسئولانه به توسعه پایدار در یکی از حساس‌ترین و حیاتی‌ترین پهنه‌های طبیعی و فرهنگی کشور یعنی حوزه زاینده‌رود به شمار می‌رود

وی افزود: حضور پرشور فرهیختگان و علاقه‌مندان حوزه گردشگری، زمینه‌ساز ارتقای سطح علمی و اجرایی این همایش شده و بی‌تردید نقش مهمی در رشد و تعالی حوزه گردشگری و محیط زیست منطقه خواهد داشت

رئیس سازمان نقشه‌برداری کشور با بیان اینکه آماده بهره‌مندی از دیدگاه‌ها و تجربیات ارزشمند اساتید و صاحب‌نظران حاضر در همایش هستیم، خاطرنشان کرد: امیدواریم نتایج این همایش به تحولات مثبت و پایدار

در حوزه مدیریت منابع طبیعی و توسعه گردشگری زاینده‌رود منجر شود

وی گفت: به نمایندگی از دبیر علمی و دبیران اجرایی همایش، از همه عزیزانی که شبانه‌روز برای برگزاری مطلوب این رویداد تلاش کردند، صمیمانه سپاسگزاری می‌کنم

دکتر صیدایی تأکید کرد: هم‌افزایی علمی و همکاری دستگاه‌ها و دانشگاه‌ها می‌تواند زمینه‌ساز آینده‌ای روشن برای گردشگری پایدار و حفاظت از منابع ارزشمند حوزه زاینده‌رود باشد

وی بیان داشت: حضور ارزشمند تک‌تک شما بزرگواران، ما را در تحقق اهداف علمی و عملیاتی این همایش ملی یاری خواهد کرد و امید است با این همدلی و تعامل، شاهد ارتقای مدیریت و گردشگری در این منطقه باشیم

زاینده‌رود سزاوار توجه علمی، ملی و آینده‌نگر برای توسعه پایدار گردشگری است

دکتر صیدایی در خصوص اهمیت گردشگری در جهان امروز اظهار کرد: گردشگری به عنوان یک کلان‌روند بین‌المللی مطرح است که بر همه ابعاد زندگی بشر تأثیرگذار بوده و نه تنها به عنوان یک صنعت، بلکه به عنوان ابزاری راهبردی برای تعاملات فرهنگی، توسعه پایدار، حفظ میراث طبیعی و تاریخی و توانمندسازی جوامع محلی شناخته می‌شود

وی ادامه داد: زاینده‌رود این جریان تمدن‌ساز فلات مرکزی ایران با برخورداری از ظرفیت‌های بی‌نظیر طبیعی، تاریخی، انسانی و اکولوژیکی، سزاوار آن است که با نگاهی علمی و آینده‌محور در کانون توجه پژوهشگران، سیاست‌گذاران و مدیران کشور قرار گیرد. همایش حاضر تلاشی در همین مسیر است

رئیس سازمان نقشه‌برداری کشور با اشاره به اینکه دانشکده علوم جغرافیایی و برنامه‌ریزی دانشگاه اصفهان براساس اهمیت جایگاه گردشگری و ظرفیت‌های حوزه زاینده‌رود و با همکاری دانشگاه‌ها و دستگاه‌های مهم کشوری، اقدام به

پیش‌بینی و برنامه‌ریزی این همایش کرده است، تصریح کرد: این همایش پس از اخذ مجوز از پایگاه استنادی علوم جهان اسلام، فعالیت خود را برای ساماندهی آغاز نمود

وی افزود: کمیته علمی این همایش با حضور اعضای هیات علمی از دانشگاه‌های برجسته کشور از جمله دانشگاه تهران، دانشگاه اصفهان، دانشگاه زاهدان، دانشگاه هنر اصفهان، دانشگاه مازندران، دانشگاه شهرکرد و سایر مراکز علمی، با هدف ارتقای سطح علمی رویداد، فعالیت خود را پیگیری نمود

دکتر صیدایی با بیان اینکه فراخوان همایش به مراکز علمی معتبر کشور ارسال گردید، خاطرنشان کرد: حاصل این فراخوان، دریافت ۷۷ مقاله علمی از سراسر کشور بود که با توجه به محدودیت حوزه جغرافیایی همایش، این رقم فراتر از انتظار است

وی گفت: کیفیت علمی بالای مقالات دریافتی به گونه‌ای است که بسیاری از آن‌ها حاصل تلاش و تحقیقات ممتاز دانشگاهیان و صاحب‌نظران برتر کشور است که پژوهش‌های خود و تجربه‌های علمی دنیا و ایران را ارائه می‌کنند

رئیس سازمان نقشه‌برداری کشور تأکید کرد: به علت محدودیت زمان و فشردگی برنامه، تنها ۱۲ مقاله برای ارائه شفاهی انتخاب شد و مقالات برگزیده دیگر، که سطح علمی ارزشمندی دارند، به زودی در قالب کتاب مجموعه مقالات این همایش منتشر و در اختیار علاقه‌مندان و پژوهشگران قرار خواهد گرفت

وی بیان داشت: دستاوردهای این همایش صرفاً محدود به ارائه مقالات نخواهد بود، بلکه به ارتقاء جایگاه علمی و اجرایی گردشگری در حوزه زاینده‌رود منجر خواهد شد و زمینه بهره‌برداری هرچه بیشتر از ظرفیت‌های این پهنه ارزشمند ایران اسلامی را فراهم می‌سازد

این همایش، سرآغاز گفت‌وگوی علمی و همکاری برای توسعه گردشگری مبتنی بر عدالت و آینده‌نگری در

زاینده‌رود است

دکتر صیدایی در خصوص نقش نهادها و مراکز علمی در برگزاری این همایش اظهار کرد: شایسته است از تمامی مراکز علمی و اجرایی که در برگزاری این رویداد نقش داشتند، تقدیر شود

وی ادامه داد: در کنار محوریت دانشگاه اصفهان و سایر دانشگاه‌هایی که پیش‌تر به آنها اشاره شد، سازمان بسیج علمی، پژوهشی و فناوری استان، مرکز هدایت و حمایت از تحقیقات حوزه گردشگری سازمان بسیج استان، مرکز شهید فهمیده دفتر تحقیقات کاربردی فرماندهی انتظامی استان، دانشگاه بین‌المللی چابهار، دانشگاه نور هدایت شهرکرد، سازمان نقشه‌برداری کشور، دانشگاه علمی-کاربردی سیتی‌سنتر و جهاد دانشگاهی واحد اصفهان حمایت‌های ارزشمندی از این همایش به عمل آورده‌اند. همچنین دانشگاه شهرکرد، دانشگاه پیام نور، پژوهشگاه اقیانوس‌شناسی و علوم جدید، انجمن علمی جغرافیای ایران، انجمن توسعه روستایی ایران و انجمن کواترنری ایران و دیگر نهادهای علمی و پژوهشی نیز حمایت معنوی قابل توجهی در برگزاری همایش داشتند

رئیس سازمان نقشه‌برداری کشور با اشاره به زحمات همکاران، تصریح کرد: لازم می‌دانم از اعضای کمیته‌های علمی و اجرایی، داوران مقالات، همکاران دبیرخانه، نویسندگان و پژوهشگران ارائه‌دهنده مقالات، به دلیل تلاش صادقانه و علمی برای تحقق این رویداد علمی کمال تقدیر و تشکر را داشته باشم

وی افزود: از تلاش‌های دانشکده علوم جغرافیایی و برنامه‌ریزی، همکاران، کارشناسان و دانشجویانی که با همکاری و جدیت این رویداد را در شأن دانشگاه و کشور برگزار کردند، تشکر ویژه دارم

دکتر صیدایی با بیان اینکه این رویداد بستر مناسبی برای همگرایی جامعه علمی و پژوهشی کشور در حوزه گردشگری است، خاطرنشان کرد: امیدوارم این همایش زمینه‌ساز گفتگوها و همکاری‌های علمی موثر برای ارتقای گردشگری

زاینده‌رود و زمینه‌سازی خلق سیاست‌ها و تصمیماتی مبتنی بر دانش، عدالت منطقه‌ای و آینده‌نگری باشد

نقشه اختصاصی و استاندارد حوزه زاینده‌رود، ویژه نخستین بار توسط سازمان نقشه‌برداری کشور تهیه شد

رئیس سازمان نقشه‌برداری کشور و عضو هیات علمی دانشکده علوم جغرافیایی و برنامه‌ریزی دانشگاه اصفهان در خصوص ابتکار جدید این سازمان اظهار کرد: برای نخستین بار، سازمان نقشه‌برداری کشور با رویکردی تخصصی و بر پایه استانداردهای رسمی و با بهره‌گیری از نظرات کارشناسان کارتوگرافی، نقشه‌ای اختصاصی از حوزه زاینده‌رود را تهیه و طراحی کرده است

وی ادامه داد: این اقدام نوآورانه به واسطه ارتباط تنگاتنگ دانشگاه اصفهان و به مناسبت برگزاری این همایش ملی صورت پذیرفته و سازمان نقشه‌برداری کشور بدعتی تازه را در این زمینه آغاز کرده است

دکتر صیدایی با اشاره به اینکه این نقشه ویژه، همه مسائل و جنبه‌های مهم و متنوع حوزه زاینده‌رود را پوشش می‌دهد، تصریح کرد: چنین نقشه‌ای می‌تواند مبنای تصمیم‌گیری‌ها، تحقیقات و برنامه‌ریزی‌های آینده در حوزه زاینده‌رود قرار گیرد و حرکت به سمت توسعه پایدار این منطقه را به صورت علمی و دقیق تسهیل کند

زاینده‌رود، گره‌گاه تمدن ایران و آینه شناخت فرهنگ‌ها و ملل است

دکتر رسول رکنی‌زاده، رئیس دانشگاه اصفهان در خصوص اهمیت مسئله زاینده‌رود اظهار کرد: زاینده‌رود، مسئله تمدن ایران است و صرفاً محدود به اصفهان نمی‌شود. این رودخانه و حیات آن، سرنوشت سرزمینی را رقم می‌زند

که در صورت خشکی، با تهدیدات جدی مواجه خواهد شد وی ادامه داد: موضوع گردشگری ابعاد اقتصادی و فرهنگی متعددی دارد که عزیزان حاضر در کنفرانس به تفصیل درباره آن سخن خواهند گفت. اما به نظر من، جنبه‌ای کمتر مورد توجه قرار گرفته و آن، مسئله ارتباطات بین ملل و اقوام است

رئیس دانشگاه اصفهان با اشاره به آموزه‌های قرآنی، تصریح کرد: در قرآن آمده است (وجعلناکم شعوبا و قبائل لتعارفوا) یعنی ملت‌ها و قوم‌ها برای شناخت و تعامل با یکدیگر آفریده شده‌اند. این تنوع و ارتباط زمینه‌ساز شناخت ابعاد گوناگون حیات انسانی است و بدون این تبادلات، استعدادهای انسان به درستی شناخته نمی‌شود

وی افزود: ملت‌ها همچون آینه‌هایی هستند که می‌توانند وجوه مختلف حیات یکدیگر را منعکس کنند و این شیوه‌ای است که پروردگار عالم برای رشد انسان و توسعه اجتماعی او تقدیر کرده است

دکتر رکنی‌زاده با بیان اینکه این ارتباطات همواره منشأ خیر در تاریخ بشر بوده است، خاطرنشان کرد: در دوران مدرن، با ظهور انسان غربی، معنای گردشگری و سیاحت دگرگون شد. جوامع شرقی، موضوع پژوهش انسان غربی قرار گرفتند و این، آغاز تضادها میان تمدن‌ها و سپس شروع بسیاری از جنگ‌ها شد

دوره خودآگاهی فرهنگی؛ گردشگری باید بر آگاهی تاریخی و احترام متقابل بنا شود

رئیس دانشگاه اصفهان در خصوص تأثیر مواجهه شرق و غرب و نقش سفرنامه‌ها در شکل‌گیری نگاه فرهنگی اظهار کرد: در دوران مدرن، تلاش‌ها بر این بود که انسان غربی شرق را شناسایی کند، نقاط ضعف آن را دریابد و در مواردی کالا به آن عرضه کند یا حتی نظام فکری و اندیشه خود را به او تحمیل کند. وی ادامه داد: از سوی دیگر، ما در مواجهه با گردشگر خارجی و مدرن، برای اثبات وجود

خود و دفاع از هویت‌مان تلاش کردیم، اما این روند به خودتحقیری‌های بسیاری در جامعه ما انجامید رئیس دانشگاه اصفهان با اشاره به اهمیت سفرنامه‌ها، تصریح کرد: اگر به سفرنامه‌ها بنگریم، دو نوع سفرنامه در تاریخ خود داریم؛ سفرنامه‌هایی که ایرانیان هنگام مواجهه با غرب نوشته‌اند و سفرنامه‌هایی که مستشرقین درباره ما نگاشته‌اند. هر دو نوع، گنجینه مهمی از اطلاعات تاریخی هستند و باید به دقت مورد بررسی علمی قرار گیرند

وی افزود: در بخش مهمی از سفرنامه‌های ایرانیان، انتقاد به مسائل اجتماعی، اداری و فرهنگی کشور خودمان برجسته است و نوعی شیفتگی به غرب دیده می‌شود. در مقابل، بخش زیادی از سفرنامه‌های مستشرقین، دارای بیان‌های تحقیرآمیز درباره شرق است؛ از جمله تأکید بر ایستایی و نیازمندی آن به نجات، مفاهیمی چون شرق اسرارآمیز و مانند اینها که نشانی از یادگیری از شرق ندارد بلکه شرق صرفاً یک موضوع پژوهش است دکتر رکنی‌زاده با بیان اینکه این روند منجر به شکل‌گیری استعمار در تاریخ ایران و بسیاری از کشورهای شرقی شد، خاطرنشان کرد: اگرچه انقلاب اسلامی موجب آگاهی‌بخشی گسترده درباره داشته‌های فرهنگی و بنیادهای فکری و ارزش سرزمینی ما شده است، امروز نیازمند کاری مداوم و جدی روی این خودآگاهی هستیم وی گفت: امروزه وضعیت ما به گونه‌ای نیست که در مواجهه با جهان غرب دچار شگفتی شویم و یا آن‌ها از سر تحقیق و پژوهش صرف، به کشور ما بنگرند. این آگاهی و شناخت متقابل باید اساس مناسبات فرهنگی و گردشگری نوین قرار گیرد

گردشگری باید مبدأ تحول فکری و عزت فرهنگی ملت ایران شود

رئیس دانشگاه اصفهان در خصوص ضرورت تحول

فرهنگی در حوزه گردشگری اظهار کرد: امروز ما به سطحی رسیده‌ایم که جامعه ایران آماده انواع تبادلات فرهنگی و اقتصادی با جهان است؛ اما تحقق این امر مشروط به یک تحول فکری و فرهنگی عمیق در میان مردم است وی ادامه داد: هنگامی به تعادل واقعی می‌رسیم که دیگر برای اثبات ارزش‌های خود، به نگاه خارجی‌ان و اظهار نظر آن‌ها درباره شهر و کشورمان نیازی احساس نکنیم. تا زمانی که مزیت‌های خود را صرفاً از دریچه چشم غربیان شناسایی کنیم، همچنان احساس برتری تمدنی را به آنان واگذار خواهیم کرد

رئیس دانشگاه اصفهان با اشاره به نقش دانشکده علوم جغرافیایی و برنامه ریزی، تصریح کرد: باید اندیشه‌هایی از دل دانشکده جغرافیای ما ظهور کند که گردشگری را به‌عنوان معارفه ملت‌ها و شناسایی بنیادهای فکری و تمدنی این سرزمین قرار دهد و همچنین موجب شناخت صحیح مزیت‌های دیگر سرزمین‌ها شود

وی افزود: اگر نتوانیم بنیان‌های فکری و فرهنگی خود را به‌درستی بشناسیم، به آن‌ها اطمینان نداشته و مفتخر نباشیم، هرگونه بهره‌برداری موثر از ظرفیت‌های دیگر سرزمین‌ها ناقص خواهد ماند و رابطه‌ای یک‌سویه و غیرمتعادل ایجاد خواهد شد

دکتر رکنی‌زاده با بیان اینکه بازگشت به تعادل واقعی تمدنی میان شرف و غرب می‌تواند از مسیر گردشگری نیز بگذرد، خاطرنشان کرد: گردشگری باید این تحول فکری را ایجاد کند و برای اینکه به معنای واقعی مرکز گردشگری باشیم، بایستی دانشجویان، اساتید و همه جامعه به ایرانی بودن خود و زندگانی در این سرزمین افتخار کنند

وی گفت: ما با دیگران متفاوت هستیم و علاوه بر این تفاوت، یک پیشینه و میراث عظیم فرهنگی داریم که نباید صرفاً برای نمایش و تماشا ارائه شود، بلکه باید به معاصرت درآید و سرمایه‌ای برای افق‌گشایی‌های آینده باشد

رئیس دانشگاه اصفهان تأکید کرد: هدف ما از توسعه علمی گردشگری در دانشگاه اصفهان بهره‌مندی از بُن‌مایه‌های

فرهنگی و یافتن چراغ راه برای توسعه و آینده این سرزمین است

توسعه گردشگری و آمایش سرزمین باید مبنای تصمیم‌گیری‌های ملی باشد

دکتر حسن کامران، رئیس محترم انجمن جغرافیایی ایران، در افتتاحیه این همایش، با اشاره به ضرورت نگاه آمایشی به مقولات ملی اظهار کرد: باید از مرام و نگاه شیخ بهایی یاد کنیم؛ او مسائل کلان مانند مدیریت آب را بدون دعوا و خرابی تقسیم می‌کرد و باور داشت صاحبان ثروت و قدرت باید با تدبیر به خدمت مردم بیایند. امروز نیز با هر تغییری در مدیریت شهری، نباید سیاست‌ها متأثر از جناح‌بندی‌ها شود، چراکه آنچه اهمیت دارد خواسته مردم و حل مشکلات آن‌هاست. وی ادامه داد: متأسفانه به هم زدن اکوسیستم، موجب مشکلات فراوانی شده است. مقام معظم رهبری نیز در بند یازدهم سیاست‌های برنامه هفتم توسعه، بر گردشگری و صنایع دستی، و در بند دهم بر احصاء مزیت‌های جغرافیایی تأکید فرمودند؛ انجمن جغرافیایی ایران نیز در تدوین این برنامه‌ها، به ویژه درباره مناطق آزاد، نقش‌آفرینی کرده است.

رئیس انجمن جغرافیایی ایران با اشاره به ضرورت اصلاح قوانین مناطق آزاد، تصریح کرد: سال‌هاست که متذکر شده‌ایم باید معافیت‌های مالیاتی این مناطق به شرط واردات باشد؛ اما متأسفانه برخی منافع خاص، مانع تحقق این موضوع می‌شوند و این بر سفره مردم تأثیرگذار است.

وی افزود: انجمن جغرافیایی ایران همواره بر اصل آمایش سرزمین تأکید داشته و در همایش‌های تخصصی مختلف، حتی در حوزه حاکمیت جزایر ایرانی و مقابله با ادعاهای روسیه و چین، حضور و اظهار نظر جدی داشته است. نقشه‌های مناطق دریایی و جزایر مانند آریانا و زرکوه

باید دقیقاً تهیه و پیگیری شود تا بهره‌برداری به نفع ایران انجام گیرد

دکتر کامران با بیان اینکه فرصت گردشگری در جزایر ایرانی باید جدی گرفته شود، خاطرنشان کرد: در بسیاری از این مناطق، ظرفیت‌های ویژه برای گردشگری، حیات وحش و طبیعت‌گردی وجود دارد که کمتر به آن‌ها توجه شده است.

وی گفت: در استان اصفهان نیز، با وجود اهمیت زاینده‌رود و کمبود آب، ساماندهی رودخانه و استفاده بهینه از منابع آبی باید در دستور کار قرار گیرد. این اقدام می‌تواند علاوه بر حمایت از کشاورزان، به گردشگران نیز کمک کند و فضای بهتری برای شهروندان فراهم آورد.

رئیس انجمن جغرافیایی ایران تأکید کرد: متأسفانه غیبت مسئولان ارشد استانی در جلسات کلان، نشان از نبود نگاه آمایشی در سطوح مدیریتی است. بدون برنامه‌ریزی دقیق و همکاری همه‌جانبه، نمی‌توان انتظار توسعه متوازی داشت. وی بیان داشت: باید مدیریت و برنامه‌ریزی سرزمینی، مبنای رفتارها و تصمیمات مسئولان باشد تا منافع مردم و توسعه پایدار تامین گردد.

نبود زیرساخت، ضعف در صنایع دستی و غفلت از سبک‌های بومی، گردشگری اصفهان را تهدید می‌کند

رئیس انجمن جغرافیایی ایران در خصوص وضعیت گردشگری اصفهان اظهار کرد: امروز در شهر اصفهان بیش از پنجاه گرایش هنری و صنایع دستی داریم که می‌تواند برای بسیاری شغل ایجاد کند، اما متأسفانه حمایت و بازار مناسبی برای این فعالیت‌ها وجود ندارد.

وی ادامه داد: بارها به سازمان گردشگری پیشنهاد داده‌ایم تا بازارچه‌ای ویژه راه‌اندازی کند و فرصتی برای عرضه آثار هنرمندان به ویژه زنان سالخورده‌ای که بهترین گیوه‌های دنیا را تولید می‌کنند، فراهم آورد؛ اما بی‌توجهی به این

ظرفیت‌ها همچنان ادامه دارد

رئیس انجمن جغرافیایی ایران با اشاره به مشکل حضور واسطه‌ها و دلالتان، تصریح کرد: در بازارهای اصفهان برخی واسطه‌ها، آثار هنرمندان را با قیمت پایین خریداری کرده و با کیفیت نامناسب عرضه می‌کنند و این موضوع باعث می‌شود گردشگران تجربه بدی داشته باشند و حتی رسانه‌های خارجی هم درباره کیفیت نازل محصولات گزارش منفی منتشر کنند

وی افزود: علاوه بر این، زاینده‌رود فقط یک شریان تمدنی و فرهنگ‌ساز نیست، بلکه اصفهان به دلیل چندمنظوره بودنش در سطح جهانی شناخته می‌شود و در حوزه فرهنگ و هنر از علما تا سبک‌های بومی بسیار غنی است، اما متأسفانه بسیاری از سبک‌های هنری و موسیقی سنتی فراموش شده‌اند

دکتر کامران با بیان اینکه باید کمیته‌هایی تخصصی برای احیا و معرفی سبک‌های مختلف اصفهانی تشکیل شود، خاطرنشان کرد: برگزاری جلسات فرمایشی و تشریفاتی بدون پشتوانه عملی هیچ کمکی به توسعه گردشگری و صنایع دستی نمی‌کند و تنها هزینه‌ای به بیت‌المال تحمیل می‌کند

وی گفت: متأسفانه در اصفهان با وجود ظرفیت‌های گردشگری بالا، در حوزه هتل‌داری و زیرساخت‌ها ضعف جدی وجود دارد و بسیاری از سرمایه‌گذاران واقعی که حتی تسهیلات دولتی نگرفته‌اند، برای توسعه هتل و اقامتگاه دچار مشکل می‌شوند. وقتی زیرساخت مناسب نباشد حتی اگر زاینده‌رود پرآب باشد، گردشگر نخواهد آمد

رئیس انجمن جغرافیایی ایران تأکید کرد: مدیران باید از ترک فعل پرهیز کنند و با حمایت واقعی از صنایع دستی، احیای سبک‌های اصیل و ایجاد زیرساخت‌های لازم، شرایط مناسب برای جذب گردشگر و رونق اقتصادی اصفهان را فراهم آورند

بدون آمایش علمی، قابلیت‌های اصفهان و گردشگری به سامان نمی‌رسد

دکتر کامران در خصوص ضرورت بازگشت به رویکرد آمایش سرزمین اظهار کرد: آمایش را سال‌ها به دانشجویان دانشگاه تهران درس داده‌ام و باور دارم که بهره‌برداری صحیح از سرزمین نیازمند تشخیص دقیق و علمی ظرفیت‌هاست و این تشخیص، عملی و ریاضی‌محور است

وی ادامه داد: در اصفهان قابلیت‌های فراوانی وجود دارد که می‌تواند ساماندهی شود. همان‌گونه که اساتید بزرگی چون دکتر رامش بر موضوع آمایش سایبری تأکید کرده‌اند، باید این رویکرد نوین را در حوزه گردشگری نیز عملی کنیم تا بتوانیم ظرفیت‌های متعدد اصفهان را با مدیریت یکپارچه، به‌ویژه درباره زاینده‌رود، فعال کنیم

رئیس انجمن جغرافیایی ایران با اشاره به جایگاه جغرافیا در نظام آموزشی کشور تصریح کرد: متأسفانه هر بار با تغییرات مدیریتی، جایگاه رشته جغرافیا در وزارت علوم و آموزش‌وپرورش به چالش کشیده می‌شود؛ گاه گرایش‌ها محدود یا غیرکاربردی معرفی و گاه حذف می‌شوند؛ اما باید بدانیم جغرافیا شغلساز و کاربلد است، حتی در حوزه فناوری اطلاعات و GIS نقش‌آفرینی چشمگیری دارد

وی افزود: متأسفانه کوتاهی برخی مسئولان و سیاست‌های سنتی باعث شده از توان و ظرفیت‌های جغرافیا و دانش‌آموختگان آن به خوبی استفاده نشود. باید از دانشگاهیان و مسئولان بخواهیم که جغرافیا و نقش آن را در توسعه و آمایش سرزمین تقویت کنند

دکتر کامران با بیان اینکه انجمن جغرافیایی ایران همواره مدافع شأن و جایگاه این رشته بوده است، خاطرنشان کرد: نیازمند تشکیل سازمانی برای مهندسی جغرافیا همانند سایر رشته‌های تخصصی هستیم تا با مدیریت علمی، از ظرفیت‌های عظیم کشور بهره‌برداری شود

وی گفت: گردشگری ارتباط مستقیمی با جغرافیا دارد و اگر ساماندهی نشود، برنامه‌ها و پروژه‌های مربوطه سرانجام مطلوبی نخواهند یافت. باید تأکید کنیم که نگاه علمی و آمایشی در مدیریت و توسعه گردشگری، لازمه به ثمر نشستن ظرفیت‌های ملی است

رئیس انجمن جغرافیایی ایران تأکید کرد: امروز زمان آن رسیده که مسئولان اجرایی و دانشگاهی با نگاهی نو، جایگاه مهم جغرافیا را در تصمیم‌گیری‌های کلان بپذیرند و برای حفظ هویت و توسعه پایدار اصفهان، حمایت عملی از این حوزه را در دستور کار قرار دهند

گردشگری باید به مزیت اقتصادی و برند ملی اصفهان تبدیل شود

دکتر کوروش خسروی، معاون محترم هماهنگی امور اقتصادی استانداری اصفهان در خصوص توسعه گردشگری به‌عنوان عاملی برای رشد اقتصادی استان اظهار کرد: گردشگری نه تنها بستر ساز اشتغال و درآمدزایی است، بلکه می‌تواند در شرایط کم‌آبی و مشکلات صنایع، امید تازه‌ای برای رونق اصفهان باشد. اگر به ظرفیت گردشگری با نگاه تخصصی و مدیریتی توجه کنیم، این حوزه می‌تواند به یکی از شاخص‌ترین مزیت‌های اقتصادی و هویت ملی اصفهان تبدیل شود

وی ادامه داد: آسیب‌شناسی دقیق بیانگر این است که در حوزه‌هایی مانند صنایع دستی و مشاغل وابسته به گردشگری، توان بالفعل استان بسیار فراتر از وضع موجود است. در صورت تقویت زیرساخت‌ها و حمایت جدی، حتی با منابع محدود مالی، اشتغال قابل توجهی ایجاد خواهد شد

معاون هماهنگی امور اقتصادی استانداری اصفهان با اشاره به اینکه نگاه به گردشگری باید فراتر از نگاه کلیشه‌ای و سنتی باشد، تصریح کرد: گردشگری نیازی حیاتی و مطالبه نسل جوان است و اگر مدیریت استانی نقش تسهیلگر داشته باشد، فرصت تبدیل اصفهان به برند گردشگری واقعی در سطح کشور و جهان فراهم می‌شود

وی افزود: گردشگری محور توسعه در بسیاری از کشورهای دنیا بوده و امروز هم سیاست‌های کلان کشور بر تقویت

این حوزه تأکید دارد. استان اصفهان به دلیل دارا بودن بناهای تاریخی، تنوع اقلیمی و ظرفیت‌های فرهنگی، قابلیت تبدیل شدن به قطب اصلی گردشگری را داراست

دکتر خسروی با بیان اینکه هماهنگی دستگاه‌های مختلف و حمایت از بخش خصوصی عامل جهش در صنعت گردشگری است، خاطرنشان کرد: اگر همه دستگاه‌ها و نهادها به صورت هماهنگ اقدام کنند و سهم گردشگری در اقتصاد استان به خوبی تعریف شود، می‌توانیم شاهد جهش معنادار اشتغال و ارزآوری باشیم

وی گفت: شرط موفقیت گردشگری در اصفهان، پرهیز از نگاه جزیره‌ای و رویکرد جزئی‌نگر است و نیاز است با سیاست‌گذاری واحد و آینده‌نگر، ظرفیت‌های بی‌نظیر استان را بالفعل کنیم

معاون هماهنگی امور اقتصادی استانداری اصفهان تأکید کرد: آینده اقتصادی اصفهان به تنوع‌بخشی و سرمایه‌گذاری بر گردشگری گره خورده است و لازم است برند گردشگری اصفهان در سطح ملی و بین‌المللی تقویت شود

وی بیان داشت: امیدواریم با اراده جدی مدیران و مشارکت فعال بخش خصوصی، جایگاه شایسته اصفهان در عرصه گردشگری تثبیت و اقتصاد استان متحول شود

اختتامیه همایش با سخنرانی آقای دکتر بابک صفاری (معاون پژوهش و فناوری دانشگاه اصفهان)، آقای دکتر محمد حسین رامشت (دبیر کمیته علمی همایش) و آقای دکتر داریوش رحیمی (ریاست دانشکده علوم جغرافیایی و برنامه ریزی)، اهدای هدایا و تقدیرنامه‌های حامیان و سخنرانان همایش و تقدیر از کمیته اجرایی همایش برگزار گردید





به سوی فناوریهای نرم / معرفی سه بازوی تحول علوم انسانی در دانشگاه اصفهان در اولین نشست تخصصی

اولین نشست تخصصی «آشنایی با ظرفیت‌های علوم انسانی دانشگاه اصفهان» با حضور جمعی از اساتید و مسئولان حوزه علوم انسانی، روز سه‌شنبه ۶ خرداد ۱۴۰۴ در این دانشگاه برگزار شد. این نشست با هدف معرفی مهم‌ترین نهادها و ظرفیت‌های موجود شامل شورای ارتقا پژوهش و اثر بخشی علوم انسانی، مرکز نظریه‌پردازی، نقد و مناظره و همچنین مرکز رشد علوم انسانی، فناوری‌های نرم و صنایع خلاق، فرصت مناسبی برای تبادل نظر، هم‌افزایی علمی و آگاهی‌بخشی به اساتید درباره جدیدترین امکانات و حمایت‌های دانشگاه اصفهان در زمینه علوم انسانی فراهم آورد.

علوم انسانی موجود، در خدمت انسان نیست و باید بازنگری جدی در روش‌ها و اهداف آن صورت گیرد

اولین نشست تخصصی «آشنایی با ظرفیت‌های علوم انسانی دانشگاه اصفهان» با هدف معرفی شورای ارتقا پژوهش و اثر بخشی علوم انسانی، مرکز نظریه‌پردازی، نقد و مناظره و مرکز رشد علوم انسانی، فناوری‌های نرم و صنایع خلاق، ویژه اساتید دانشکده‌های علوم انسانی برگزار شد تا نقش و ظرفیت‌های جدید این حوزه برای توسعه علمی به بحث و گفت‌وگو گذاشته شود.

دکتر محمد بیدهندی، دبیر شورای ارتقاء علوم انسانی دانشگاه اصفهان، در این نشست، در خصوص ضرورت

تحول پژوهش و اثربخشی در علوم انسانی اظهار کرد: عنوان شورا به روشنی بر دو مقوله «ارتقاء پژوهش» و «ثربخشی» تأکید دارد و هدف آن ایجاد فضا برای گفتگو و همفکری بیشتر میان اعضای هیئت علمی و گروه‌های آموزشی است

وی ادامه داد: متأسفانه فضای گفتگوهای علمی در دانشگاه‌ها بسیار محدود شده و جلسات عمدتاً صرف مسائل روزمره و اداری می‌شود؛ به طوری که حتی اعضای یک گروه آموزشی از فعالیتهای پژوهشی یکدیگر نیز مطلع نیستند، چه برسد به گروه‌ها و دانشکده‌های دیگر دبیر شورای ارتقا علوم انسانی دانشگاه اصفهان با اشاره به اینکه یکی از اهداف مهم شورا، فراهم کردن بستر گفتگو برای حل مسائل واقعی علوم انسانی است، تصریح کرد: لازم است همه گروه‌های آموزشی دانشکده‌های علوم انسانی برای ایجاد محیطی عاری از سیاست‌زدگی و آفات معاصریت تلاش کنند تا امکان بررسی و پاسخ به پرسش‌های بنیادین در علوم انسانی فراهم شود

وی افزود: یکی از اساسی‌ترین پرسش‌ها این است که آیا علوم انسانی که ما متکفل آن هستیم واقعاً مشکلی از جامعه را حل می‌کند یا خیر؟ باید بررسی کنیم اگر مردم به دانشگاه‌ها پول می‌دهند، ما چه خدمتی در حل مشکلات کشور و مردم ارائه می‌کنیم و در صورت تعطیلی دانشکده‌های علوم انسانی تأثیر آن در جامعه چه خواهد بود؟

دکتر بیدهندی با بیان اینکه مقایسه‌ای میان دانشگاه‌های ایران و کشورهای دیگر می‌تواند روشنگر باشد، خاطرنشان کرد: برای مثال، در آلمان عنوان می‌شود که با تعطیل شدن حتی یک دانشگاه، پس از مدتی کل صنعت و بازار مختل می‌شود؛ اما باید ببینیم در ایران این چنین است یا خیر، و این موضوعات نیازمند بحث و گفتگوی عمیق و کارشناسی است

وی گفت: هرگونه تحول در مبانی و روش‌های آموزشی و تلاش برای بومی‌سازی و اسلامی‌سازی علوم انسانی باید

مورد نقد و بررسی قرار گیرد تا مسیرهای نادرست تصحیح شود و پیشرفت واقعی حاصل آید دبیر شورای ارتقا علوم انسانی دانشگاه اصفهان تأکید کرد: ریاست دانشگاه نیز دغدغه جدی نسبت به علوم انسانی داشته و همواره اعضای هیئت علمی را به فعالیت بیشتر تشویق می‌کند، اما هنوز علوم انسانی موجود به معنای واقعی در خدمت رشد و شکوفایی انسان قرار نگرفته است وی بیان داشت: چالش‌های فعلی علوم انسانی ایجاب می‌کند با پرهیز از احساسات و سیاست‌زدگی، راه حل‌های علمی و عملی برای ارتقاء جایگاه این علوم در جامعه ارائه گردد

شناسایی نوآوران اثرگذار در مرجعیت علمی دانشگاه از ابتکارات شورای ارتقای علوم انسانی بوده است

دکتر بیدهندی در خصوص نقد عملکرد و اثرگذاری شورای ارتقای علوم انسانی اظهار کرد: نباید دچار افراط و تفریط شد و باید کارنامه خود را مورد نقد و بررسی قرار دهیم؛ چرا که همین پرسش درباره بسیاری از رشته‌های دیگر دانشگاهی نیز وجود دارد و باید به صورت واقع‌بینانه بررسی کنیم که در عمل چه مشکلی از کشور را حل کرده‌ایم وی ادامه داد: شورای ارتقای علوم انسانی در دو حوزه اصلی شامل اندیشه‌ورزی راهبردی و اندیشه‌ورزی سازمانی فعال است و تلاش دارد به سهم خود گام‌هایی اثربخش بردارد. این شورا از سال ۱۳۸۹ تاکنون با فراز و نشیب‌هایی فعالیت داشته است

دبیر شورای ارتقا علوم انسانی دانشگاه اصفهان با اشاره به اینکه هدف از اندیشه‌ورزی سازمانی ایفای نقش اتاق فکر و مشاور برای ریاست دانشگاه و حوزه‌های مختلف، به ویژه معاونت‌های آموزشی و پژوهشی است، تصریح کرد: در این زمینه اقدامات متعددی صورت گرفته و ارتباط مداوم با روسا و معاونان دانشکده‌های علوم انسانی برقرار شده است. برای نمونه، در همان سال اول تشکیل ناحیه نوآوری، شورا مأموریت یافت تا مطالعاتی پیرامون دستورالعمل‌ها، پیوست

فرهنگی و جایگاه علوم انسانی در ناحیه نوآوری انجام دهد و ضمن بررسی نمونه‌های خارجی، مواد و نتایج پژوهش را در اختیار متولیان امر قرار دهد

وی افزود: در حوزه آموزش، بحث آموزش تحول‌گرا مطرح بوده و گام‌هایی در این راستا برداشته شده که در صورت حمایت، مشورت‌های بیشتری به دانشگاه ارائه خواهد شد دکتر بیدهندی با بیان اینکه عرصه اندیشه‌ورزی راهبردی، دغدغه جدی شورا بوده است، خاطرنشان کرد: مسئله اصلی ارائه پیشنهادهای فراتر از تکالیف مرسوم معاونت‌هاست. نمونه‌ای از این رویکرد، اجرای طرحی با عنوان «شناسایی نوآوران اثرگذار در مرجعیت علمی دانشگاه» بوده که از ابتکارات شورای ارتقا علوم انسانی محسوب می‌شود

وی گفت: در این طرح ابتدا بحث معرفی افراد صاحب مرجعیت در حوزه‌ها مطرح بود اما با تکامل بحث، تمرکز بر شناسایی گروهی از نوآوران اثرگذار در مرجعیت علمی دانشگاه در حوزه علوم انسانی نهایی شد. اکنون این طرح در دانشگاه پذیرفته شده، نمونه‌هایی از آن در هیئت ممیزه نیز به رسمیت رسیده و اعضای هیئت ممیزه داوران ارزیابی طرح‌های نوآوران را تعیین می‌کنند دبیر شورای ارتقا علوم انسانی دانشگاه اصفهان تاکید کرد: اجرای این ابتکار و کسب تجربه‌های مشابه در حوزه‌های مختلف نیازمند اهتمام معنادار معاونت‌های دانشگاهی است تا هم نوآوری علمی شناسایی و هم از نوآوران برجسته حمایت شود

وی بیان داشت: تفصیل بیشتر اقدامات شورا و توضیحات مرتبط، از طریق بروشورهای تهیه شده و سایت شورا در دسترس علاقه‌مندان قرار خواهد گرفت

حمایت و رفع موانع فعالیت نوآوران در علوم انسانی دستور کار اصلی شورای ارتقا قرار گرفته است

دکتر بیدهندی در خصوص بسته‌های حمایتی ویژه

نوآوران اظهار کرد: معاونت‌های آموزشی و پژوهشی باید به طور جدی از نوآوران اثرگذار حمایت کنند. در آیین‌نامه ترفیع، بندی وجود دارد که اگر فردی به عنوان نوآور اثرگذار شناخته شود، می‌تواند چه در حوزه اندیشه‌های بنیادی و چه در زمینه کاربردی نظریه‌های موجود، حمایت‌های لازم را دریافت کند

وی ادامه داد: این نوآوران ممکن است طی یک دوره پنج ساله روی پروژه‌های فعالیت کنند اما به دلیل شرایط خاص، مقاله یا خروجی علمی منتشر نکنند و در نتیجه طبق آیین‌نامه‌ها دچار مشکلاتی نظیر رکود علمی شوند. ابلاغیه شورای ارتقا کمک می‌کند تا این دسته از افراد در دوره رکود باقی نمانند و از مزایای قانونی مانند پایه سالانه بهره‌مند شوند

دبیر شورای ارتقا علوم انسانی دانشگاه اصفهان با اشاره به اینکه بسته‌های حمایتی متنوعی از جمله پست‌دکتری ویژه، پژوهانه‌های خاص، یا کسری واحد موظف برای نوآوران پیش‌بینی شده است، تصریح کرد: این حمایت‌ها با همکاری معاونت آموزشی و پژوهشی دانشگاه مصوب و در قالب آیین‌نامه‌ها و دستورالعمل‌های مصوب هیئت رئیسه دانشگاه اجرایی می‌شود

وی افزود: دستورالعمل تشکیل شورای ارتقا که نخستین بار در سال ۱۳۹۶ به تصویب هیئت رئیسه رسیده بود، به‌تازگی مورد بازنگری قرار گرفته و مجدداً در هیئت رئیسه جدید دانشگاه بررسی و تصویب شده است

دکتر بیدهندی با بیان اینکه فرآیند تدوین بسته‌های حمایت، با مشارکت گسترده استادان صاحب‌نظر دانشگاه اصفهان انجام شده است، خاطرنشان کرد: بر خلاف تصور برخی، جمع محدودی درباره این دستورالعمل‌ها تصمیم‌گیری نکرده‌اند، بلکه قریب به ۳۰ تا ۵۰ نفر از استادان برجسته در روند تدوین اولیه آیین‌نامه یاری‌رسان ما بوده‌اند

وی گفت: این سیاست‌ها مبتنی بر طرح جامع دانشگاه اصفهان است که از هشت هدف کلان، هدف ششم را تحقق «مرجعیت علمی» می‌داند و فقط به ابعاد علمی محدود

نمی‌ماند، بلکه ابعاد سیاسی، اجتماعی و فرهنگی را نیز مدنظر قرار می‌دهد

دبیر شورای ارتقا علوم انسانی دانشگاه اصفهان تاکید کرد: راهبرد اصلی این شورا، شناسایی، جذب، حفظ و حمایت از افرادی است که یا «بالفعل» به درجه مرجعیت رسیده‌اند و یا «بالقوه» ظرفیت دستیابی به این موقعیت را دارند تا این سرمایه‌ها برای تحقق اهداف مرجعیت علمی و اجتماعی دانشگاه تقویت و حمایت شوند

موانعی که متأسفانه خودمان برای نوآوران علوم انسانی ایجاد کرده‌ایم، باید از مسیر آن‌ها برداشته شود

دکتر بیدهندی در خصوص ویژگی‌های افراد منتخب در طرح شناسایی نوآوران اثرگذار اظهار کرد: این طرح راهبردی مبتنی بر سه مؤلفه رسالت‌مندی، منظومه فکری منسجم و تفکر تولیدی تدوین شده است که تفصیل هر یک در آیین‌نامه‌ها آمده و در سایت شورا قابل دسترس است وی ادامه داد: رسالت‌مندی به معنای پایبندی به ارزش‌ها، تعهد به اسناد بالادستی، هدفمندی، فرآیندمداری و اخلاق پژوهشی است؛ منظومه فکری منسجم نیز از یک استاد یا پژوهشگر انتظار دارد علاوه بر دانش تخصصی، قادر به حل مسائل جدید و ارائه پرسش نو باشد. فرد باید در مرز دانش فعالیت کند و دستاوردش متناسب با نیاز جامعه باشد

دبیر شورای ارتقا علوم انسانی دانشگاه اصفهان با اشاره به اینکه افراد منتخب باید از نظر علمی و اخلاقی مورد تأیید باشند، تصریح کرد: چهار شاخص اصلی برای ارزیابی این افراد در نظر گرفته شده که شامل اخلاق علمی، آثار پژوهشی تاثیرگذار، فعالیت‌های میان‌رشته‌ای و ارائه راه کارهای نوآورانه می‌شود

وی افزود: هدف از شناسایی و حمایت نوآوران، ورود تربیجی این افراد به فرآیند نظریه‌پردازی و آماده‌سازی

بستر برای نقش‌آفرینی عمیق‌تر آن‌ها در توسعه مرزهای دانش و پاسخگویی به نیازهای واقعی جامعه است

دکتر بیدهندی با بیان اینکه شورای ارتقا با همکاری کارشناسان و مسئولان مربوطه، مشاوره‌های راهبردی ویژه و فرصت‌های علمی در اختیار این افراد قرار می‌دهد، خاطرنشان کرد: مهم‌ترین بُعد این طرح، برداشتن موانعی است که متأسفانه گاه خودمان در مسیر نوآوران ایجاد کرده‌ایم و اصلاح این موانع در اولویت است

وی گفت: آیین‌نامه شناسایی نوآوران صرفاً به کلیات بسنده نکرده و با تدوین شیوه‌نامه‌های اجرایی، روند شناسایی و ارزیابی افراد دقیقاً تشریح شده است

دبیر شورای ارتقا علوم انسانی دانشگاه اصفهان تاکید کرد: طبق این برنامه، هر شش ماه یکبار رئیس شورا مکاتبه‌ای با روسای دانشکده‌ها خواهد داشت تا گروه‌های آموزشی و دانشکده‌ها، افراد نوآور دارای صلاحیت را معرفی و فرایند ارزیابی و حمایت از آن‌ها آغاز شود

وی بیان داشت: این فرآیند سبب می‌شود نوآوران واقعی، حتی اگر خودشان داوطلب نباشند یا در معرض شناسایی قرار نگیرند، از سوی دانشگاه شناسایی و امکان بهره‌مندی از حمایت‌ها و مشارکت در پروژه‌های کلان علوم انسانی برایشان فراهم گردد

تحول واقعی در علوم انسانی نیازمند حکمرانی کارآمد و عزم جمعی تمامی نهادهای دانشگاهی است

دکتر بیدهندی در خصوص شیوه‌نامه‌های اجرایی طرح شناسایی نوآوران اثرگذار اظهار کرد: دستورالعمل دوم با همکاری دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی و بر اساس علم‌سنجی دقیق، شاخص‌های کلان شامل درستکاری و اخلاق حرفه‌ای، قدرت تفکر و نوآوری، اثرگذاری و عملکرد را به‌طور تفصیلی تبیین نموده است

وی ادامه داد: هر یک از این شاخص‌ها، مولفه‌های جداگانه‌ای دارند که در قالب شیوه‌نامه اجرایی، در سایت دانشگاه برای

اطلاع جامعه دانشگاهی قرار داده شده و در پیوست نامه‌ها به اطلاع همکاران خواهد رسید. برای مثال، شاخص اثرگذاری اجتماعی-فرهنگی، شاخص‌های جزئی مختلفی چون اثرگذاری اجتماعی، اقتصادی، اجرایی و اخلاقی رفتاری دارد که همه به‌دقت مورد ارزیابی قرار می‌گیرند دبیر شورای ارتقا علوم انسانی دانشگاه اصفهان با اشاره به اینکه فرایند ارزیابی صرفاً محدود و کلاسیک مثل هیئت ممیزه نیست، تصریح کرد: از افراد خواسته می‌شود فقط دو تا چهار اثر مهم که مدعی نوآوری هستند را ارائه دهند و پس از غربالگری اولیه که توسط داورانی خارج از دانشگاه و با حضور خود فرد انجام می‌شود، در صورت تأیید، عنوان «نوآور اثرگذار» به ایشان تعلق می‌گیرد و می‌تواند از بسته‌های حمایتی مصوب دانشگاه بهره‌مند گردد

وی افزود: مراحل داوری و ارزیابی به شکل کاملاً دقیق، جلسات متعدد و برنامه‌ریزی شده با نظر داوران تعیین‌شده توسط هیئت ممیزه دانشگاه انجام می‌شود تا اطمینان حاصل شود دستاورد فرد در حوزه اندیشه بنیادی یا کاربردی، واقعاً واجد نوآوری و اثرگذاری باشد دکتر بیدهندی با بیان اینکه تحول حقیقی در علوم انسانی تنها با کار یک فرد یا یک گروه محقق نخواهد شد، خاطرنشان کرد: هر گونه پیشرفت و ارتقاء پژوهش و اثربخشی علوم انسانی مستلزم حکمرانی کارآمد در سطح کشور و تقویت تعامل تمام گروه‌های آموزشی، دانشکده‌ها و معاونت‌های مختلف دانشگاه است وی گفت: موفقیت این طرح و آینده علوم انسانی تنها با عزم جمعی تمامی ذی‌نفعان و تداوم همکاری بی‌وقفه اعضای هیئت علمی، مدیران و کارشناسان دانشگاه امکان‌پذیر است

دبیر شورای ارتقا علوم انسانی دانشگاه اصفهان تأکید کرد: اجرای این برنامه‌ها و حمایت از پژوهشگران و نوآوران، زمینه‌ساز شکوفایی علوم انسانی خواهد بود تا نسل‌های آینده نتیجه تلاش ما را بهتر و ملموس‌تر

مشاهده کنند

وی بیان داشت: شیوه‌نامه‌های تفصیلی و داعیه حمایت از نوآوران در قالب دستورالعمل‌های اجرایی تهیه شده و از طریق سایت دانشگاه و پیوست‌های اداری به اطلاع استادان خواهد رسید

مرکز نظریه‌پردازی دانشگاه اصفهان پیشگام تقویت فرهنگ نقد، گفتگو و حمایت از نوآوری‌های علمی در کشور است

دکتر احمد عابدی، دبیر مرکز نظریه‌پردازی دانشگاه اصفهان در این نشست، در خصوص فعالیت‌ها و رسالت این مرکز اظهار کرد: مرکز نظریه‌پردازی دانشگاه اصفهان بر پایه آیین‌نامه کرسی‌های نظریه‌پردازی مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی و با حضور هیئت عالی مربوطه از سال ۱۳۸۵ فعالیت خود را آغاز کرده است و تلاش کرده استعدادها، نظریه‌ها و نوآوری‌ها را به‌ویژه در حوزه علوم انسانی شناسایی کند

وی ادامه داد: اگرچه در ابتدای تأسیس، تمرکز اصلی مرکز بر علوم انسانی بود، اما امروزه کمیته‌های نظریه‌پردازی در تمامی دانشکده‌های دانشگاه اصفهان تشکیل شده و از ارائه نظریات و نوآوری در هر رشته علمی استقبال می‌شود

دبیر مرکز نظریه‌پردازی دانشگاه اصفهان با اشاره به اینکه اهداف اصلی مرکز شامل حمایت و ترویج نظریه‌پردازی علمی، سنجش دستاوردهای پژوهشگران، فراهم‌سازی زمینه بهره‌گیری بیشتر از نظریات علمی، ارتقای فرهنگ نقد و گفتگو و همچنین استعدادیابی و توسعه اندیشه‌ورزی است، تصریح کرد: مجموعه ساختار ملی حمایت از کرسی‌های نظریه‌پردازی در زیر نظر شورای عالی انقلاب فرهنگی و با استقرار دبیرخانه در فرهنگستان علوم ایران فعالیت می‌کند و در اصفهان نیز فقط دانشگاه اصفهان دارای مجوز رسمی برای این فعالیت‌ها است

وی افزود: سایر دانشگاه‌ها و مراکز استان برای فعالیت در

حوزه نظریه‌پردازی، باید با محوریت کمیته دانشگاه اصفهان اقدام نمایند، همچنین کمیته‌های دانشکده‌ای نظریه‌پردازی نیز فعال هستند و تمامی احکام اعضا توسط ریاست دانشگاه صادر شده است

دکتر عابدی با بیان اینکه کمیته دانشگاهی نظریه‌پردازی دانشگاه اصفهان متشکل از ریاست دانشگاه، معاون پژوهشی، تعدادی از رؤسای دانشکده‌ها و پژوهشکده‌ها، مسئول نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری و دیگر متخصصان منتخب است، خاطرنشان کرد: اعضای این کمیته شامل اساتید برجسته‌ای چون دکتر رکنی‌زاده، دکتر صفاری، دکتر ربانی، دکتر بیدهندی، دکتر بیابانکی، دکتر هاشم‌زاده، دکتر فیاض و حاج‌آقای مستاجران هستند

وی گفت: کمیته‌های دانشکده‌ای با ترکیب رئیس دانشکده، معاون پژوهشی، معاون فرهنگی و دو عضو متخصص به پیشنهاد رئیس دانشکده فعالیت می‌کنند و این ساختار کامل، پشتوانه‌ای برای پیشبرد گسترده نظریه‌پردازی در دانشگاه شده است

دبیر مرکز نظریه‌پردازی دانشگاه اصفهان تاکید کرد: در سال‌های اخیر با حضور دکتر ربانی و تلاش ارزشمند ایشان، دو کرسی تخصصی و ۱۵ کرسی ترویجی در دانشکده‌های مختلف دانشگاه برگزار شده است که نشانه توسعه فعالیت‌ها در این حوزه می‌باشد

وی بیان داشت: مرکز نظریه‌پردازی دانشگاه اصفهان آمادگی کامل برای پاسخگویی به نیازهای علمی دانشگاه و حمایت از ایده‌ها و نظریات نوآورانه در سطح ملی و استانی دارد و فضای نقد و هم‌اندیشی فعال را در دانشگاه گسترش می‌دهد

اجرای نظام‌مند کرسی‌های نظریه‌پردازی و تقسیم‌بندی جامع انواع کرسی‌ها، مسیر نوآوری و شناسایی استعدادهای علمی را در دانشگاه اصفهان هموار کرده است

دکتر عابدی در خصوص روند فعالیت کمیته‌های نظریه‌پردازی اظهار کرد: کمیته دستگاهی دانشگاه

اصفهان جلسات خود را به صورت منظم و طبق برنامه برگزار می‌کند و کمیته‌های دانشکده‌ای نیز تشکیل شده و احکام آن‌ها صادر شده است. وی ادامه داد: دستورالعمل ویژه‌ای برای شناسایی استعدادهای نظریه‌پردازی تدوین و به هیئت رئیسه دانشگاه ابلاغ شده و هم‌اکنون در سایت مرکز نظریه‌پردازی قابل دسترسی است. همچنین بروشورهای معرفی مرکز و اطلاعات کامل درباره ساختار و ظرفیت‌های علوم انسانی دانشگاه نیز از طریق سایت دانشگاه در اختیار علاقه‌مندان قرار دارد

دبیر مرکز نظریه‌پردازی دانشگاه اصفهان با اشاره به اینکه آیین‌نامه‌های حمایتی برای ترفیع، تبدیل وضعیت و ارتقای مرتبه علمی نیز تدوین و بارگذاری شده است، تصریح کرد: شناسایی و تشویق نظریه‌پردازان در قالب برگزاری کرسی‌های تخصصی و ترویجی، ارائه گزارش‌های منظم به هیئت عالی، و همچنین برگزاری کارگاه‌ها و نشست‌های تخصصی از جمله اقدامات منظم این مرکز بوده است

وی افزود: تمامی فرم‌ها و مدارک مربوط به نظریه‌پردازی، از طریق بخش ویژه‌ای در سایت دانشگاه قابل دسترسی استادان است و تلاش شده که فعالیت کرسی‌های نظریه‌پردازی تنها محدود به حوزه علوم انسانی نباشد، بلکه در همه دانشکده‌ها نیز فعال گردد

دکتر عابدی با بیان اینکه انواع کرسی‌ها در سه دسته «کرسی نظریه‌پردازی»، «کرسی مناظره» و «کرسی نقد» تقسیم می‌شوند، خاطرنشان کرد: هر یک از این کرسی‌ها اهداف و محتوای متفاوتی دارند. در کرسی نظریه‌پردازی، هدف ارائه نظریه و نوآوری است؛ در کرسی مناظره، گفتگو و بحث علمی دنبال می‌شود؛ و در کرسی نقد، تمرکز بر نقد دیدگاه‌های رایج به‌ویژه در علوم انسانی است. هر کدام از این کرسی‌ها نیز در دو سطح تخصصی و ترویجی برگزار می‌شوند

وی گفت: رویکرد ما این است که ابتدا کرسی‌ها در سطح ترویجی برگزار می‌شود و در صورت کسب حداقل امتیازات موردنظر، امکان ارائه کرسی تخصصی در سطح ملی برای

صاحب‌نظران فراهم شده و فرآیند داوری نیز توسط هیئت عالی نظریه‌پردازی در تهران و اساتید دارای عنوان «نام‌آور» انجام می‌گیرد

دبیر مرکز نظریه‌پردازی دانشگاه اصفهان تاکید کرد: امتیازات متعددی برای برگزاری انواع کرسی‌های نظریه‌پردازی در آیین‌نامه‌ها لحاظ شده است؛ به طوری که برای کرسی‌های نظریه‌پردازی ۷ تا ۱۲ امتیاز، برای کرسی نقد و مناظره ۳ تا ۷ امتیاز و برای کرسی ترویجی ۲ تا ۴ امتیاز در نظر گرفته شده است. همچنین ارائه دستاوردهای این کرسی‌ها در همایش‌ها و محافل علمی نیز با چهار امتیاز مستقل مورد حمایت قرار می‌گیرد و ی بیان داشت: برخی از امتیازات برآمده از کرسی‌های تخصصی در سطح ملی، زمینه معرفی افراد به بنیاد ملی نخبگان و دریافت حمایت‌های ویژه را فراهم می‌کند و در جشنواره‌هایی چون فارابی نیز مورد تقدیر قرار می‌گیرند که دستاورد معنوی و مادی قابل توجهی برای اساتید و پژوهشگران دارد

ارائه کرسی نظریه‌پردازی تخصصی می‌تواند جایگزین مقاله شاخص برای ارتقای اعضای هیئت علمی دانشگاه اصفهان شود

دکتر عابدی در خصوص امتیازات کرسی‌های نظریه‌پردازی اظهار کرد: طبق آیین‌نامه ارتقا، ارائه مقاله یا سخنرانی در همایش‌ها معمولاً یک امتیاز دارد، اما اگر این ارائه، مستخرج از کرسی نظریه‌پردازی باشد، تا چهار امتیاز نیز می‌تواند توسط هیئت ممیزه دریافت کند

وی ادامه داد: یک امتیاز بسیار ارزشمند که دانشگاه اصفهان برای کرسی‌های نظریه‌پردازی در نظر گرفته، این است که ارائه یک کرسی نظریه‌پردازی تخصصی می‌تواند جایگزین یک مقاله شاخص شود. این موضوع برای ارتقای مرتبه دانشیاری که به سه مقاله شاخص (یکی بین‌المللی) نیاز دارد، و ارتقای مرتبه استادی که به پنج مقاله شاخص (دو تا بین‌المللی) احتیاج دارد، تسهیلات ویژه‌ای ایجاد می‌کند

دبیر مرکز نظریه‌پردازی دانشگاه اصفهان با اشاره به اینکه برای فعالان برگزاری این کرسی‌ها نیز امتیازات فرهنگی ویژه‌ای لحاظ شده است، تصریح کرد: همه افراد دخیل در برگزاری کرسی‌های نظریه‌پردازی، اعم از ناقد، داور یا حتی مجری جلسه، هر یک دو امتیاز فرهنگی دریافت می‌کنند و ی افزود: همکاری ویژه‌ای با شورای ارتقای علوم انسانی صورت گرفته است و اساتیدی که موفق به ارائه کرسی نظریه‌پردازی تخصصی شوند و امتیاز نهایی را کسب کنند، علاوه بر امتیازات پژوهشی و فرهنگی، از تمام حمایت‌های در نظر گرفته شده برای نوآوران اثرگذار نیز بهره‌مند می‌شوند دکتر عابدی با بیان اینکه بسته حمایتی قابل توجهی برای این اساتید تدوین شده، خاطرنشان کرد: این بسته شامل کاهش واحدهای موظفی، امتیاز پژوهشی، گرنت پژوهشی، فرصت مطالعاتی خارجی، انتشار و حمایت مالی از نتایج پژوهش، اختصاص دو پژوهشگر پسادکتری به مدت پنج سال و سایر موارد حمایتی تصویب شده در دانشگاه است

وی گفت: با وجود اینکه برخی اعضای هیئت علمی هنوز از این حجم حمایت‌ها مطلع نیستند، حمایت‌های دانشگاه از نظریه‌پردازان و نوآوران علوم انسانی در حال گسترش است و شورای ارتقای اثر بخشی علوم انسانی هم پشتیبانی کاملی فراهم کرده است

دبیر مرکز نظریه‌پردازی دانشگاه اصفهان تاکید کرد: یک برنامه راهبردی ده ساله نیز طراحی شده که یکی از محورهای مهم آن، دستیابی به مرجعیت علمی در حوزه‌های تقاطع علوم انسانی با فناوری‌های روز، خصوصاً کوانتوم و هوش مصنوعی است

وی بیان داشت: هدف‌گذاری شده حداقل هر دانشکده دانشگاه اصفهان سالانه یک کرسی ترویجی برگزار کند تا به سطح برگزاری ۱۵ کرسی ترویجی در سال برسیم و این امر با حمایت و همکاری شورای ارتقای علوم انسانی محقق خواهد شد

مرکز رشد علوم انسانی دانشگاه اصفهان مأمّن حمایت، پرورش و راهبری ایده‌های نوآورانه از اولین جرقه تا تبدیل

به شرکت دانش‌بنیان است

دکتر احسان رئیسی، مدیر مرکز رشد علوم انسانی، فناوری‌های نرم و صنایع خلاق دانشگاه اصفهان طی این نشست، در خصوص گزارش فعالیت‌ها و ماهیت این مرکز اظهار کرد: مرکز رشد جایی است که از ایده‌های نوآورانه حمایت می‌شود. هر فردی اعم از استاد، دانشجو، یا حتی اشخاص خارج از دانشگاه اگر ایده‌ای نو در ذهن داشته باشد، می‌تواند با تشکیل یک تیم وارد این مرکز شوند و حمایت مالی دریافت کنند تا امکان‌سنجی و پرورش اولیه ایده خود را در مدت شش ماه انجام دهند. دکتر رئیسی بیان کرد: بعد از انعقاد توافق‌نامه‌ای میان دانشگاه اصفهان و شهرک علمی تحقیقاتی در اسفند ۱۴۰۱، فرایند بازسازی ساختمان مرکز رشد علوم انسانی، فناوری‌های نرم و صنایع خلاق در خرداد ۱۴۰۲ آغاز شد و در اسفندماه ۱۴۰۲ مرکز رشد با حضور وزیر وقت علوم، تحقیقات و فناوری کار خود را آغاز کرد.

این همکاری مثمر بین دانشگاه و شهرک علمی تحقیقاتی موجب شده بستری مناسب برای فعالیت نوآوران فراهم آید. مجموعه‌ای با زیربنای نزدیک به ۹۰۰ متر مربع، شامل فضای کار اشتراکی برای استقرار هسته‌های فناور، دفترهای کار برای شرکت‌ها و یک سالن اجتماعات که تقریباً همه آن‌ها در کمتر از یک سال فعالیت، تکمیل شده و در حال استفاده است.

مدیر مرکز رشد علوم انسانی، فناوری‌های نرم و صنایع خلاق دانشگاه اصفهان تاکید کرد: شکل‌گیری فضای کار اشتراکی و ترویج فرهنگ فعالیت‌های جمعی و هم‌افزا، یکی از مهم‌ترین رویکردهای ما بوده است، چراکه طبق مطالعات علوم اجتماعی و برنامه‌ریزی شهری، افراد برای پرورش ایده و شخصیت حرفه‌ای خود به فضاهای سوم (Third Spaces) نیاز دارند که این مرکز در پی ارائه نمونه‌ای از چنین فضاهایی است. خلق ایده‌های جدید نتیجه شکل‌گیری شخصیت علمی و فردی منحصر به فرد است. بر همین اساس است که مراکز رشد و دیگر

اجزای زیست بوم فناوری و نوآوری افزون بر حمایت از ایده‌ها باید بکوشند بستری برای تحقق فردیت در افراد ایجاد کنند

وی ادامه داد: در گام نخست، هسته‌های نوآور پس از داوری ایده‌ها وارد مرحله شش ماهه پرورش می‌شوند. ممکن است برخی ایده‌ها عملیاتی نشوند و کنار گذاشته شوند، اما فرصت ارائه ایده جدید همچنان وجود دارد. اگر ایده قابلیت تجاری شدن داشت و به محصول یا خدمت مشخصی رسید، می‌تواند در قالب یک شرکت به فعالیت خود ادامه دهد و در این مرحله نیز حمایت مالی دریافت کند. این مبلغ بسته به نوع فعالیت متفاوت است.

مدیر مرکز رشد علوم انسانی، فناوری‌های نرم و صنایع خلاق دانشگاه اصفهان با اشاره به اینکه یکی از رسالت‌های اصلی این مرکز، ارائه مشاوره تخصصی به صاحبان ایده پیش از ورود به فرایند داوری است، تصریح کرد: افراد می‌توانند ایده‌های خود را ارائه کنند و کارشناسان مرکز با آن‌ها صحبت کرده، راهنمایی‌های لازم برای ارتقاء و پختگی ایده ارائه می‌دهند تا مشخص شود آیا ایده قابل تبدیل به کسب‌وکار است یا خیر.

وی افزود: طی یک سال و سه ماه گذشته از فعالیت مرکز، به ۱۵۰ ایده مشاوره داده شده و از میان آن‌ها حدود ۴۵ ایده وارد مرحله پیش‌رشد یا همان هسته‌های فناوری و رشد مقدماتی شده‌اند که بیش از ۷۰ درصد از این افراد پذیرش شده‌اند.

دکتر رئیسی با بیان اینکه تقریباً تمامی هسته‌های پذیرفته‌شده توانسته‌اند دوره شش ماهه استقرار را با موفقیت پشت سر بگذارند، خاطرنشان کرد: در این مرکز، فرایند راهنمایی و حمایت تنها به مرحله اولیه محدود نمی‌شود، بلکه برای شرکت‌های مستقر که وارد سه سال فعالیت جدی‌تر می‌شوند، مربی‌گری (منتورینگ) و راهبری گام‌به‌گام نیز در نظر گرفته شده است.

وی گفت: هر فرد یا گروهی که صاحب ایده است و نمی‌داند آن ایده تا چه میزان قابلیت اجرایی و تجاری‌سازی دارد،

می‌تواند به این مرکز مراجعه و پس از کسب مشاوره و راهنمایی، مسیر توسعه و پرورش ایده خود را با حمایت‌های مادی و معنوی مرکز رشد دنبال کند

مدیر مرکز رشد علوم انسانی، فناوری‌های نرم و صنایع خلاق دانشگاه اصفهان تأکید کرد: هدف ما توسعه فرهنگ نوآوری، حمایت عملی از خلاقیت‌ها و تبدیل ایده‌های نو به کسب‌وکارهای موفق دانش‌بنیانی است که نقش مهمی در آینده علمی و اقتصادی کشور ایفا خواهند کرد

وی بیان داشت: هر همکار دانشگاهی یا هر فرد علاقه‌مند به نوآوری بدون نگرانی می‌تواند ایده‌های خود را مطرح نماید و از امکانات، مشاوره و حمایت‌های کاملاً رایگان مرکز رشد بهره‌مند شود تا مسیر خلق ارزش و اشتغال‌آفرینی هموارتر گردد

اصلی‌ترین فرصت مغفول مانده حوزه علوم انسانی، راه‌اندازی کسب‌وکارهای خدمت‌رسان به حاکمیت است

دکتر رئیسی در خصوص تنوع مدل‌های کسب‌وکار در حوزه علوم انسانی اظهار کرد: متأسفانه کسب‌وکارهای علوم انسانی عموماً به شکل صحیح تعریف نمی‌شوند و بسیاری از افراد تنها به مدل‌هایی فکر می‌کنند که محصول یا خدمتی را مستقیماً به مردم ارائه می‌دهند وی ادامه داد: در زیست‌بوم نوآوری و فناوری انواع مختلفی از کسب و کارها داریم که سه نوع آن رایج است: دسته نخست، ارائه خدمت یا محصولی به مردم است. دسته دوم شامل کسب‌وکارهایی است که به سایر کسب‌وکارها خدمت‌رسانی می‌کنند. دسته سوم مربوط به کسب‌وکارهایی است که خدمت یا محصولی به حاکمیت و نهادهای دولتی ارائه می‌نمایند و این دقیقاً بخش مغفول مانده زیست‌بوم فناوری‌های نرم و صنایع خلاق در حوزه علوم انسانی است

مدیر مرکز رشد علوم انسانی، فناوری‌های نرم و صنایع خلاق دانشگاه اصفهان با اشاره به اینکه بسیاری از ظرفیت‌ها و توانمندی‌های اعضای هیئت علمی می‌تواند در قالب کسب‌وکارهای B۲G فعال شود، تصریح کرد: متأسفانه نگاه غالب این است که اگر بخواهیم به حاکمیت کمکی کنیم، ذهنمان فقط معطوف به طرح‌های پژوهشی می‌شود، در صورتی که می‌توان شرکت یا استارت‌آپی تأسیس کرد که خدمات مشخصی را بر بستر دانش تخصصی علوم انسانی به نهادهای حکمرانی ارائه کند

وی افزود: این مشکل هم ریشه در فرهنگ حاکم دارد و هم به نبود زیرساخت‌های قانونی و آئین‌نامه‌ای مرتبط است

هیچ چیزی خارج از سیطره فناوری نرم قرار نمی‌گیرد و همه فناوری‌های سخت برای تحقق عینی فناوری‌های نرم پدید آمده‌اند

دکتر رئیسی در خصوص فناوری‌های نرم گفت: ایجاد و گسترش زیست‌بوم فناوری‌های نرم از اهداف اصلی دانشگاه اصفهان به شمار می‌آید که بدون آن تحقق راهبردهای دانشگاه ممکن نیست

مدیر مرکز رشد علوم انسانی، فناوری‌های نرم و صنایع خلاق دانشگاه اصفهان با اشاره به اینکه امروز کلان‌تصویر دانشگاه، توسعه فناوری‌های نرم پیشرفته است، تصریح کرد: به همین منظور، یک مرکز فناوری‌های نرم پیشرفته در دستور طراحی و راه‌اندازی قرار گرفته و دانشگاه می‌کوشد همه فعالیت‌های مرتبط با فناوری‌های نرم یا فناوری‌های بینابینی دانشگاه از جمله علوم شناختی، علم داده، علوم انسانی کوانتومی و علوم انسانی دیجیتال را در این حمایت و راهبری کند

وی افزود: فناوری نرم اگرچه یکی از قدیمی‌ترین مفاهیم تمدنی بشریت است، اما با تعبیر امروزی و عنوان «سافت تکنولوژی» مفهومی نسبتاً تازه به شمار می‌آید که تنها طی چند دهه اخیر توجه جدی اندیشمندان و سیاست‌گذاران

فناوری را به خود جلب کرده است

دکتر رئیسی خاطرنشان کرد: فناوری نرم پاسخی انسانی و غیرعینی به مسائل و نیازهای بشر است که بعد از تکامل و نهادینه شدن، ابزارها و فناوری‌های سخت برای تحقق ملموس آن به وجود می‌آیند

وی گفت: به عنوان مثال، مفهوم تقویم یا تاریخ‌نگاری، فناوری نرم به شمار می‌آید چون راهکاری انتزاعی برای رفع نیاز بشر به مدیریت زمان و ثبت وقایع است و بعدها ابزارهایی مثل ساعت و دوربین به عنوان فناوری سخت، برای عینیت‌بخشی به همین نیاز ساخته شده‌اند

مدیر مرکز رشد علوم انسانی، فناوری‌های نرم و صنایع خلاق دانشگاه اصفهان تأکید کرد: با این تعریف، هیچ چیز خارج از سیطره فناوری نرم قرار نمی‌گیرد و ابزارها و فناوری‌های سخت نیز برای تحقق عینی و عملی ایده‌ها و پاسخ‌های نرم پدید آمده‌اند

وی بیان داشت: ابزارهایی مانند اینترنت، موبایل و دیگر نمایندگان فناوری سخت همگی در واقع تجسم عینی فناوری‌های نرم هستند یعنی برای تحقق راهکارهایی که علوم انسانی، علوم اجتماعی و هنر، پدید آمده‌اند

صنایع خلاق و فناوری‌های نرم، پیشران اقتصاد آینده و راه حل مواجهه علمی با چالش‌های انسان امروز هستند

دکتر رئیسی در خصوص اهمیت و جایگاه صنایع خلاق اظهار کرد: دنیا امروز با پیچیدگی‌های روزافزون در عرصه‌های اجتماعی، فرهنگی و انسانی مواجه است و به همین دلیل صنایع خلاق و فناوری‌های نرم به عنوان پیشرانان اصلی اقتصاد آینده جهان شناخته می‌شوند. ما نیز در پی تحقق اقتصاد دانش بنیان بر پایه علوم انسانی هستیم

مدیر مرکز رشد علوم انسانی، فناوری‌های نرم و صنایع خلاق دانشگاه اصفهان با اشاره به اینکه صنایع خلاق

مبتنی بر دانش، فرهنگ، هنر و فناوری می‌توانند مسائل و چالش‌های انسانی را با راهکارهای خلاقه و مؤثر حل کنند، تصریح کرد: در ایران نیز زمینه‌های بالقوه چشمگیری برای تبدیل ایده‌های خلاقانه به محصولات و خدمات ارزش‌آفرین وجود دارد که باید با حمایت دانشگاه‌ها و مراکز رشد بالفعل شوند

وی افزود: رسالت اصلی مرکز رشد علوم انسانی، فناوری‌های نرم و صنایع خلاق در دانشگاه اصفهان، شناسایی و حمایت از تیم‌های نوآور، تبدیل ایده‌های بدیع به کسب‌وکار و پیوند میان علوم انسانی با فناوری‌های نوین است. برای تحقق این هدف، حمایت از زیست‌بوم نوآوری، فرهنگ‌سازی در زمینه ارزش صنایع خلاق و ایجاد پیوند نظام‌مند میان پژوهش‌های علوم انسانی و مسائل واقعی جامعه، بیش از هر زمان دیگری ضرورت دارد



نشست دبیرخانه شصت و
ششمین اجلاس معاونان
فرهنگی اجهت ماع
دانشگاه ها و مراکز آموزش
عالی سراسر کشور در
دانشگاه اصفهان





تکریم حضور میهمانان
فرهیخته شصت و ششمین
اجلاس معاونان فرهنگه و
اجتماعه دانشگاه ها و مراکز
آموزش عالی سراسر کشور در
هتل سپاهان اصفهان





گلستان شهدای اصفهان، میزبان اجلاسیه معاونان فرهنگی دانشگاه ها

حجت الاسلام موسویان همچنین با اشاره به نقش و جایگاه شهدای شاخص گلستان شهدا خاطرنشان کرد: «شهدای این مکان در مسیر حفظ و پیروزی انقلاب اسلامی جان خود را فدا کردند و پیام آن‌ها برای ما این است که صدای شهدا را بشنویم و ترس از آینده را کنار بگذاریم.» وی از شخصیت‌های بزرگی همچون حاج آقا رحیم ارباب یاد کرد که نخستین فردی بود که خواست در این منطقه دفن شود، گویی از آینده این مکان مقدس آگاه بود در ادامه مراسم، یاد و خاطره فرماندهان بزرگ دفاع مقدس همچون شهید محمود شهبازی، شهید تورجی زاده، شهید عبدالحسین زرین، حاج حسین خرازی، حاج احمد کاظمی و شهید حسن باقری گرامی داشته شد. حجت الاسلام موسویان تأکید کرد: «این شهدا نه تنها در جنگ نقش آفرینی کردند، بلکه مفهوم زندگی را به میدان نبرد آوردند و با ایثار و فداکاری، مسیر دفاع از کشور را هموار ساختند.»

این مراسم با حضور جمعی از مسئولان و دانشگاهیان برگزار شد و بر اهمیت حفظ یاد و خاطره شهدا و انتقال ارزش‌های دفاع مقدس به نسل‌های آینده تأکید شد

شصت و ششمین اجلاس معاونان فرهنگی و اجتماعی دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی سراسر کشور با حضور مسئولان و شرکت کنندگان در گلستان شهدای اصفهان برگزار شد. این مراسم با تجدید میثاق با شهدای گرانقدر همراه بود و شرکت کنندگان ضمن ادای احترام به مقام شهدا، بر اهمیت حفظ ارزش‌های دفاع مقدس تأکید کردند.

حجت الاسلام سید محسن موسویان، از اساتید حوزه و دانشگاه، در این مراسم به ویژگی‌های منحصر به فرد گلستان شهدای اصفهان اشاره کرد و گفت: «گلستان شهدا در مجاورت قبرستان تخت فولاد قرار دارد و نخستین شهید دفن شده در این مکان، شهید احمد روزبه‌نیا است.» وی افزود: «این گلزار از معدود گلزارهایی است که طی سال‌ها دستخوش تغییرات نشده و قبور شهدا همچنان یکپارچه و دست‌نخورده باقی مانده‌اند.»



دانشگاه؛ محور تحول فرهنگی و تمدنی کشور

دکتر ابراهیم رضایی، دبیر شصت و ششمین اجلاس معاونان فرهنگی و اجتماعی دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی کشور، تأکید کرد که دانشگاه باید نقش محوری در تولید فرهنگ و تمدن ایفا کند.

وی بر ضرورت سازماندهی نیروهای فرهنگی و تربیت انسان‌های مؤثر تأکید کرد و گفت: «دانشگاه اصلی‌ترین نهاد تولید فرهنگ است و باید همه ابزارهای پژوهشی در خدمت فرهنگ قرار گیرد.»

معاون فرهنگی و دانشجویی دانشگاه همچنین تصریح کرد که پویایی فرهنگ، اساس هر ملت است و دانشگاه‌ها باید به عنوان مبدأ تمدن و فرهنگ، نقش خود را به درستی ایفا کنند

دکتر رضایی معاون فرهنگی دانشگاه در مراسم افتتاحیه اجلاس معاونین فرهنگی، با اشاره به ریشه‌های فرهنگی کهن کشور، گفت: ما سرمایه‌داران فرهنگی هستیم اما متأسفانه ریشه‌های این فرهنگ سست شده و ثمره مطلوبی نمی‌دهد

دکتر رضایی با بیان اینکه ارتباط با نسل جدید با چالش‌هایی روبه‌رو است، افزود: «اگرچه فرهنگ ما غنی است، اما شکاف میان نسل‌ها باید با اعتمادسازی و ارائه راهکارهای خلاقانه برآمده از حکمت کاهش یابد.»



**شصت و ششمین اجلاس معاونان فرهنگی و اجتماعی دانشگاه‌ها
و مراکز آموزش عالی سراسر کشور**
دانشگاه اصفهان

نقش دفاتر نهاد رهبری در تحقق تمدن نوین اسلامی در دانشگاه‌ها

در شصت و ششمین اجلاس معاونان فرهنگی و اجتماعی دانشگاه‌های کشور، حجت‌الاسلام والمسلمین مهدی مستاجران، مسئول نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه اصفهان، بر ضرورت پایه‌گذاری مسیری برای اجرای تمدن نوین اسلامی تأکید کرد.

معاونت‌های فرهنگی دانشگاه‌ها معرفی کرد و اظهار داشت که در دانشگاه اصفهان، تعامل میان این دو نهاد بر اساس حس برادری، همکاری و همدلی شکل گرفته است. این اظهارات نشان‌دهنده اهمیت نقش دانشگاه‌ها و دفاتر نهاد رهبری در پیشبرد اهداف فرهنگی و تمدنی کشور است.

حجت‌الاسلام مستاجران، ضمن اشاره به نقش دانشگاه‌ها در طراحی سبک زندگی ایرانی و اسلامی، خاطرنشان کرد که این جلسات باید خروجی ملموس و گام‌های عملی در حوزه فرهنگ و تمدن اسلامی داشته باشد. حجت‌الاسلام والمسلمین مستاجران همچنین دفاتر نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری را به‌عنوان حامی و همکار



شصت و ششمین اجلاس معاونان فرهنگی و اجتماعی دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی سراسر کشور

دانشگاه اصفهان

رسالت فرهنگی، فراتر از مأموریت‌های معمول

فردی است. وی تأکید کرد که میراث فرهنگی ایران حاصل تلاش کسانی است که با تعهد درونی، حفاظت از آن را وظیفه خود دانسته‌اند

او افزود که رسالت فرهنگی موقتی و وابسته به نقش‌های تعیین‌شده نیست، بلکه بخشی از هویت فرد و جامعه محسوب می‌شود. بر همین اساس، افرادی که دارای رسالت فرهنگی هستند، معیارهای مشخصی برای فعالیت‌های خود داشته و نسبت به وضعیت کنونی فرهنگی حساسیت و احساس مسئولیت دارند

رئیس دانشگاه اصفهان در پایان خاطرنشان کرد که پذیرش رسالت فرهنگی با مقاومت اولیه همراه است، چراکه این مسیر آسان و دم‌دستی نیست، اما پس از پذیرش، فرصت‌های جدیدی برای فعالیت فرهنگی فراهم خواهد شد

در شصت و ششمین اجلاس معاونان فرهنگی و اجتماعی دانشگاه‌های کشور، دکتر رسول رکنی‌زاده، رئیس دانشگاه اصفهان، بر اهمیت رسالت فرهنگی در مقابل مأموریت‌های محدود و مقطعی تأکید کرد

به گزارش پایگاه خبری دانشگاه، دکتر رکنی‌زاده با اشاره به اینکه علیرغم تحصیلات فیزیک خود را فردی فرهنگی می‌داند، اظهار داشت: «مسئله فرهنگ همواره توسط کسانی هدایت شده است که رسالت فرهنگی داشته‌اند، نه صرفاً مأموریت‌های موقت.»

دکتر رکنی‌زاده با تفکیک مفهوم رسالت و مأموریت بیان کرد که مأموریت‌ها محدود به شرایط زمانی و مکانی هستند، در حالی که رسالت‌ها ریشه در علایق و باورهای درونی دارند و منشأ آنها معنویت و احساس مسئولیت



چالش‌های فرهنگ‌ایران؛ ضرورت بازنگری در رویکردهای اجتماع‌ و هنری

دکتر وحید شالچی، معاون فرهنگی و اجتماعی وزارت علوم، در شصت و ششمین اجلاس معاونان فرهنگی و اجتماعی دانشگاه‌های سراسر کشور، ضمن تأکید بر اهمیت فرهنگی شهر اصفهان، به چالش‌های موجود در عرصه فرهنگ پرداخت

وی با اشاره به دشواری‌های فعالیت‌های فرهنگی اظهار داشت: «فعالان فرهنگی از یک سو دل در گرو فرهنگ دارند و از سوی دیگر با واقعیت‌هایی مواجه‌اند که فاصله‌ای قابل توجه با آرمان‌هایشان دارد.» او وضعیت کنونی را به زمینی شکننده و آسمانی بلند تشبیه کرد و بر کمبودها در بودجه، اختیارات و نیروی انسانی تأکید نمود

دکتر شالچی خاطرنشان کرد که عبور از بحران‌های فرهنگی مستلزم عشق به کار فرهنگی و روحیه پیوندجویی است. او افزود: «ما فعالان فرهنگی اهل اتصال هستیم، اما در شرایط کنونی، این ویژگی با چالش‌های اجتماعی و شکاف‌های سیاسی مواجه شده است.» وی همچنین از کاهش حضور مخاطبان در سالن‌های فرهنگی ابراز نگرانی کرد و ساده‌انگاری پیچیدگی‌های جامعه ایرانی را عامل این وضعیت دانست

در پایان، دکتر شالچی از اهمیت تلفیق هنر و فرهنگ سخن گفت و معماری مساجد و صوت اذان را نمونه‌ای از پیوند موفق این دو عنصر دانست؛ پیوندی که به اعتقاد وی، قادر به ایجاد جاذبه فرهنگی و تعالی روح انسان است



بازدید معاونین فرهنگه دانشگاه های کشور از موزه و مرکز اسناد دانشگاه اصفهان





تحول در فرهنگ دینے دانشجویان؛ از چالش ها تاراهکارهای حجت الاسلام ساداتے نژاد

حجت الاسلام ساداتے نژاد، مسئول نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در وزارت علوم، در جمع معاونان فرهنگی و اجتماعی دانشگاههای سراسر کشور، ضمن تشریح وضعیت فرهنگی دانشجویان، راهکارهایی را برای بهبود این شرایط ارائه کرد.

اظهار کرد که این شرایط وظیفه مسئولان را سنگین تر کرده است. وی بر این مسئله تأکید کرد که نمی توان مشخص کرد آیا این وضعیت ناشی از کم کاری داخلی است یا حاصل فعالیت های گسترده جبهه مخالف، اما در هر صورت وضعیت فرهنگی دانشجویان نیازمند اصلاح و بهبود است.

وی وضعیت کنونی را به یک قایق در دریای پرتلاطم تشبیه کرد و گفت که سه گزینه پیش روی ماست: بی تفاوتی، توقف یا حرکت با درایت، شجاعت و تدبیر؛ و تأکید کرد که گزینه

وی با اشاره به تأکید رهبر انقلاب بر وظایف دانشگاه ها، بیان کرد که معاونان فرهنگی و نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در این مسیر نقش مهمی دارند و باید با همکاری هم برای ارتقای فرهنگی دانشجویان تلاش کنند.

وضعیت فرهنگی موجود و ضرورت تغییر رویکرد

حجت الاسلام ساداتے نژاد با استناد به گزارش های موجود، وضعیت دینی و فرهنگی را مطلوب ندانست و

سوم باید مورد توجه قرار گیرد.

اهمیت تفکر و نقش آن در پیشرفت فرهنگی

وی بیان کرد که امروز نیازمند تغییر نگاه هستیم و همه ارکان فرهنگی، از نهاد رهبری گرفته تا معاونان فرهنگی و سایر فعالان حوزه فرهنگی، باید دیدگاه‌های خود را اصلاح کنند. وی چراغ تفکر را کلید پیشرفت دانست و اظهار کرد که برخی معتقدند چندین قرن است که تفکر تولید تمدنی خاموش شده، درحالی‌که این چراغ در غرب روشن است. وی تأکید کرد که جامعه‌ای که تولید تمدنی نداشته باشد، نمی‌تواند حیات یابد. وی تصریح کرد که عبور از چالش‌های فرهنگی تنها با روشن کردن چراغ تفکر امکان‌پذیر است و با استناد به سخنان پیامبر اکرم (ص)، گفت: «یک ساعت تفکر برتر از هفتاد سال عبادت است.»

موانع فرهنگی و راهکارهای اصلاحی

حجت‌الاسلام ساداتی‌نژاد با اشاره به میزان بالای بهره هوشی ایرانیان و سرآمد بودن نخبگان ایرانی در دنیا، تأکید کرد که مشکل اصلی جامعه این است که کمتر تفکر می‌کند. وی خواستار رفع موانع فرهنگی شد و بیان کرد که موانع موجود به دو دسته داخلی و خارجی تقسیم می‌شوند.

وی تصریح کرد که شناخت نسل جوان و درک صحیح دنیای آنان ضروری است و مسئولان فرهنگی باید در رویکرد تربیت دینی تغییر ایجاد کنند. به گفته وی، باید دانش فرهنگ دینی را به نگرش فرهنگی و سپس به مهارت تبدیل کرد و تأکید کرد که ما «دین‌دان» زیاد داریم، اما «دین‌دار» کم داریم.

همیت هم‌افزایی فرهنگی و نقش هنر در ارتقای فرهنگ

وی تأکید کرد که برای اصلاح فرهنگی باید رویکرد شبکه‌ای اتخاذ کنیم و مشکل اصلی این است که

هم‌افزایی فرهنگی میان نهادها وجود ندارد. وی بیان کرد که تا زمانی که ارکان فرهنگی جامعه همسو نشوند، کار فرهنگی به نتیجه مطلوب نمی‌رسد و موفقیت دشمنان نیز ناشی از اتحاد و همسویی آن‌هاست. وی همچنین بر اهمیت هنر در فعالیت‌های فرهنگی تأکید کرد و گفت که بدون بهره‌گیری از هنر، کار فرهنگی تأثیرگذار نخواهد بود.

استفاده از رویکرد هوشمندانه و مهندسی معکوس در کار فرهنگی

حجت‌الاسلام ساداتی‌نژاد بر لزوم طراحی هوشمندانه فرهنگی تأکید کرد و بیان کرد که با وجود محدودیت‌های رسانه‌ای و امکانات کمتر در مقایسه با غرب، می‌توان با هوشمندی به نتایج مطلوب دست یافت.

وی از برخی اقدامات فرهنگی بی‌نتیجه انتقاد کرد و گفت که برخی فعالیت‌های فرهنگی صرفاً هدر دادن منابع است و باید اینگونه اقدامات را کنار گذاشت. او پیشنهاد کرد که همان‌گونه که در حوزه صنایع دفاعی از مهندسی معکوس استفاده شده، در حوزه فرهنگی نیز باید این روش را به کار گرفت تا بتوان با ابزارهای موجود در برابر تهاجمات فرهنگی مقابله کرد.

حجت‌الاسلام ساداتی‌نژاد در پایان سخنان خود بر ضرورت تلاش هماهنگ و برنامه‌ریزی شده در حوزه فرهنگی تأکید کرد و خواستار تغییر نگرش، بهره‌گیری از هنر، استفاده از تفکر عمیق و اتخاذ رویکردهای جدید برای بهبود وضعیت فرهنگی دانشجویان شد.



نقد متافیزیک نظام آموزش؛ گام بزرگ در مسیر آگاهی

در نشست دانشگاه اصفهان، دکتر رسول رکنی زاده، رئیس دانشگاه، به چالش‌های نظام آموزشی پرداخت و بر اهمیت نقد متافیزیک آن تأکید کرد. وی اظهار داشت که فرهنگ زمانی که تحت مدیریت دولت باشد، از حالت طبیعی خود خارج شده و به یک مأموریت اداری تبدیل می‌شود؛ در حالی که دولت متولی مناسبی برای فرهنگ نیست.

واقعیت‌هایی فراتر از توانایی‌هایش شکل می‌گیرد. او تأکید کرد که جوانان باید فرصت برخورد با مشکلات جامعه را پیدا کنند، چرا که چنین تجربیاتی باعث تقویت حس مسئولیت‌پذیری و افزایش خودآگاهی می‌شود. وی با اشاره به دوران ابتدایی انقلاب، اظهار داشت که در آن زمان، «روحی تازه در کشور دمیده شد»؛ روحیه‌ای که بدون صدور دستورات رسمی، مردم را به مقابله با چالش‌های جنگ و فرهنگ سوق داد و خودآگاهی جمعی

را شکل داد

در نشست دانشگاه اصفهان، دکتر رسول رکنی زاده، رئیس دانشگاه، به چالش‌های نظام آموزشی پرداخت و بر اهمیت نقد متافیزیک آن تأکید کرد

دکتر رکنی زاده افزود؛ نقش دولت باید صرفاً فراهم کردن زمینه‌های لازم باشد، نه هدایت مستقیم امور فرهنگی. امروز، فضای فرهنگی بیش از آنکه بر رشد فکری و آگاهی استوار باشد، به مجموعه‌ای از رویدادها تبدیل شده است

دکتر رکنی زاده تصریح کرد که مسیر درست فرهنگی، «خودآگاهی» است؛ مفهومی که در مواجهه انسان با



نگاه بانوان به فرهنگ؛ بازخوانی نقش بانوان در زیست فرهنگی دانشگاه ها دانشگاه اصفهان ، سالن همایش های شهید بهشتی

بررسی راهبردهای معاونت فرهنگی و اجتماعی وزارت علوم در دانشگاه ها

مدیرکل دفتر سیاستگذاری و برنامه ریزی
فرهنگی و اجتماعی وزارت علوم در نشست
معاونان فرهنگی دانشگاه های سراسر کشور،
به بررسی چالش های موجود در حوزه فرهنگ
دانشگاهی پرداخته و راهبردهای اساسی برای
ارتقای هویت ایرانی و اسلامی، نشاط علمی، و
ارتباط مؤثر دانشگاه با جامعه را تشریح کرد.



در نشست معاونان فرهنگی دانشگاه‌های سراسر کشور، دکتر مرشدی، مدیرکل دفتر سیاست‌گذاری و برنامه‌ریزی فرهنگی و اجتماعی وزارت علوم، به مهم‌ترین چالش‌های حوزه فرهنگی و اجتماعی دانشگاه‌ها اشاره کرد. وی کاهش امید و نشاط، چالش‌های هویتی دینی، ملی و انقلابی، و کمرنگ شدن فرهیختگی و فرهنگ دانشگاهی را از جمله دغدغه‌های این حوزه دانست. دکتر مرشدی بر اهمیت تعادل میان ابعاد فرهنگی و اجتماعی تأکید کرد و توضیح داد که بعد فرهنگی بر نگرش و جهان ذهنی افراد تمرکز دارد، در حالی که بعد اجتماعی به رفتار و مهارت‌های عملی مربوط می‌شود. وی همچنین تقویت هویت ایرانی و اسلامی را از رسالت‌های اصلی حوزه فرهنگی دانست و بر اهمیت زبان و ادب فارسی به‌عنوان پیونددهنده معارف دینی و ملی تأکید کرد. وی معرفی مفاخر ایران اسلامی و توسعه تفکر نقاد را از عناصر بنیادین فرهنگ دانشگاهی برشمرد و گفت که دانشگاه بدون تفکر نقاد، قادر به ارائه محصول علمی

مطلوب نخواهد بود. همچنین بر ضرورت رویکرد صحیح به مقوله آزاداندیشی تأکید کرد و آن را فراتر از یک برخورد صوری دانست. دکتر مرشدی نقش فعالیت‌های فرهنگی در افزایش نشاط علمی را برجسته کرد و گفت که دانشگاه‌ها باید محیطی مناسب برای پژوهش و آموزش فراهم کنند تا استادان و دانشجویان با انگیزه بیشتری به فعالیت‌های علمی بپردازند. وی همچنین بر لزوم ارتقای کیفیت زیست دانشجویی، توسعه فعالیت‌های گروهی، و تقویت جایگاه انجمن‌های دانشجویی تأکید کرد. در پایان، مدیرکل دفتر سیاست‌گذاری و برنامه‌ریزی فرهنگی و اجتماعی وزارت علوم، بر اهمیت اردوهای دانشجویی و ضرورت تأمین منابع مالی برای آن‌ها تأکید کرد و از معاونان فرهنگی دانشگاه‌ها خواست تا این مسئله را جدی بگیرند. وی همچنین ایجاد زیرساخت‌های فیزیکی و مجازی مناسب را عاملی مهم در توسعه فعالیت‌های فرهنگی و اجتماعی دانست.



ضرورت تحول در حکمرانی فرهنگی

دانشگاه ها؛ بررسی عملکرد سال ۱۴۰۱

دکتر مهدی جمالی نژاد، استاندار اصفهان، در جمع معاونان فرهنگی و اجتماعی دانشگاه های سراسر کشور با تأکید بر نقش دانشگاه ها در حکمرانی فرهنگی، از لزوم بازنگری در رویکردهای این حوزه سخن گفت.

محسوب می شود، خواستار همکاری گسترده دانشگاه های جهان اسلام در برنامه ریزی فرهنگی شد. وی همچنین تصریح کرد که مأموریت فرهنگی دانشگاه ها بسیار سنگین است و در سال ۱۴۰۱، کم کاری در این حوزه را به خوبی درک کرده است. از این رو، بر ضرورت توجه ویژه به جهاد تبیین و حکمرانی فرهنگی تأکید کرد.

دکتر جمالی نژاد با انتقاد از عملکرد موجود، عنوان کرد که در حوزه حکمرانی فرهنگی تاکنون بیشتر به شکل پدافندی

وی با اشاره به سابقه فعالیت های فرهنگی در دهه ۸۰، بیان کرد که در آن زمان مفهوم شهر ایرانی و اسلامی را تعریف کرده اند و اصفهان به عنوان پایتخت جهان اسلام مطرح شد. با این حال، تألیفات و پژوهش های مربوط به این موضوع در دانشگاه ها چندان مورد توجه قرار نگرفته اند.

استاندار اصفهان ضمن اشاره به سالروز میلاد رسول اکرم (ص) که هزار و پانصدمین سالروز میلاد ایشان

رئیس دانشگاه اصفهان: باید از مأموریت های سازمانی در حوزه فرهنگ عبور کنیم و به رسالت های فرهنگی برسیم.

شخصیت فرهنگی با پست اداری
تعیین نمی شود، با رسالت تعالی
فرهنگی تعریف می شود.



دکتر رسول رکنی زاده، رئیس دانشگاه اصفهان در آیین افتتاحیه شصت و ششمین اجلاس معاونان فرهنگی و اجتماعی دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی سراسر کشور که با حضور معاون فناوری و نوآوری وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و معاون فرهنگی اجتماعی این وزارت در روز چهارشنبه هفتم خرداد ۱۴۰۴ در دانشگاه اصفهان برگزار شد، اظهار کرد: بسیار برایم باعث افتخار است که عمرم را صرف یادگیری فرهنگ این سرزمین و ترویج آن کرده‌ام و معتقدم فرهنگ اصلی ترین ساحت انسانی ما را شکل می دهد

وی ادامه داد: در سال های اخیر، مسئله ای جدی در حوزه فرهنگ پدید آمده؛ بسیاری از فعالیتهای فرهنگی صرفاً به صورت مأموریت های اداری و مقطعی درآمده اند و این روند رضایت بخش نیست

رئیس دانشگاه اصفهان با اشاره به تفاوت میان رسالت

رئیس دانشگاه اصفهان گفت: پیشرفت فرهنگ ملی، نیازمند انجام رسالت فرهنگی است؛ مأموریت های سازمانی، کافی نیست. پیشرفت حقیقی در فرهنگ، تنها زمانی رخ می دهد که مسئولیت های فرهنگی نه فقط به عنوان شغل یا وظیفه، بلکه به عنوان رسالت و دغدغه درونی پیگیری شوند. نیروی فرهنگی واقعی صدای رسالت را همواره در درون می شنود و صاحبان رسالت فرهنگی، خود را مسئول پاسخ به نیازهای جامعه می دانند.

و مأموریت فرهنگی تصریح کرد: در گذشته نهادهای فرهنگی توسط انسان‌هایی اداره می‌شد که دارای رسالت فرهنگی بودند، نه صرفاً مأموریت؛ رسالت فرهنگی یک احساس عمیق درونی و عامل تأثیرگذار بر همه انتخاب‌های یک فرد است

وی افزود: مأموریت‌های فرهنگی معمولاً ابلاغی، محدود به زمان، مکان و شرایط خاصی‌اند و براساس نتایج قابل محاسبه، ارزیابی می‌شوند، اما رسالت فرهنگی برخاسته از اشتیاق، اعتقاد و معنویت افراد است

دکتر رکنی‌زاده با بیان اینکه میراث عظیم فرهنگی کشور مرهون افرادی است که رسالت‌های فرهنگی را دغدغه اصلی خود می‌دانستند، خاطرنشان کرد: منشأ مأموریت، سازمان و نهاد است، اما منشأ رسالت درون خود انسان است

وی گفت: مأموریت فرهنگی همانند پروژه‌ای است که آغاز و پایان دارد و بر وظایف مشخص تکیه می‌کند، اما رسالت، هویتی وجودی و مستمر را به فرد می‌بخشد

رئیس دانشگاه اصفهان تأکید کرد: اگر می‌خواهیم در حوزه فرهنگ مسیر موفقیت و اثربخشی را بپیماییم، باید از کارمندان صاحب مأموریت عبور کرده و به سمت انسان‌های صاحب رسالت فرهنگی برویم

وی بیان داشت: پیشرفت حقیقی در فرهنگ، تنها زمانی رخ می‌دهد که مسئولیت‌های فرهنگی نه فقط به عنوان شغل یا وظیفه، بلکه به عنوان رسالت و دغدغه درونی پیگیری شوند

رسالت فرهنگی، پایدار و غیرقابل مذاکره است؛ مأموریت‌ها وابسته به شرایط هستند

دکتر رکنی‌زاده در خصوص تفاوت اساسی رسالت فرهنگی و مأموریت‌های فرهنگی اظهار کرد: دانش فرهنگی، زندگی را شکل می‌دهد و مدت زمان مأموریت‌های ما

معمولاً موقت است، اما رسالت‌های ما در طول عمر پایدار می‌ماند و ممکن است تکامل پیدا کند ولی همواره ماندگار است

وی ادامه داد: مأموریت‌ها معمولاً بر دستاوردها و نتایج ملموس تمرکز دارند. وقتی مسئولیتی به ما سپرده می‌شود، دوست داریم نتایجی مشخص و قابل عرضه داشته باشیم، اما در مسئله رسالت، احساس رضایت و ادای تکلیف وجه تمایز اصلی است

رئیس دانشگاه اصفهان با اشاره به اینکه مأموریت‌ها بسته به شرایط روز و اولویت‌ها می‌توانند تغییر کنند، تصریح کرد: رسالت چیزی غیرقابل مذاکره است و شرایط محیطی و اجتماعی نمی‌تواند باعث شود فردی امروز رسالت داشته باشد و فردا نداشته باشد، چون رسالت از درون فرد به صورت خودجوش نشأت می‌گیرد

وی افزود: البته اگر مأموریت‌ها از دل رسالت‌ها نشأت بگیرند، معنادار خواهند شد؛ باید همیشه افق و رسالت اصلی کار فرهنگی را به یاد داشته باشیم و تحقق آن، هدف دائمی ما باشد

دکتر رکنی‌زاده با بیان اینکه رسالت‌های واقعی دلیل و معنای اقدامات ما را شکل می‌دهند، خاطرنشان کرد: تلاش کنیم که همه ما که علاقه‌مند به کار فرهنگی هستیم، رسالت فرهنگی را جدی بگیریم نه صرفاً مأموریت‌های موقت سازمانی

وی بیان داشت: اگر می‌خواهیم بدانیم واقعاً صاحب رسالت فرهنگی هستیم یا نه، باید ببینیم که آیا می‌توانیم تصویری ایده‌آل و تراز از انسان مطلوب خود داشته باشیم یا خیر؛ این اولین و مهم‌ترین ویژگی صاحبان رسالت فرهنگی است که تصویری آرمانی از جامعه‌ی هدف خود دارد

رسالت حقیقی فرهنگی ندای درون است که انسان را به راهبری جامعه هدایت می‌کند

دکتر رکنی‌زاده در خصوص ویژگی‌های صاحبان رسالت فرهنگی اظهار کرد: اگر کسی امروز شرایط فرهنگی جامعه را مطلوب نمی‌بیند و برای بهبود آن می‌اندیشد، در حقیقت رنجی از وضعیت موجود احساس می‌کند و این رنج، شرط بنیادی برای ورود به عرصه رسالت فرهنگی است

وی ادامه داد: کسی که صاحب رسالت است، باید این ندا و انتظار را در درون خود به‌طور عمیق حس کند و بداند که دیگران از او انجام رسالتی را طلب می‌کنند؛ رسیدن به این حس نیازمند تامل و جدیت و مسئولیت‌پذیری است و رسالت از لحظه‌ای آغاز می‌شود که انسان واقعاً احساس کند مخاطب این نداست. ما در هنگام دریافت این ندای درونی نوعی ترس از رهبری در وجودمان پدید می‌آید که اگر خالصانه کار کنیم این ترس به امید تبدیل می‌شود

رئیس دانشگاه اصفهان با اشاره به این‌که درک رسالت فرهنگی نوعی درک وجودی و عمیق است که هر لحظه در حال تکرار و نواخته شدن در جان انسان‌های صاحب رسالت است، تصریح کرد: نیروی فرهنگی واقعی، آهنگ و آوای رسالت را درمی‌یابد و همان‌طور که در بیانات امیرالمومنین (ع) در نهج البلاغه (خطبه ۲۲۲) آمده است، در شرایط فترت و غیاب پیامبران، انسان‌هایی هستند که خداوند در ذات عقول با آن‌ها سخن می‌گوید و کلام حق در وجود آنها طنین‌انداز می‌شود؛ این ندای الهی در وجود انسان‌های اصیل و صاحب رسالت همواره جاری است

وی افزود: حضرت امیر می‌فرمایند این افراد نشانه‌های هدایت در بیابان‌های زندگی‌اند و راه را به انسان‌ها نشان می‌دهند

دکتر رکنی‌زاده با بیان اینکه البته این سخن گفتن

درونی برای همه ما آشناست و حتی در ادعیه‌ای چون مناجات شعبانیه، درخواست می‌شود خداوند این توفیق را بدهد که درون خود، صدای الهی را بشنویم، خاطرنشان کرد: امام علی (ع) می‌فرماید: «الهی واجعلنی ممن نادیته فاجابک، و لاحظته فصعق لجلالک و ناجتیه سرا و عمل لک جهرا» یعنی مرا از کسانی قرار بده که در سر و پنهان با آن‌ها سخن می‌گویم و آنان در ظاهر عمل می‌کنند.»

وی گفت: یکی دیگر از ویژگی‌های صاحبان رسالت این است که هنگام دریافت ندای رسالت، اغلب در ابتدا نوعی مقاومت و ترس دارند، چنانکه حتی حضرت موسی (ع) نیز در مقابل رسالت الهی مقاومت نشان داد و پیشنهاد داد این مسئولیت به برادرش هارون واگذار شود. این واکنش انسانی و طبیعی است و نشان از سترگی رسالت دارد

رئیس دانشگاه اصفهان تاکید کرد: صاحب رسالت فرهنگی مدعی نیست، بلکه همواره خود را در معرض مسئولیت و پاسخ به نیازهای جامعه می‌بیند و رسالتی را که بر دوش او قرار می‌گیرد باید با غلبه بر ترس، با تمامی وجود بپذیرد و برای آن تلاش کند

وی بیان داشت: شنیدن نغمه رسالت، پذیرش آن و عمل به‌موقع، سه رکن اصلی ایفای نقش فرهنگی اصیل است و بدون این عناصر، ورود به مسیر اصیل فرهنگی ممکن نیست

مهم‌ترین رسالت ما در فرهنگ، تربیت انسان خودآگاه است

دکتر رکنی‌زاده در خصوص شرایط ایفای رسالت فرهنگی اظهار کرد: برای تحقق رسالت، به ابزارها و امکاناتی نیاز داریم که معمولاً در ابتدا در دسترس نیست، اما وعده‌ای الهی داده شده که با پذیرش رسالت، این توانایی‌ها و امکانات به‌تدریج فراهم می‌شود



حرکت به سوی تمدن نوین اسلام با نقشه راه فرهنگ وزارت علوم

مدیر کل پشتیبانی امور فرهنگی و اجتماعی وزارت علوم
تشریح کرد

حرکت به سوی تمدن نوین اسلامی با نقشه راه فرهنگی
وزارت علوم

اولویت های راهبردی اداره کل پشتیبانی امور فرهنگی و
اجتماعی تشریح شد

در جریان شصت و هشتمین اجلاس معاونان فرهنگی و اجتماعی
دانشگاه های سراسر کشور، مصطفی باقری خلیلی، از تبیین
اولویت های راهبردی این اداره کل در راستای تحقق اهداف
فرهنگی آموزش عالی خبر داد

مدیرکل پشتیبانی امور فرهنگی و اجتماعی وزارت علوم،
تحقیقات و فناوری، با تأکید بر لزوم بازنگری در مسیر
حرکت فرهنگی دانشگاه ها، محورهای کلیدی و راهبردی
را به عنوان اولویت های اصلی اداره کل پشتیبانی برشمرد
که به صورت ویژه در برنامه های سال جاری دنبال
خواهند شد

وی نخستین محور را «قرآن راه و رسم زندگی» یاد کرده
و در تشریح این محور تأکید کرد: جایگاه قرآن در ترسیم

وی ادامه داد: رسالت ها هرگز در چارچوب کارهای معمولی
و دم دستی قرار نمی گیرند و معمولاً از توانایی های فعلی
ما فراترند، اما با قبول رسالت، در انسان رشد و تحولی
عمیق آغاز می شود و شیوه نگاه، بصیرت و توانمندی های
فردی به شدت دگرگون خواهد شد

رئیس دانشگاه اصفهان با اشاره به اینکه پذیرش رسالت،
توانمندی حرکت ها و تصمیمات جدیدی را در انسان ایجاد
می کند که پیشتر حتی تصورش ممکن نبود، تصریح
کرد: هر اندازه که انجام کارها بر پایه رسالت درونی
باشد، موفقیت های بزرگ تری به دست خواهد آمد
وی افزود: مهم ترین مأموریت نیروهای فرهنگی کشور،
تربیت انسان خودآگاه و بازگرداندن خودآگاهی اصیل به
فرهنگ جامعه است؛ متأسفانه انسان امروز به شدت از
این مفهوم دور شده است

دکتر رکنی زاده با بیان اینکه تحت تأثیر آموزش های
مدرن، عنصر خودآگاهی یا آگاهی به خود حقیقی رنگ
باخته و انسان ها تنها به غیرخود آگاه هستند، خاطرنشان
کرد: اساس شخصیت و هویت هر فرد از خودآگاهی
نشأت می گیرد و خداوند علیم در قرآن کریم فرمود که
اگر خدا را فراموش کنیم، دچار خودفراموشی خواهیم
شد

وی گفت: اگر نیروهای فرهنگی رسالتی دارند، بازگرداندن
توجه انسان معاصر به امر خودآگاهی و هویت الهی
اوست

رئیس دانشگاه اصفهان تأکید کرد: این رسالت بزرگ،
نقشی کلیدی و پیشرو برای همه فعالان فرهنگی به
ارمغان می آورد

وی بیان داشت: شیوه تحقق این رسالت نیازمند
گفت وگوها و بررسی های بیشتری است که امیدوارم در
فرصت های بعدی به آن پرداخته شود

سبک زندگی اسلامی و افزایش معرفت، جایگاهی بسیار محوری و رفیع است

مدیرکل پشتیبانی امور فرهنگی و اجتماعی وزارت علوم در ادامه سخنان خود دومین محور را «تجربه ایران» معرفی کرده و گفت: «سعی خواهیم داشت امکان تجربه ایران را برای دانشجویان فراهم سازیم و از نزدیک آنها را با آداب و سنن و فرهنگ مناطق سراسر کشور آشنا سازیم.»

«جهت‌دهی فعالیت‌های فرهنگی به سوی فناوری و نوآوری» اولویت بعدی اعلام‌شده از سوی مدیرکل پشتیبانی بود که باقری خلیلی در این باره گفت: «ارتباط میان فعالیت‌های فرهنگی با زیست‌بوم فناوری و نوآوری باید تقویت شود. دانشگاه‌ها باید بستری برای خلق ایده‌های نوآورانه در حوزه فرهنگ باشند و دانشجویان را از مصرف‌کننده صرف به کنشگران فعال فرهنگی بدل کنند.»

وی در ادامه به «حکمرانی داده‌محور در حوزه فرهنگی» اشاره کرد و افزود: «برای تصمیم‌سازی بهتر، به داده‌های دقیق، به‌روز و یکپارچه نیاز داریم. سامانه جامع فرما با قابلیت‌های متنوع از جمله برنامه دانشجوی، این ظرفیت را فراهم کرده تا تحلیل و پایش فعالیت‌های فرهنگی دانشجویان به‌صورت هدفمند انجام گیرد.»

از دیگر اولویت‌های اعلام‌شده، «افزایش میزان تصدی‌گری گروه‌های دانشجویی در برنامه‌های فرهنگی دانشگاه‌ها» بود که مدیرکل پشتیبانی امور فرهنگی و اجتماعی وزارت علوم، تصریح کرد: «مدیریت برنامه‌های فرهنگی باید به‌تدریج به سمت گروه‌های دانشجویی واگذار شود تا حس مالکیت، مسئولیت‌پذیری و خلاقیت در میان آنان تقویت گردد.»

وی همچنین بر «تقویت هویت ایرانی، اسلامی و انقلابی» به‌عنوان یکی از ارکان اصلی برنامه‌های فرهنگی تأکید

کرد و افزود: «هویت‌سازی فرهنگی در دانشگاه‌ها باید عمیق، پیوسته و بر پایه آموزه‌های اصیل تمدن ایرانی-اسلامی باشد.»

«انجام‌بخشی به بازنده‌های علمی، صنعتی، گردشگری و فرهنگی»، دیگر محور مورد تأکید در این نشست بود که باقری خلیلی اظهار داشت: «این فعالیت‌ها تحت عنوان پویش ملی دانشگرد اجرا خواهند شد.»

مدیرکل پشتیبانی وزارت علوم همچنین به اهمیت «تقویت فعالیت‌های هنری دانشگاه‌ها» اشاره کرد و گفت: «هنر، زبان گویای فرهنگ است و به ابزاری برای انتقال مفاهیم فرهنگی و اجتماعی تبدیل شوند.»

در نهایت، «تقویت مشارکت دانشجویان در فرآیند تصمیم‌سازی‌های فرهنگی» از دیگر سیاست‌های کلیدی این اداره‌کل عنوان شد.

باقری خلیلی خاطرنشان کرد: «دانشجویان باید نه‌فقط در اجرا، بلکه در طراحی، ارزیابی و بازنگری برنامه‌های فرهنگی نقش داشته باشند. این مشارکت تضمین‌کننده پویایی و کارآمدی فعالیت‌های فرهنگی خواهد بود.»

وی در پایان نیز با تأکید بر لزوم نگاه بلندمدت و تمدن‌ساز در برنامه‌ریزی‌های فرهنگی دانشگاه‌ها، تصریح کرد

«تمامی این اولویت‌ها در راستای تحقق اهداف کلان بیانیه گام دوم انقلاب اسلامی طراحی شده‌اند. بیانیه‌ای که رهبر معظم انقلاب در آن، جوانان را محور تحول، پیشرفت و خودسازی فردی و اجتماعی دانستند. بر همین اساس، دانشگاه و زیست‌بوم فرهنگی آن، جایگاه کلیدی در مسیر حرکت به‌سوی تمدن نوین اسلامی دارد و اداره‌کل پشتیبانی امور فرهنگی و اجتماعی، وظیفه دارد زیرساخت‌های لازم برای این نقش‌آفرینی را فراهم آورد.»



مدیر حمایت و پشتیبانی فرهنگی و اجتماعی دانشگاه اصفهان منصوب شد.

فرهنگی و هنری، انجمن‌های علمی، نشریات دانشجویی؛ افزایش بینش تمدنی و فرهنگی از طریق حمایت از کرسی‌های آزاداندیشی، مناظره، نقد و نظریه‌پردازی؛ توانمندسازی دانشگاهیان در راستای پرورش انسان‌های مؤمن، خودباور، نوآور و توانا متناسب با ارزش‌ها و نیازهای جامعه؛ حمایت ویژه و جدی از مأموریت‌های فرهنگی دانشکده‌ها و گروه‌ها بدین شرح: برگزاری مستمر رویدادها و مسابقات متنوع علمی، فرهنگی، ادبی، مذهبی و اخلاقی؛ ایجاد و معرفی فرصت‌های شغلی به دانشجویان؛ ایجاد پناه برای دانشجویان و پیگیری و حل مشکلات ایشان تا حصول نتیجه؛ ارتقای فضای شادکامی و نشاط در بین دانشجویان؛ برنامه‌ریزی جدی، دقیق و عملیاتی برای ایجاد و تقویت احساس احترام و کرامت تا دانشجویان اهمیت و افتخار دانشجویبودن را دریابند؛ کوشش فعالانه و برنامه‌محور برای افزایش احساس تعلق خاطر به میهن در بین دانشجویان و استادان

مزید توفیقات سرکار عالی را در خدمت به نظام مقدس جمهوری اسلامی، ظل توجهات حضرت ولی عصر (عج) و رهبری حکیمانه حضرت آیت‌الله‌العظمی خامنه‌ای (مدظله‌العالی) از درگاه خداوند متعال خواستارم

**دکتر رسول رکنی زاده رئیس دانشگاه
اصفهان با صدور حکمی، خانم دکتر
زهره نجفی عضو هیات علمی دانشکده
ادبیات و علوم انسانی را به عنوان مدیر
حمایت و پشتیبانی فرهنگی و اجتماعی
دانشگاه منصوب کرد.**

با توجه به این که اثرگذاری بر فرهنگ و تمدن یکی از مأموریت‌های مهم دانشگاه به شمار می‌رود، ضروری است با رویکردی «حکمت بنیان و نوآورانه» نسبت به این موضوعات همت گمارید

گسترش تعهد و مسئولیت اجتماعی در میان دانشگاهیان؛ راهبری، توانمندسازی و حمایت از فعالیت‌های فرهنگی، اجتماعی و سیاسی دانشگاه، تشکل‌های اسلامی، کانون‌های



مسابقات فوتسال جشنواره درون دانشگاه دانشجویان دختر

مسابقات فوتسال جشنواره درون دانشگاهی دانشجویان دختر، با حضور ۹ تیم از دانشکده های مختلف دانشگاه اصفهان در سالن حجاب برگزار شد و در نهایت نتایج زیر بدست آمد

تیم علوم ورزشی ۳ مقام اول

تیم علوم ورزشی ۲ مقام دوم

تیم علوم ورزشی ۱ مقام سوم

مسابقات والیبال جشنواره درون دانشگاه دانشجویان پسر

مسابقات والیبال جشنواره درون دانشگاهی دانشجویان پسر، با حضور ۱۲ تیم از دانشکده های مختلف دانشگاه اصفهان در سالن شهید نیلفروش زاده برگزار شد و در نهایت نتایج زیر بدست آمد

مقام اول دانشکده علوم ورزشی

مقام دوم دانشکده فنی و مهندسی

مقام سوم دانشکده کامپیوتر

مسابقات بسکتبال جشنواره درون دانشگاه دانشجویان دختر

مسابقات بسکتبال جشنواره درون دانشگاهی دانشجویان دختر، با حضور ۶ تیم از دانشکده های مختلف دانشگاه اصفهان در سالن شهید نیلفروش زاده برگزار شد و در نهایت نتایج زیر بدست آمد

تیم علوم ورزشی ۳ مقام اول

تیم علوم زیست مقام دوم

تیم علوم ورزشی ۱ مقام سوم





درخشش و افتخار آفرین دانشجویان قرآن دانشگاه اصفهان در سه و نهمین جشنواره قرآن و عترت دانشجویان

دانشجویان قرآنی دانشگاه اصفهان در رقابت با دانشجویان قرآنی سراسر کشور با درخشش خود افتخار آفریدند؛ معاونت فرهنگی اجتماعی؛ کسب این موفقیت‌های ارزشمند را به این دانشجویان فرهیخته، خانواده دانشگاه اصفهان و جامعه ی قرآنی دانشگاه اصفهان تبریک عرض می نماید

دانشجویان قرآنی دانشگاه اصفهان در سی و نهمین جشنواره قرآن و عترت دانشجویان کشور که در دانشگاه محقق اردبیلی برگزار شد موفق به کسب ۵ رتبه برتر شدند که اسامی ایشان به شرح زیر می باشد:

آقای جابر افتخاری، رتبه اول رشته مقاله نویسی
خانم مرضیه سادات هاشمی، رتبه دوم رشته احکام
آقای علی ولی شرف زاده، رتبه سوم رشته حفظ موضوعی
آقای محمدرضا احمدی، رتبه سوم رشته حفظ ۲۰ جز
خانم لطیفه ملک محمد، رتبه سوم رشته حفظ ۵ جز



حرکت مرکز رشد و کارآفرینی دانشگاه اصفهان به سوی توسعه کیفیت؛ جذب شرکت های موفق و رشد خروجی های دانش بنیان

مدیریتی قبلی بوده است و باید زحمات همکاران گذشته را نیز ارج نهاد

وی ادامه داد: طی سال های اخیر تمرکز مرکز رشد دانشگاه اصفهان ابتدا بر توسعه کمی و افزایش تعداد شرکت های مستقر بوده و خوشبختانه اکنون به مرحله ای رسیده ایم که ظرفیت مرکز رشد تقریباً تکمیل شده و تنها فرصت اندکی برای استقرار شرکت های جدید وجود دارد؛ هم اکنون حدود سه تا چهار شرکت فناور مستقر هستند و فضای خالی فقط برای یکی دو شرکت دیگر باقی مانده است

مدیر مرکز رشد و کارآفرینی دانشگاه اصفهان با اشاره به تغییر رویکرد مرکز رشد تصریح کرد: در حال حاضر سیاست مرکز، حرکت به سمت توسعه کیفی است و تلاش داریم شرکت هایی را جذب کنیم که کیفیت و توانمندی بالاتری داشته باشند. نشانه این موفقیت نیز آن است که در سال

مدیر امور نوآوری، فناوری و کارآفرینی دانشگاه اصفهان گفت: در حال حاضر سیاست مرکز، حرکت به سمت توسعه کیفی است و تلاش داریم شرکت هایی را جذب کنیم که کیفیت و توانمندی بالاتری داشته باشند.

دکتر محمدرضا یزدچی، مدیر امور نوآوری، فناوری و کارآفرینی دانشگاه اصفهان در گفت و گو با پایگاه خبری دانشگاه اصفهان، در خصوص روند فعالیت های صورت گرفته در مرکز رشد این دانشگاه اظهار کرد: بخش قابل توجهی از موفقیت های فعلی مرکز رشد حاصل تلاش های تیم

۱۴۰۴، دو شرکت از مرکز رشد موفق به کسب جایزه در دو بخش جشنواره شیخ بهایی شدند که داوری آن در سال ۱۴۰۳ انجام شده بود و این امر بیانگر پیشرفت جدی در زمینه ارتقای کیفیت شرکت‌های مرکز است

وی افزود: یکی دیگر از شاخص‌های توسعه کیفی، خروج موفق شرکت‌های دانش‌بنیان از مرکز رشد و انتقال آن‌ها به «ناحیه نوآوری» دانشگاه اصفهان است. در حال حاضر پنج شرکت دانش‌بنیان پس از طی فرآیند رشد از مرکز خارج شده و فعالیت‌های خود را در ناحیه نوآوری ادامه می‌دهند که این قیمت قابل توجهی برای اکوسیستم نوآوری دانشگاه است

دکتر یزدچی با بیان اینکه تقاضا برای حضور در مرکز رشد همچنان بالاست، خاطرنشان کرد: هم‌اکنون بیش از ۱۰ شرکت فناور متقاضی ورود به مرکز رشد هستند اما به دلیل فقدان فضای کافی، جلسات پذیرش این شرکت‌ها فعلاً متوقف مانده است. درخواست‌های این شرکت‌ها عمدتاً مربوط به مهر و آذر ۱۴۰۳ است و در صورت اضافه شدن فضای فیزیکی در مرکز رشد، امکان پذیرش و حمایت از این شرکت‌ها نیز فراهم خواهد شد

وی گفت: برنامه‌ای برای توسعه کمی مرکز رشد در کوتاه‌مدت وجود ندارد اما در صورت تأمین زیرساخت‌های لازم و حمایت‌های بیشتر، برنامه‌ریزی خواهیم کرد تا فضای لازم برای استقرار شرکت‌های بیشتری فراهم گردد

مدیر امور نوآوری، فناوری و کارآفرینی دانشگاه اصفهان تأکید کرد: موفقیت در توسعه کمی و کیفی مرکز رشد دانشگاه به ارتقای جایگاه این مجموعه در سطح کشور منجر شده و امیدواریم با تداوم حمایت‌ها، شاهد رشد هرچه بیشتر شرکت‌های دانش‌بنیان و فناور در دانشگاه اصفهان باشیم

وی بیان داشت: راهبرد اصلی مرکز رشد در سال جاری، تمرکز بر جذب شرکت‌های توانمند و حمایت از فرآیند رشد شرکت‌های فناور تا رسیدن به مرحله بلوغ و ورود آن‌ها به اکوسیستم نوآوری دانشگاه است

افزایش واحدهای نوآوری دانشگاه اصفهان به هفت واحد تا پایان سال ۱۴۰۴

دکتر یزدچی با اشاره به توسعه واحدهای نوآوری و کارآفرینی این دانشگاه اظهار کرد: در حال حاضر چهار دانشکده شامل دانشکده کامپیوتر، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشکده علوم و فناوری‌های زیستی و دانشکده علوم ورزشی دارای واحدهای نوآوری و کارآفرینی هستند

وی ادامه داد: طبق برنامه‌ریزی‌های انجام شده، در سال جدید، سه واحد نوآوری دیگر شامل واحدهای دانشکده فنی و مهندسی، علوم جغرافیایی و ژئوماتیک جغرافیایی و همچنین دانشکده شیمی به این مجموعه افزوده خواهند شد. به این ترتیب، تعداد واحدهای نوآوری دانشگاه اصفهان در سال ۱۴۰۴ به هفت واحد خواهد رسید که دست‌کم افتتاح یکی از این واحدها قطعی است

مدیر مرکز رشد و کارآفرینی دانشگاه اصفهان با بیان اینکه هر واحد نوآوری و کارآفرینی با مدیریت مستقلی زیر نظر دانشکده مربوطه فعالیت می‌کند، تصریح کرد: آیین‌نامه جداگانه‌ای برای مدیریت این واحدها تدوین شده است و مسئولیت اصلی آن‌ها بر عهده خود دانشکده‌هاست. این واحدها طبق برنامه از مرحله رشد مقدماتی تا ورود به ناحیه نوآوری و تبدیل به شرکت‌های فناور رشد می‌کنند

وی افزود: یکی از اتفاقات مثبت سال ۱۴۰۳ پذیرش یک شرکت مستقر در باد نوآوری دانشکده علوم و فناوری‌های زیستی در مرکز رشد دانشگاه بود که نمونه موفق‌تری از اکوسیستم کارآفرینی دانشگاه اصفهان به شمار می‌رود. در سال گذشته، پنج شرکت موفق شدند از رشد مقدماتی به مراحل بالاتر و ورود به ناحیه نوآوری دانشگاه دست پیدا کنند و پیش‌بینی می‌شود دو شرکت دیگر نیز به زودی این مسیر را طی نمایند

دکتر یزدچی با بیان اینکه ظرفیت پیش‌بینی شده برای واحدهای رشد مقدماتی رو به تکمیل است، خاطرنشان کرد: دانشکده‌های مختلف بسته به زیرساخت‌ها و تعاملات خود، در حال تقویت ظرفیت پذیرش و تجهیز واحدهای نوآوری هستند و رایزنی‌ها برای دریافت بودجه و توسعه این مراکز

به شکل جدی در جریان است

وی گفت: هسته‌های فناور و شرکت‌های علاقه‌مند به حضور و فعالیت در دوره‌های رشد مقدماتی می‌توانند از طریق دانشکده‌های مربوطه اقدام نمایند و با استفاده از ظرفیت‌های موجود در زیست‌بوم نوآوری دانشگاه، مسیر رشد و توسعه را طی کنند

مدیر امور نوآوری، فناوری و کارآفرینی دانشگاه اصفهان تاکید کرد: دانشگاه اصفهان در تکمیل اکوسیستم نوآوری و کارآفرینی خود از مرحله پیشرو تا رشد مقدماتی و رشد نهایی گام‌های جدی برداشته و با حمایت از هسته‌های فناور و شرکت‌های دانش‌بنیان، نقش موثری در توسعه فناورانه و کارآفرینی استان ایفا می‌کند

وی بیان داشت: دانشگاه اصفهان با برنامه‌ریزی هدفمند و همکاری بین‌رشته‌ای، به دنبال ارتقاء و توسعه زیرساخت‌های نوآوری است تا از این طریق، به رشد کمی و کیفی شرکت‌های فناور و دانش‌بنیان فعال در استان کمک کند و زمینه‌ساز ارتقاء رتبه کارآفرینی و فناوری در دانشگاه و استان باشد

حمایت‌های مالی و معنوی مرکز رشد و کارآفرینی دانشگاه اصفهان از شرکت‌های دانش‌بنیان توسعه می‌یابد

دکتر یزدچی در خصوص تسهیلات ارائه‌شده به شرکت‌های مستقر در مرکز رشد اظهار کرد: محدودیت فضا یکی از چالش‌های اغلب مجموعه‌های نوآوری است، اما تلاش می‌کنیم با بهبود وضعیت، فضایی بهتر برای شرکت‌ها فراهم سازیم

وی ادامه داد: واحدهای پیش‌رشد تا کنون تسهیلات مالی خاصی دریافت نکرده‌اند و عمده حمایت‌ها در قالب فضای کاری برای تشکیل تیم و خدمات منتورینگ بوده است. البته حمایت‌های معنوی مناسبی همواره ارائه شده است. مدیر مرکز رشد و کارآفرینی دانشگاه اصفهان با اشاره به تفاوت نوع حمایت‌ها در مراحل مختلف، تصریح کرد: در دوره‌های رشد مقدماتی و رشد، حمایت‌ها گسترده‌تر است و علاوه بر خدمات منتورینگ، طبق تفاهم‌نامه‌ای که میان

مرکز رشد و شهرک علمی و تحقیقاتی اصفهان امضا شده، تا ۷۰ درصد حمایت‌های مالی نیز به شرکت‌های مستقر در مرکز رشد تعلق می‌گیرد

وی افزود: علاوه بر نرخ اجاره حمایتی، تسهیلات مالی شامل «وام ایده‌محوری» و «وام توسعه محصول» به شرکت‌ها اعطا می‌شود. این وام‌ها پس از ارزیابی و تأیید توسط شهرک علمی و تحقیقاتی، به شرکت‌های منتخب اعطا می‌شود و سال گذشته تعداد زیادی از شرکت‌ها از این تسهیلات بهره‌مند شده‌اند

دکتر یزدچی با بیان اینکه روند ارزیابی و اعطای وام‌ها ادامه دارد، خاطرنشان کرد: شرکت‌هایی که شرایط لازم را داشته باشند، زیر پوشش این حمایت‌ها قرار می‌گیرند و این موضوع نقش کلیدی در توسعه فعالیت‌های دانش‌بنیان و تحقق ایده‌های نوآورانه دارد

وی گفت: ارائه این خدمات و تسهیلات، بستر مناسبی برای رشد و پویایی شرکت‌های فناور دانشگاه اصفهان فراهم کرده که همین امر موجب افزایش انگیزه تیم‌ها برای ارتقا و گسترش فعالیت‌ها خواهد شد

مدیر امور نوآوری، فناوری و کارآفرینی دانشگاه اصفهان تاکید کرد: تلاش داریم تا نه تنها از نظر حمایت معنوی، بلکه از بعد حمایت‌های مالی جدی‌تر عمل کنیم و انتظار داریم با تأمین منابع بیشتر، پوشش حمایت‌ها نیز افزایش یابد

وی بیان داشت: مرکز رشد دانشگاه اصفهان با رویکرد حمایتی قوی، مسیر رشد نوآوری و کارآفرینی را برای شرکت‌های دانش‌بنیان هموار کرده و برنامه‌های جدی برای توسعه بیشتر این حمایت‌ها در سال جاری و آینده در دستور کار قرار دارد

بیش از ۸.۵ میلیارد تومان اعتبار حمایتی به شرکت‌های فناور و دانش‌بنیان اختصاص یافت



آقای فربرز محمدی، کارشناس واحد نظارت و ارزیابی، آمار و اطلاعات مرکز رشد و کارآفرینی دانشگاه اصفهان نیز در گفت‌وگو با پایگاه خبری دانشگاه اصفهان، در خصوص حمایت‌های مالی از شرکت‌های فناور و دانش‌بنیان اظهار کرد: در سال ۱۴۰۳، چهار شرکت موفق به دریافت اعتبار توسعه محصول شدند و مجموعاً شش میلیارد تومان اعتبار توسعه محصول از شهرک علمی و تحقیقاتی دریافت کردند و ادامه داد: در سال گذشته نیز هفت شرکت موفق به دریافت اعتبار ایده محوری شدند که مجموع رقم آن به بیش از پنج میلیارد تومان رسید، همچنین در سال ۱۴۰۱ این مبلغ حدود یک میلیارد تومان بود

کارشناس واحد نظارت و ارزیابی، آمار و اطلاعات مرکز رشد و کارآفرینی دانشگاه اصفهان با اشاره به حمایت‌های صورت‌گرفته، تصریح کرد: امسال ۱۵ شرکت اعتبار حمایت از ایده محوری دریافت کردند که مبلغ هر شرکت به طور متوسط ۱۶۰ میلیون تومان بوده است. این اعتبار به شرکت‌هایی تعلق می‌گیرد که دارای ایده‌های نوآورانه هستند اما برای رسیدن به مرحله توسعه محصول و تجاری‌سازی به حمایت مالی نیاز دارند

وی افزود: مجموع کل اعتبارات اعطا شده به شرکت‌های

مستقر و رشد یافته در ارزیابی‌های سال جاری به بیش از ۸.۵ میلیارد تومان می‌رسد. این ارزیابی شامل شرکت‌هایی است که حداقل یک سال از زمان استقرار آن‌ها در مرکز رشد گذشته باشد

دکتر محمدی با بیان اینکه شرکت‌ها فقط یک بار می‌توانند از اعتبار ایده محوری استفاده کنند، خاطرنشان کرد: شرکت‌هایی که به بلوغ اقتصادی رسیده‌اند و گردش مالی خود را ثبت کرده‌اند، می‌توانند برای توسعه محصول و ورود به بازار، از اعتبار حمایت توسعه محصول بهره‌مند شوند

وی گفت: فرآیند اعطای اعتبار به این صورت است که شرکت‌ها موظف‌اند در حضور داوران و ناظران، از طرح خود دفاع و پروپوزال ارائه دهند. پس از تصویب پیشنهاد، مبلغ اعتبار به صورت مرحله‌ای و متناسب با پیشرفت پروژه آزاد می‌شود

کارشناس واحد نظارت و ارزیابی، آمار و اطلاعات مرکز رشد و کارآفرینی دانشگاه اصفهان تاکید کرد: نظارت مستمر ناظران بر روند اجرای طرح‌ها، علاوه بر حمایت مالی، نقش بسیار مؤثری در هدایت شرکت‌ها به مسیر صحیح و جلوگیری از انحراف احتمالی ایفا می‌کند. به عنوان نمونه، در برخی پروژه‌ها پرداخت‌ها به صورت ۲۵ درصد مرحله اول، و در

مراحل بعد، با توجه به گزارش پیشرفت پروژه صورت می‌پذیرد

وی بیان داشت: تیم‌های نظارتی با بازدیدهای منظم از شرکت‌ها و بررسی میزان پیشرفت و تحقق اهداف مربوط به توسعه محصول، نقش حمایت معنوی و راهبردی را برای تحقق اهداف شرکت‌ها بر عهده دارند

افزایش تسهیلات و ارتقای ارزیابی شرکت‌های مرکز رشد دانشگاه اصفهان

آقای محمدی در خصوص میزان حمایت‌های اعطایی به شرکت‌های مستقر در این مرکز اظهار کرد: در سال ۱۴۰۳، با تلاش‌ها و پیگیری‌های صورت‌گرفته، تعداد شرکت‌هایی که موفق به اخذ اعتبار ایده‌محوری شدند نسبت به سال گذشته با رشد چشمگیر به ۱۵ شرکت رسیده است. این در حالی است که در سال ۱۴۰۲ تنها ۶ تا ۷ شرکت موفق به دریافت این حمایت شده بودند

کارشناس واحد نظارت و ارزیابی، آمار و اطلاعات مرکز رشد و کارآفرینی دانشگاه اصفهان با اشاره به فرآیند ارزیابی شرکت‌ها تصریح کرد: در این ارزیابی‌ها، شرکت‌ها بر اساس چهار شاخص اقتصادی، فناورانه، تجاری‌سازی و منابع انسانی مورد بررسی قرار می‌گیرند و با توجه به نتایج، گریدهای متفاوتی همچون A، B، C و D دریافت می‌کنند. حتی شرکت‌هایی که قبلاً در ارزیابی موفق به اخذ گرید نشده بودند نیز مورد حمایت ویژه قرار گرفتند تا مشکلات خود را برطرف و در مسیر بهبود گام بردارند

آقای محمدی افزود: گزارش‌های تهیه‌شده از وضعیت و عملکرد شرکت‌ها برای اولین بار به صورت کاملاً تفصیلی و علمی به شرکت‌ها ارائه شد که همین گزارش‌های رایگان با ارزشی بالغ بر بیست میلیون تومان، نقش مهمی در آسیب‌شناسی و تعیین مسیر توسعه برای شرکت‌ها ایفا می‌کند

وی افزود: یکی از نکات مهم، پذیرش شرکت‌های جدید در مرکز رشد بوده است، به طوری که بسیاری از این شرکت‌ها هنوز حتی به مرحله ۶ ماه فعالیت نرسیده‌اند و

با حمایت‌های مرکز، شانس ارزیابی و دریافت اعتبار نیز برای آنان فراهم شده است

کارشناس واحد نظارت و ارزیابی، آمار و اطلاعات مرکز رشد و کارآفرینی دانشگاه اصفهان با بیان اینکه هدف مرکز رشد، تسهیل حل مشکلات و حمایت از شرکت‌های فناور است، خاطرنشان کرد: اگر شرکت‌ها در فرآیند ارزیابی دیرتر اقدام کنند، اغلب به علت وجود مشکلاتی است که مرکز رشد تمام تلاش خود را برای رفع این موانع به کار می‌گیرد و به هیچ عنوان رویکرد حذف یا رد شرکت را دنبال نمی‌کند

آقای محمدی با بیان اینکه دسترسی به دقیق‌ترین آمار و اطلاعات شرکت‌ها بیش از گذشته فراهم شده، خاطرنشان کرد: در حال حاضر فایل کامل و جزئیات کاملی از وضعیت نیروی انسانی، تحصیلات، بیمه، وضعیت فروش و حتی صادرات محصولات شرکت‌ها در اختیار مرکز رشد قرار گرفته است و این اطلاعات دقیق پایه تصمیم‌سازی‌های آتی مرکز خواهد بود

وی گفت: یکی از اتفاقات مهم سال ۱۴۰۳ این بود که حتی شرکت‌هایی با مشکلات ساختاری نیز مورد حمایت قرار گرفتند و مرکز رشد علاوه بر نقش ارزیابی، نقش حمایتی مؤثر در رفع ضعف‌ها و افزایش توانمندی شرکت‌ها ایفا کرد

کارشناس واحد نظارت و ارزیابی، آمار و اطلاعات مرکز رشد و کارآفرینی دانشگاه اصفهان تاکید کرد: هدف از این حمایت‌ها تنها ارزیابی صرف نیست، بلکه مرکز رشد در عمل با ارائه راه‌حل، هدایت و پشتیبانی حرفه‌ای شرکت‌ها را همراهی می‌کند و به دنبال تبدیل واحدهای فناور به بازیگران موفق زیست‌بوم نوآوری است

وی بیان داشت: دسترسی به آمار و گزارش‌های دقیق، ضمن افزایش شفافیت، بستری مطمئن را برای سنجش و ارتقای شرکت‌ها فراهم نموده و زمینه رشد علمی، اقتصادی و صادراتی آن‌ها را بیش از پیش تقویت کرده است

ارزیابی علمی و قرارداد ویژه با شهرک علمی و تحقیقاتی؛ مسیر هموار حمایت‌های مالیاتی برای شرکت‌های مرکز رشد دانشگاه اصفهان

آقای محمدی در خصوص نحوه ارزیابی شرکت‌های مستقر در مرکز رشد دانشگاه اظهار کرد: ارزیابی عملکرد شرکت‌ها مبتنی بر کارنامه عملی و گزارش‌های دقیق علمی - اقتصادی انجام می‌شود که این رویکرد، نقش مهمی در کاهش اعمال سلیقه‌های شخصی و افزایش شفافیت در تصمیم‌گیری‌ها، خصوصاً برای تمدید قراردادها دارد. وی ادامه داد: بر این اساس ممکن است قضاوت‌های قبلی درباره برخی شرکت‌ها که گمان می‌رفت فعالیت خاصی ندارند، تغییر کند؛ چرا که بررسی گردش مالی و میزان فروش شرکت‌ها نشان داده است که بسیاری از این شرکت‌ها تعاملات اقتصادی قابل توجهی داشته‌اند. برای نمونه، یکی از شرکت‌ها در سال جاری بیش از ۲ میلیارد تومان درآمد داشته است.

کارشناس واحد نظارت و ارزیابی، آمار و اطلاعات مرکز رشد و کارآفرینی دانشگاه اصفهان با اشاره به دوره‌های حضور شرکت‌ها در مرکز رشد تصریح کرد: شرکت‌ها به طور معمول ابتدا شش تا نه ماه در مرحله رشد مقدماتی مستقر می‌شوند و در صورت موفقیت، تا سه سال می‌توانند حضور خود را ادامه دهند. در شرایط خاص و تصویب ارزیابی‌های مثبت، برخی شرکت‌ها حتی تا پنج سال نیز می‌توانند از حمایت‌های مرکز بهره‌مند شوند؛ برای مثال، سابقه تمدید قرارداد تا سال چهارم نیز وجود داشته است.

وی افزود: علاوه بر حمایت‌های مستقیم مرکز رشد، دسترسی به مجموعه گسترده‌ای از خدمات شهرک علمی و تحقیقاتی نیز برای شرکت‌ها فراهم است، مشروط به آنکه این شرکت‌ها قرارداد استقرار با شهرک منعقد کنند. این قراردادها مستقل از قراردادهای رسمی مرکز رشد بوده و برخی از خدمات معتبر فقط از طریق شهرک قابل دریافت است.

آقای محمدی با بیان اینکه بهره‌مندی از معافیت‌های مالیاتی و گمرکی مستلزم استقرار فیزیکی شرکت‌ها در محدوده جغرافیایی تعریف شده شهرک است، خاطرنشان

کرد: دولت صرفاً به شرکت‌هایی اجازه استفاده از این امتیازات را می‌دهد که در داخل فنس شهرک مستقر باشند؛ صرف داشتن نام یا آدرس شرکت در نقاط دیگر شهر، مشمول این معافیت‌ها نمی‌شود.

وی گفت: تفاهم‌نامه‌ای میان دانشگاه اصفهان و شهرک علمی و تحقیقاتی امضا شده که موجب شده شرکت‌های مستقر در دانشگاه نیز در صورت عقد قرارداد استقرار با شهرک، بتوانند از مزایای گسترده‌ای نظیر معافیت مالیاتی، تسهیلات گام توسعه محصول و وام‌های ایده‌محور بهره‌مند شوند.

کارشناس واحد نظارت و ارزیابی، آمار و اطلاعات مرکز رشد و کارآفرینی دانشگاه اصفهان تاکید کرد: معافیت مالیاتی برای شرکت‌های فناور یک قابلیت بسیار حیاتی است؛ به طوری که شرکت‌ها می‌توانند تا سقف‌های قابل توجه، همچون معافیت بر حقوق پرداختی تا ۷۰ میلیون تومان و حتی در برخی موارد تا ۱۰۰ میلیون تومان، بدون پرداخت مالیات بهره ببرند، که این موضوع تاثیر زیادی بر جذابیت فضای فعالیت برای شرکت‌ها دارد.

وی بیان داشت: ارائه کلیه خدمات و اعتبارات با بالاترین درصد ممکن در صورت عقد قرارداد با شهرک علمی و تحقیقاتی در اختیار شرکت‌های مستقر قرار می‌گیرد و این فرصت، به یکی از مهم‌ترین ابزارهای حمایتی برای رشد و توسعه شرکت‌های فناور تبدیل شده است.

رشد پرشتاب شرکت‌های خلاق و دانش‌بنیان؛ نیمی از خروجی‌های مرکز رشد دانشگاه اصفهان در ناحیه نوآوری فعال هستند.

آقای محمدی در خصوص اثرگذاری تفاهم‌نامه‌ها و سازوکارهای حمایتی برای شرکت‌های مستقر اظهار کرد: اطلاعات مربوط به قرارداد استقرار تمامی شرکت‌های فناور در سامانه ثبت می‌شود و به هر شرکت، یک کد اختصاصی تعلق می‌گیرد تا شفافیت و هماهنگی لازم میان مرکز رشد و شهرک علمی و تحقیقاتی برقرار شود.

وی ادامه داد: اخذ سفته از شرکت‌ها به عنوان ضمانت اجرایی و شرط لازم برای بهره‌مندی از خدمات حمایتی صورت

می‌گیرد، اما پرداخت هزینه‌ای بابت اجاره‌بها از سوی شرکت‌ها مطالبه نمی‌شود و این موضوع تأثیر بسزایی در توسعه کیفی مرکز رشد داشته است

کارشناس واحد نظارت و ارزیابی، آمار و اطلاعات مرکز رشد و کارآفرینی دانشگاه اصفهان با اشاره به شتاب کیفی شرکت‌های زیرمجموعه مرکز گفت: در دو سال اخیر، شاهد تأثیر قابل توجه تعامل با شهرک علمی و تحقیقاتی بوده‌ایم، به گونه‌ای که دو شرکت از میان چهل شرکت مستقر موفق به کسب رتبه در جشنواره ملی شیخ بهایی شدند. این امر گواهی بر افزایش کیفیت و رشد علمی شرکت‌های مستقر در مرکز رشد دانشگاه اصفهان است و ی افزود: خدمات آموزشی و کارگاه‌های تخصصی برگزارشده توسط شهرک، به همان صورتی که برای شرکت‌های مستقر در شهرک ارائه می‌شود، عیناً برای شرکت‌های مرکز رشد دانشگاه نیز مهیا شده است. با این حال، مشارکت و بهره‌گیری از این خدمات به اراده و انگیزه شرکت‌ها وابسته است و اجبار و الزامی از سوی مرکز اعمال نمی‌شود

آقای محمدی با بیان اینکه ماهیت خصوصی شرکت‌های فناور ایجاب می‌کند که انگیزه و همت داخلی موتور محرک اصلی توسعه باشد، خاطرنشان کرد: ما تنها بستر و امکانات لازم را در اختیار شرکت‌ها قرار می‌دهیم و انتخاب میزان استفاده از این امکانات و خدمات بر عهده مدیران و اعضای شرکت‌هاست. حتی در صورت شناسایی مشکلات یا ضعف‌های احتمالی، مرکز رشد نقش مشاور و تسهیل‌گر را دارد، اما پیگیری مسیر رشد و ارتقاء بر عهده خود شرکت است

وی گفت: انعقاد قرارداد استقرار با شهرک علمی و تحقیقاتی اختیاری است و شرکت‌هایی که عزم جدی برای تجاری‌سازی ایده‌های خود و تقویت کسب‌وکار دارند، از این فرصت استقبال می‌کنند. البته چنانچه شرکتی به سطح مطلوب تجاری‌سازی ایده برسد، مرکز رشد تمامی شرایط و امکانات قانونی برای حمایت و توسعه

آن فراهم می‌آورد

کارشناس واحد نظارت و ارزیابی، آمار و اطلاعات مرکز رشد و کارآفرینی دانشگاه اصفهان تاکید کرد: خروجی‌های موفق مرکز رشد دانشگاه اصفهان در حال حاضر نقش‌آفرینان اصلی ناحیه نوآوری دانشگاه هستند؛ از پنج شرکت خروجی اخیر، چهار شرکت دانش‌بنیان و یک شرکت خلاق بوده‌اند و دو شرکت دانش‌بنیان دیگر نیز در آستانه پیوستن به این جمع موفق قرار دارند

وی بیان داشت: تداوم مسیر حمایت و توسعه کیفی، موجب شده است که شرکت‌های مرکز رشد دانشگاه اصفهان به عنوان الگوهای موفق تجاری‌سازی و نوآوری در سطح استان و کشور مطرح شوند و آینده روشنی پیش روی زیست‌بوم فناوری این دانشگاه قرار دارد

ادغام صنعت و دانشگاه؛ هدف ناحیه نوآوری دانشگاه اصفهان است

در این در گفت‌وگو، دکتر محمدرضا یزدچی، مدیر امور نوآوری، فناوری و کارآفرینی دانشگاه اصفهان در خصوص رسالت مرکز رشد و فرصت‌های تازه برای شرکت‌های نوپا اظهار کرد: وسعت فعالیت‌ها و فرصت‌های ملاقات در مرکز رشد به گونه‌ای فراهم شده که حتی کسانی که متقاضی ورود هستند، می‌توانند از نزدیک شرایط را مشاهده و با فضای اکوسیستم آشنا شوند

وی ادامه داد: اگرچه در حال حاضر به لحاظ ظرفیت فیزیکی با محدودیت مواجه هستیم، اما اگر شرکتی توانمند و درخور پذیرش باشد، مرکز رشد آماده است حتی با جابه‌جایی و خالی‌کردن فضا، آن را جذب کند؛ چنانکه برای برخی شرکت‌های سرآمد همین رویکرد اجرایی شد

مدیر امور نوآوری، فناوری و کارآفرینی دانشگاه اصفهان با اشاره به گزینش دقیق شرکت‌ها تصریح کرد: در حال حاضر، مرکز رشد با پالایش جدی و انتخاب شرکت‌های «طلایی» سیاست ارتقای کیفی را پیگیری می‌کند و فضا برای توسعه کمی در اولویت نیست

وی افزود: ورود مدیران و کارشناسان دغدغه‌مند در مدیریت

مرکز رشد، موجب فهم عمیق‌تر مسائل شرکت‌ها و کمک عملی به رفع چالش‌های آن‌ها شده است. دکتر یزدچی با بیان اینکه کمک به شرکت‌ها باید از دغدغه و شناخت عینی نشأت گیرد، خاطرنشان کرد: برای موفقیت شرکت‌های مستقر، کارمندان و مسئولان باید خود درگیر مسائل اجرایی و بازار باشند تا بتوانند به‌درستی به مشکلات شرکت‌های فناور پاسخ دهند. وی گفت: صرف آموزش نظری کارآفرینی کافی نیست، بلکه باید «نگاه عملیاتی» و حس همدلی و مسئولیت‌پذیری در قبال اکوسیستم وجود داشته باشد.

مدیر امور نوآوری، فناوری و کارآفرینی دانشگاه اصفهان تاکید کرد: در دورنمای ناحیه نوآوری دانشگاه اصفهان قرار است شرکت‌های بزرگ و مطرح کشوری همچون اسنوا، فولاد مبارکه و پتروشیمی‌ها مستقیماً در تعامل با استارت‌آپ‌ها، دانشجویان و اعضای هیئت علمی دانشگاه قرار گیرند تا زنجیره ارزش آفرینی دانشی و صنعتی کامل‌تر شود.

وی بیان داشت: مدل هدف‌گذاری ناحیه نوآوری فراتر از پل‌زدن میان صنعت و دانشگاه است؛ هدف نهایی، «حذف کامل مرز میان صنعت و دانشگاه» و خلق محیطی یکپارچه و همگن است که در آن نه دانشگاه و نه صنعت جدا از هم باشند، بلکه کاملاً درهم‌تنیده و ادغام شوند، تا جایی که این ادغام قابل تفکیک نباشد.

توسعه مراکز نوآوری و ورود شرکت‌های تسهیل‌گر؛ دانشگاه اصفهان در آستانه مدل‌سازی همکاری‌های بزرگ صنعت و دانشگاه

دکتر یزدچی در خصوص آینده مدل همکاری دانشگاه و صنعت اظهار کرد: در برنامه آینده ناحیه نوآوری دانشگاه اصفهان، شرکت‌های بزرگ کشور هنگام ارائه محصول مشترک با دانشگاه، سهم مالکانه‌ای برای دانشگاه در نظر خواهند گرفت. به عنوان نمونه، حتی دو درصد از فروش محصول مشترک می‌تواند به عنوان سهم دانشگاه لحاظ شود؛ اتفاقی که مشابه همکاری‌های دانشگاه‌های مطرح

جهان همچون MIT با شرکت‌های مطرح مانند گوگل است. وی ادامه داد: در ادامه این مسیر، چند شرکت تسهیل‌گر و خدماتی نیز به جمع شرکت‌های مستقر در دانشگاه افزوده شده‌اند که خدمات آنان عمدتاً بازاریابی، سرمایه‌گذاری، خدمات منتورینگ و رفع مشکلات بازار شرکت‌های فناور و استارت‌آپ‌ها است. این شرکت‌ها نه تنها به شرکت‌های مستقر در مرکز رشد، بلکه به استارت‌آپ‌ها و شرکت‌های دانشجویی نیز خدمات حرفه‌ای ارائه می‌دهند و حتی اجرای بخشی از این تعهدات توسط بخش خصوصی به طور مشخص در توافقات دانشگاه گنجانده شده است.

مدیر امور نوآوری، فناوری و کارآفرینی دانشگاه اصفهان با اشاره به ایجاد فرصت‌های جدید برای استارت‌آپ‌های دانشجویی تصریح کرد: شرکت‌های تسهیل‌گر حاضر در دانشگاه، علاوه بر نقش منتورینگ، به صورت عملیاتی در فرایندهای تجاری شرکت‌ها مشارکت می‌کنند و با سرمایه‌گذاری، بازاریابی و ارائه خدمات تخصصی، بستر جهش و رشد سریع استارت‌آپ‌ها را فراهم می‌آورند. دو شرکت مهم از این گروه اخیراً در دانشگاه مستقر شده‌اند و این رویکرد، زمینه‌ساز ارتقای کیفیت و اثربخشی زیست‌بوم فناوری دانشگاه است.

وی افزود: در حال حاضر سه مرکز نوآوری مهم در دانشگاه فعال است: مرکز نوآوری صنایع سرگرمی با مدیریت دکتر جواد راستی، مرکز نوآوری صنایع هوایی با همکاری شرکت هسا و مرکز نوآوری کوانتوم به ریاست دکتر رکنی‌زاده، که علاوه بر آن، به زودی یک مرکز نوآوری هوش مصنوعی نیز با آغاز عملیات عمرانی، شکل خواهد گرفت.

دکتر یزدچی با بیان اینکه توسعه این مراکز نوآوری تمرکز بر تحول دیجیتال و صنایع خلاق را به دنبال دارد، خاطرنشان کرد: به طور تخصصی، شرکت‌هایی که در حوزه هوش مصنوعی، تولید محتوای دیجیتال و فناوری‌های مرتبط فعالیت می‌کنند، به زودی در این مراکز مستقر خواهند شد و تا چهار یا پنج ماه آینده، شاهد مراسم افتتاح برخی از این مراکز خواهیم بود. مذاکرات لازم برای راه‌اندازی سایر مراکز نوآوری نیز در حال انجام است و اهداف جدیدی در شرف تحقق قرار دارد.

وی گفت: یکی از دستاوردهای مهم، راه‌اندازی مرکز رشد علوم و صنایع نرم و خلاق با همکاری مستقیم شهرک علمی و تحقیقاتی در دانشگاه است که تمامی امور آن نیز بر عهده خود شهرک است. این اقدام پاسخی است به فقدان فضای کافی برای فناوری‌های نرم در شهرک علمی تحقیقاتی و فرصتی ویژه برای شرکت‌های فعال در حوزه علوم انسانی و صنایع فرهنگی و خلاق تلقی می‌شود

مدیر امور نوآوری، فناوری و کارآفرینی دانشگاه اصفهان تاکید کرد: این اقدامات و راه‌اندازی مراکز تخصصی جدید، افق‌های تازه‌ای برای استقرار شرکت‌های نوآور و فناور گشوده و آینده زیست‌بوم فناوری دانشگاه اصفهان را در مسیر هم‌افزایی ملی و بین‌المللی قرار داده است

وی بیان داشت: مدل جدید تعامل صنعت و دانشگاه، با حضور شرکت‌های تسهیل‌گر، اختصاص سهم مالکانه و راه‌اندازی مراکز نوآوری تخصصی، الگویی پیشرو و الهام‌بخش برای دیگر دانشگاه‌ها و زیست‌بوم‌های فناوری کشور خواهد بود

دانشگاه اصفهان پیش‌تاز در ایجاد مرکز رشد علوم انسانی، صنایع نرم و خلاق؛ الگویی نوین در تحقق دانشگاه کارآفرین

دکتر یزدچی در خصوص راه‌اندازی مرکز رشد علوم انسانی و فناوری‌های نرم اظهار کرد: مرکز رشد علوم انسانی، فناوری‌های نرم و صنایع خلاق با مدیریت دکتر احسان رئیسی نزدیک به یک سال است که فعالیت خود را با همکاری شهرک علمی و تحقیقاتی آغاز کرده و خدمات گسترده‌ای را در حوزه علوم انسانی ارائه می‌دهد

وی ادامه داد: ساختمان و زیرساخت این مرکز با مشارکت و بازسازی شهرک علمی و تحقیقاتی تجهیز شده و مدیریت آن به عهده دانشگاه است، اما ساختار پذیرش شرکت‌ها کاملاً زیر نظر شهرک علمی و تحقیقاتی انجام می‌شود

مدیر امور نوآوری، فناوری و کارآفرینی دانشگاه اصفهان با اشاره به تفاوت این مرکز رشد با سایر مراکز تصریح کرد: در این مدل همکاری، ۱۰۰ درصد خدمات با مدیریت، پذیرش و حمایت شهرک علمی و تحقیقاتی انجام می‌شود و قراردادهای ایجاد و استقرار نیز بر همین اساس منعقد می‌گردد

وی افزود: این مرکز پس از ده سال فعالیت – طبق قرارداد – به دانشگاه برخواهد گشت یا در صورت نیاز قرارداد تمدید خواهد شد

دکتر یزدچی با بیان اینکه دانشگاه اصفهان با راه‌اندازی این مرکز تخصصی جایگاه ویژه‌ای در توسعه مهارت‌محوری و کارآفرینی علوم انسانی پیدا کرده، خاطرنشان کرد: این اقدام موجب شده دانشگاه اصفهان به عنوان دانشگاهی پیش‌تاز در کشور مطرح شود و سایر دانشگاه‌ها نیز برای راه‌اندازی مراکز مشابه اعلام نیاز کرده‌اند

وی گفت: برای حمایت از اعضای هیئت علمی و دانشجویان فناور، برنامه‌هایی جهت اعطای امتیازات و حمایت‌های خاص در دست تدوین است تا بدنه دانشگاه به سمت فعالیت فناورانه و کارآفرینانه سوق داده شود

مدیر امور نوآوری، فناوری و کارآفرینی دانشگاه اصفهان تاکید کرد: برای تحقق دانشگاه نسل چهارم و تقویت مهارت‌محوری و کارآفرینی، باید سیاست‌گذاری‌ها از بطن دانشگاه آغاز گردد و اعضای هیئت علمی و دانشجویان به فعالیت فناورانه تشویق شوند

وی بیان داشت: گروه‌های نوآور و شرکت‌های فناور در دانشگاه اصفهان با حمایت مرکز رشد مشغول فعالیت هستند و تا کنون حدود ۵۷ شرکت دانش بنیان از بین اعضای هیئت علمی دانشگاه ایجاد شده است. همچنین آمار ۶ شرکت فعال مبتنی بر اعضای دانشگاه نشان‌دهنده رونق و موفقیت مدل حمایتی دانشگاه اصفهان در این حوزه است

امکان اجرای طرح‌های برون دانشگاهی توسط شرکت‌ها و تجاری‌سازی موفق طرح‌ها در مرکز رشد دانشگاه اصفهان

در این در گفت‌وگو، دکتر فریبرز محمدی، کارشناس واحد نظارت و ارزیابی، آمار و اطلاعات مرکز رشد و کارآفرینی دانشگاه اصفهان در خصوص ارزیابی عملکرد مرکز رشد و شرکت‌های مستقر اظهار کرد: در سال‌های اخیر، مرکز

رشد دانشگاه اصفهان نه تنها در بُعد کمی بلکه به ویژه در بُعد کیفی رشد چشمگیری داشته است و بسیاری از شرکت‌های مستقر موفق شده‌اند ایده‌های اولیه خود را به محصولات دانش‌بنیان با بازار گسترده تبدیل کنند وی ادامه داد: مهم‌ترین ویژگی مرکز رشد، همراهی گام‌به‌گام شرکت‌ها از مرحله شکل‌گیری ایده تا تجاری‌سازی است. این فرایند شامل تأمین فضای کار، مشاوره تخصصی، شبکه‌سازی با صنایع، اعطای تسهیلات مالی و حمایت‌های معنوی است تا هسته‌های فناور نوپا بتوانند با اطمینان مسیر رشد را طی کنند

کارشناس واحد نظارت و ارزیابی، آمار و اطلاعات مرکز رشد و کارآفرینی دانشگاه اصفهان با اشاره به اینکه مدل حمایتی این مرکز به صورت کاملاً مأموریت‌محور اجرا می‌شود، تصریح کرد: امروز توجه ویژه‌ای به جهش اکوسیستم کارآفرینی و تلاش برای نقش‌آفرینی دانشگاه در توسعه اقتصادی استان اصفهان صورت گرفته است؛ به ویژه با پیگیری‌ها و حمایت‌های مدیران و مسئولان دانشگاه وی افزود: مرکز رشد دانشگاه اصفهان، در سال گذشته، بیش از هشتاد رویداد تخصصی و کارگاه آموزشی با حضور اساتید مطرح و مدیران صنعت برگزار کرده و بستر ارتباط نزدیک بین دانشگاه و بازار را فراهم آورده است

آقای محمدی با بیان اینکه تعامل فعال دانشگاه با صنایع کلیدی استان به الگویی برای سایر دانشگاه‌ها تبدیل شده، خاطرنشان کرد: مرکز رشد دانشگاه اصفهان با رویکرد جدید خود توانسته است ظرفیت‌های فناورانه دانشگاه را شکوفا کند و مسیر مناسبی برای عبور ایده‌های برتر به عرصه تولید و بازار دانش‌بنیان ترسیم کند وی گفت: افزایش تعداد شرکت‌های فعال، جذب شرکت‌های خلاق و صادرات‌محور، حمایت‌های مالی و شبکه‌سازی با مراکز علمی و پژوهشی ملی، همگی بخشی از راهبرد کلان این مرکز در مسیر تحقق کامل دانشگاه کارآفرین است

کارشناس واحد نظارت و ارزیابی، آمار و اطلاعات مرکز

رشد و کارآفرینی دانشگاه اصفهان تاکید کرد: رشد کمی در کنار ارتقای کیفی شرکت‌ها دو بال پرواز برای مرکز رشد است و باعث تثبیت جایگاه دانشگاه اصفهان به عنوان قطب نوآوری و فناوری کشور شده است

وی بیان داشت: برنامه‌ریزی برای سال آینده مبتنی بر توسعه هم‌افزایی ملی، افزایش سطح خدمات فناورانه و ایجاد شبکه گسترده همکاری‌های بین‌المللی خواهد بود تا دانشگاه اصفهان کماکان پیشگام در تربیت کارآفرینان و شرکت‌های سرآمد باشد

نظارت و منتورینگ موثر؛ رمز شکوفایی ایده‌های نوپا تا توسعه محصول در مرکز رشد دانشگاه اصفهان

آقای محمدی در خصوص روند حمایت‌ها و تسهیلات اعطایی به شرکت‌های فناور اظهار کرد: در سال ۱۴۰۳، چهار شرکت موفق به دریافت اعتبار توسعه محصول شدند که این اعتبار رقم قابل توجهی بوده است. همچنین هفت شرکت ایده‌محوری دریافت کردند؛ مجموع این حمایت‌ها در حوزه ایده‌محوری بالغ بر پنج میلیارد تومان شد و در حوزه توسعه محصول نیز حدود شش میلیارد تومان اعتبار اعطا گردید وی ادامه داد: سه شرکت موفق به اخذ اعتبار دو میلیارد تومانی برای توسعه محصول از شهرک علمی و تحقیقاتی شدند. علاوه بر آن، ۱۵ شرکت توانستند اعتبار حمایت از ایده‌محوری را دریافت نمایند که این رقم برای هر شرکت حدود ۱۶۰ میلیون تومان بود

کارشناس واحد نظارت و ارزیابی، آمار و اطلاعات مرکز رشد و کارآفرینی دانشگاه اصفهان با اشاره به اینکه فرایند ارزیابی شرکت‌ها دقیق و مرحله‌به‌مرحله انجام می‌شود، تصریح کرد: هر یک از شرکت‌ها تنها یک مرتبه می‌توانند از هر نوع اعتبار (ایده‌محوری یا توسعه محصول) استفاده کنند، ولی امکان دریافت هر دو نوع اعتبار برای یک شرکت وجود دارد. حمایت از ایده‌محوری برای شرکت‌هایی است که نیازمند کمک برای ارتقا ایده و رساندن آن به مرحله تجاری‌سازی هستند؛ درحالی‌که اعتبار توسعه محصول مختص مجموعه‌هایی است که به بلوغ اقتصادی رسیده‌اند و به حمایت مالی برای ورود

به بازارها و گسترش محصول نیاز دارند

وی افزود: در ارزیابی‌ها، شرکت‌هایی که ضعف ساختاری ندارند و صرفاً ایده‌ای نو نیازمند تقویت دارند، با نظر داوران و ناظران منتخب وارد چرخه حمایت می‌شوند. نکته قابل توجه این است که این حمایت‌ها به حساب شرکت‌ها واریز نمی‌شود؛ بلکه شرکت باید پروپوزال ارائه دهد، در حضور داوران دفاع کند و با تعیین ناظر، روند پیشرفت پروژه به‌طور فازبندی تحت کنترل قرار می‌گیرد آقای محمدی با بیان اینکه نظارت و منتورینگ جدی در طول مراحل اجرا، خود نوعی حمایت معنوی فراتر از حمایت مالی است، خاطرنشان کرد: در صورتی که شرکت از مسیر اصلی منحرف شود یا نیاز به هدایت پیدا کند، منتور و ناظر به صورت مستمر در کنار شرکت قرار دارند تا ضمن اصلاح فرآیندها، موفقیت پروژه تضمین شود. همچنین، آزادسازی بودجه به تناسب پیشرفت پروژه و

در چند مرحله صورت می‌گیرد تا انحراف و اتلاف منابع به حداقل برسد

وی گفت: در برخی طرح‌ها افزون بر داوری و دفاع، بازدید میدانی از شرکت انجام می‌شود تا اطمینان حاصل گردد که محصول، طبق اهداف تعیین شده توسعه یافته است کارشناس واحد نظارت و ارزیابی، آمار و اطلاعات مرکز رشد و کارآفرینی دانشگاه اصفهان تاکید کرد: این سازوکار دقیق ارزیابی، نظارت و تخصیص فازبندی شده حمایت‌ها، توانسته است مسیر حرکت شرکت‌های فناور را تسهیل و تضمین کند و زمینه شکوفایی نوآوری و خلق محصولات دانش‌بنیان را در بستر دانشگاه اصفهان فراهم آورد وی بیان داشت: حرکت به سمت نظارت هوشمند و حمایت همه‌جانبه، شاخص‌ترین رویکرد مرکز رشد دانشگاه اصفهان در سال‌های اخیر بوده و الگویی برای سایر دانشگاه‌های کشور ارائه کرده است



درخشش دانشجویان زبان چین دانشگاه اصفهان در مرحله نهایه بیست و چهارمین دوره المپیاد زبان چین



احمد رضا آریان و خانم مهدیه ایروانی اساتید رشته زبان چینی دانشگاه اصفهان که همزمان عضویت در هیات داوران المپیاد را عهده دار بودند تقدیر نمود

در مرحله نهایی این دوره از رقابتها دانشجویان برگزیده رشته زبان و ادبیات چینی دانشگاههای اصفهان- تهران- شهید بهشتی و علامه طباطبائی در دو روز متوالی و در سه بخش سخنرانی به زبان چینی، اجرای هنری و آزمون کتبی مهارت‌های خود را محک زدند. این رویداد نه تنها زمینه‌ای برای ارزیابی علمی، بلکه بستری برای تبادل فرهنگی و دوستی میان علاقه‌مندان به زبان چینی محسوب می‌شود

شایان ذکر است، المپیاد جهانی زبان چینی یک مسابقه سالانه است که با هدف ارتقای دانش زبانی و فرهنگی دانشجویان زبان چینی در سراسر جهان برگزار می‌شود و هر ساله استعدادهای درخشان این حوزه را معرفی می‌کند

مرحله نهایی بیست و چهارمین دوره المپیاد جهانی زبان چینی (پل زبان چینی)، روزهای ۶ و ۷ خردادماه ۱۴۰۴ با حضور سفیر، رایزن فرهنگی و مسوولان سفارت جمهوری خلق چین در ایران، رئیس دانشگاه شهید بهشتی و اساتید و دانشجویان زبان و ادبیات چینی دانشگاههای مختلف ایران به میزبانی دانشگاه شهید بهشتی برگزار شد و طی مراسمی برترین‌های رشته زبان چینی ایران معرفی و مورد تقدیر قرار گرفتند.

طی این مراسم چهار دانشجوی دانشگاه اصفهان که به مرحله نهایی بیست و چهارمین دوره المپیاد زبان چینی راه یافته بودند به شایستگی در طی دو روز به رقابت پرداختند. در پایان رقابتها و با اعلام رای داوران، فاطمه بهزاد نژاد دانشجوی سال چهارم مقطع کارشناسی زبان چینی دانشگاه اصفهان مقام اول فصاحت و سخنوری زبان چینی را کسب نمود و زهرا وارسته، فاطمه راستگو و زهرا سلمانی دیگر نمایندگان دانشگاه اصفهان به عنوان استعداد برتر زبان چینی معرفی و لوح تقدیر دریافت کردند.

همچنین سفیر چین با اهدای لوح از تلاشهای دکتر

برگ زرین دیگر برافتخارات انجمن علمی ACM دانشگاه مهندسی کامپیوتر دانشگاه اصفهان

محمدحسین چهکندی

پویا رحیم پور

از حضور قدرتمند این تیم در مسابقه برنامه نویسی زرشکد
تشکر و قدردانی می نماییم. این موفقیت ارزشمند را به عزیزان
انجمن **ACM** به مشاورت استاد فرهنگی محترم ایشان جناب
آقای دکتر بهروز شاهقلی قهفرخی و خانواده بزرگ دانشگاه
اصفهان تبریک عرض می نمایم



تیم برنامه نویسی انجمن علمی **ACM** در مسابقه زرشکد
مقام سوم ملی و مجوز حضور در مسابقه بین المللی رایان
را از آن خود کرد
اعضای تیم:
محمد مزروعی

کسب رتبه اول کنکور کارشناسی ارشد توسط دانشجویان دانشگاه اصفهان

بیومیمتیک موفق به کسب رتبه نخست آزمون سراسری
کارشناسی ارشد کشور شدند

این موفقیت بزرگ نشان دهنده تلاش و پشتکار این دانشجویان
بوده و جایگاه علمی دانشگاه اصفهان را در حوزه های علوم
زیستی تقویت می کند. کسب این افتخار مهم می تواند انگیزه ای
برای سایر دانشجویان باشد تا مسیر علمی خود را با جدیت
دنبال کنند

با توجه به این دستاورد ارزشمند، دانشگاه اصفهان از این
دانشجویان تقدیر کرده و موفقیت های آینده آنان را آرزو دارد



دانشجویان دانشکده علوم و فناوری های زیستی
دانشگاه اصفهان موفق به کسب رتبه اول کنکور
کارشناسی ارشد سال ۱۴۰۴ شدند

آقای امیر حسین کریمیان در رشته های
میکروبیولوژی، ژنتیک و بیوشیمی و خانم آیتا محمدی
در رشته های سلولی مولکولی، زیست فناوری و نانو

تیم فوتسال پسران دانشگاه اصفهان
موفق به کسب مقام قهرمانی
مسابقات لیگ منطقه ای دانشجویان
دانشگاه های منطقه ۶ کشور شد
و سهمیه حضور در لیگ فوتسال
دانشجویان کشور را بدست آورد



بازدید مدیر امور دانشجویی دانشگاه اصفهان از دانشکده ریاضی و کامپیوتر خوانسار

جدید شورا برگزار گردید که طی آن، سرکار خانم نوشین
احمدی به عنوان دبیر شورای صنفی دانشجویی دانشکده
انتخاب شد

در ادامه، دکتر احمدنژاد با همراهی دکتر وحدتی رئیس
دانشکده و دکتر الیاسی معاون دانشجویی فرهنگی، از امکانات
رفاهی دانشجویان، وضعیت خوابگاه‌ها و پروژه در حال ساخت
سلف جدید بازدید به عمل آوردند

این بازدید با برگزاری نشستی به منظور برنامه‌ریزی و اتخاذ
تصمیمات مؤثر در راستای ارتقای امکانات رفاهی و بهبود
شرایط صنفی دانشجویان به پایان رسید



دکتر احمدنژاد، مدیر امور دانشجویی دانشگاه اصفهان، با
هدف بررسی وضعیت رفاهی و امور صنفی دانشجویان از
دانشکده ریاضی و کامپیوتر خوانسار بازدید کردند
در ابتدای این بازدید، جلسه‌ای با حضور اعضای هیأت
رئیس، کارشناسان دانشکده، اعضای شورای صنفی
دانشجویی سال گذشته و نمایندگان جدید شورای صنفی
برگزار شد. در این نشست، ضمن تقدیر از زحمات اعضای
شورای صنفی پیشین، انتخابات داخلی جهت تعیین دبیر



دعوت دانش آموزان دبستان عدالت از هیات رئیسه دانشگاه برای حضور در جشن فارغ التحصیل

در این دیدار، دکتر رسول رکنی زاده، رئیس دانشگاه اصفهان، با تأکید بر اهمیت خودآگاهی، آن را نیاز اساسی انسان در عصر حاضر دانست و تصریح کرد: «ما دو ترس اساسی داریم که مانع خودآگاهی می شوند: نخست، ترس از دانستن. هرگاه بپذیریم که باید چیزی را بیاموزیم، یعنی قبول کرده ایم که آن را نمی دانیم، و این احساس ممکن است با عزت نفس ما در تضاد باشد. اما اگر این ترس را کنار بگذاریم و به یادگیری روی آوریم، جهان هستی برای انسان عاشق علم، احترام قائل است.»

وی ادامه داد: «ترس دوم، ترس از رهبری است. بسیاری از افراد از پذیرش مسئولیت خودداری می کنند زیرا نگران اشتباه کردن و تصمیم گیری های سخت هستند، که باز هم ترس از سرزنش دیگران و از دست رفتن عزت نفس باعث گریز از مسئولیت پذیری نسبت به دیگران می شود. اما غلبه بر این

جمعی از دانش آموزان دبستان عدالت دانشگاه اصفهان، به نمایندگی از ۴۷۰ دانش آموز دختر مشغول به تحصیل در این مدرسه، همراه با خانم لیلا امیری، مدیر دبستان، خانم زهرا گنجی، معاون پرورشی، و آقای حسین منصوری، معلم یار دبستان، با حضور در دفتر حوزه ریاست دانشگاه، از رئیس دانشگاه و سایر اعضای هیأت رئیسه دعوت کردند تا در جشن فارغ التحصیلی دانش آموزان که در روز شنبه، ۱۷ خرداد، ساعت ۱۰:۳۰ در محل دبستان عدالت برگزار می شود، حضور داشته باشند.



ترس، مخصوصاً در دوران جوانی، به شکل‌گیری ذهنی ورزیده و آماده در بزرگسالی کمک می‌کند.»

رئیس دانشگاه تأکید کرد: برای غلبه بر این ترس‌ها باید اهل عمل صالح و خدمت به دیگران بود. تلاش کنید داشته‌های خود را، چه علمی و چه مادی، با دیگران سهیم شوید و افزود: «در ساختار هستی، نیکی و احسان باید بدون چشم‌داشت صورت گیرد، چرا که دیگران بخش مهمی از حیات ما هستند. رشد فردی زمانی معنا پیدا می‌کند که همراه با رشد دیگران باشد.» در ادامه، با اشاره به خاطره‌ای از مرحوم دولابی، عارف بزرگ ایرانی، گفت: اگر یک سینی سیب را جلوی شما بگیرند و شما یک سیب برای خودتان بردارید، سینی را از جلوی شما می‌برند. اما اگر شروع به توزیع آن کنید، تا زمانی که این عمل را ادامه دهید، سینی سیب نزد شما باقی خواهد ماند. نعمت‌های الهی نیز به همین شکل است؛ تا زمانی که بخشش و احسان را ادامه دهیم، این نعمت‌ها پایدار خواهند ماند.»



در پایان این مراسم، خانم ترنم مطهری، رئیس شورای دانش‌آموزی مدرسه، همراه با دانش‌آموزان آوا شیرانی، فاطمه سادات موسوی و پانته‌آ اسماعیلی، با اهدای گل و قرائت اشعاری از شاعران نام‌آور کشور، دعوت‌نامه رسمی خود را به دکتر رکنی زاده رئیس دانشگاه، دکتر رئیسی مشاور رئیس دانشگاه و مدیر حوزه ریاست و دکتر رضائی معاون دانشجویی فرهنگی دانشگاه، تقدیم کردند





رئیس پژوهشکده محیط زیست دانشگاه اصفهان منصوب شد.

و فناوری، به موجب این ابلاغ با حفظ وظایف آموزشی به مدت ۳ سال به عنوان رئیس پژوهشکده محیط زیست منصوب می شود. انتظار می رود ضمن هماهنگی با مدیر ارتباط با جامعه در دانشگاه و با رعایت دقیق آیین نامه نحوه فعالیت واحدهای پژوهشی، نسبت به گسترش فعالیت های پژوهشی آن پژوهشکده گام های موثر و پویایی بردارید امید است با اتکا به خداوند منان در انجام امور محوله موفق بوده و شاهد رشد و بالندگی روزافزون پژوهش و ارائه راهکارهای موثر در راستای رفع مشکلات محیط زیست استان و کشور از طریق پژوهشکده محیط زیست و کنسرسیوم محیط زیست استان باشیم

دکتر رسول رکنی زاده رئیس دانشگاه اصفهان با صدور حکمی، آقای مهدی کمالی عضو هیات علمی پژوهشی دانشگاه را به عنوان رئیس پژوهشکده محیط زیست منصوب کرد.

در این حکم آمده است، به پیشنهاد مدیر محترم ارتباط با جامعه و تایید معاون محترم پژوهش و فناوری و با عنایت به علاقه و انگیزه های جنابعالی در حوزه پژوهش



رتبه برترهای کارشناسی ارشد علوم سیاسی دانشگاه اصفهان سال ۱۴۰۴



آقای علیرضا ترک لادانی رتبه دوم سیاست گذاری عمومی
آقای محمد حسین احمدیان رتبه نهم سیاست گذاری عمومی

این افتخار آفرینی را به جامعه بزرگ دانشگاه اصفهان ؛ بویژه گروه علوم سیاسی
دانشکده علوم اداری و اقتصاد تبریک عرض می نمایم و امیدواریم شاهد درخشش نام
دانشگاه اصفهان در جایگاه های علمی کشور و بین الملل باشیم



رتبه برترهای کارشناسی ارشد حقوق دانشگاه اصفهان سال ۱۴۰۴

آقای رضا نامدار رتبه اول حقوق بین الملل و رتبه اول حقوق بشر
آقای علیرضا نیکخواه رتبه اول حقوق عمومی
آقای نیما تقی یار رتبه دوم حقوق عمومی
آقای هخامنش کیان زاده رتبه ششم حقوق عمومی
آقای حمید فغانی پور رتبه هشتم حقوق بشر

این افتخار آفرینی را به جامعه بزرگ دانشگاه اصفهان ؛ بویژه گروه حقوق دانشکده علوم اداری و اقتصاد تبریک عرض می
نمایم و امیدواریم شاهد درخشش نام دانشگاه اصفهان در جایگاه های علمی کشور و بین الملل باشیم

بازدید مدیرعامل گروه فولاد مبارکه از مراکز نوآوری دانشگاه اصفهان

سعید زرنندی، مدیرعامل گروه فولاد مبارکه، به همراه معاون تکنولوژی، معاون سرمایه انسانی، مدیر تحقیق و توسعه فولاد مبارکه و مدیرعامل صندوق سرمایه گذاری خطرپذیر این مجموعه پیش از ظهر، یکشنبه ۱۸ خرداد با حضور در دانشگاه اصفهان از چند مرکز علمی و فناوریانه این دانشگاه بازدید کرد در این بازدید که با همراهی رئیس و معاونان دانشگاه اصفهان انجام شد، مدیرعامل گروه فولاد مبارکه و هیئت همراه از مرکز نوآوری صنایع سرگرمی، شرکت های دانش بنیان مستقر در مرکز رشد دانشگاه، مرکز علوم و فناوری کوانتومی، مرکز نوآوری فولاد مبارکه در دانشگاه اصفهان و همچنین موزه دانشگاه بازدید کردند

این دیدار در راستای تقویت همکاری های علمی، پژوهشی و فناوری میان صنعت و دانشگاه صورت گرفت





احیای همکاری های راهبردی دانشگاه اصفهان و فولاد مبارکه؛ فرصت های تازه برای نقش آفرینی دانشگاه در صنعت پیشرو کشور

به عنوان شریک راهبردی در بخش تحقیق و توسعه (R&D) فولاد ایفای نقش کند

رئیس دانشگاه اصفهان با اشاره به اهمیت این مدل همکاری تصریح کرد: هدف ما کمک به کشف نظام مسائل فولاد و مشارکت مستقیم در تعیین اولویتهای تحقیقاتی این شرکت بود، بدون آنکه دانشگاه اصفهان نگاه اولویتی و منفعت طلبانه صرف داشته باشد

وی افزود: در این چارچوب، حدود ۷۰ نفر از اعضای هیئت علمی دانشگاه اصفهان وارد همکاری مستقیم با فولاد شدند و بیش از ۱۰۰ مسأله فنی و فناورانه شرکت فولاد با حضور مدیران، کارشناسان و متخصصان فولاد و دانشگاه شناسایی و ثبت شد دکتر رکنی زاده با بیان اینکه مدل مشارکت تعریف شده در این همکاری، تجربه ای متمایز و موفق در سطح کشور است، خاطرنشان کرد: فرآیند شناسایی و تعیین اولویت این مسائل با نظر و مدیریت مستقیم فولاد انجام می شد و هیچگونه اولویتی برای اجرای پروژه ها توسط دانشگاه اصفهان وجود نداشت وی گفت: از همین رو، هر پروژه پس از طرح توسط فولاد،

نشست مشترک مدیرعامل شرکت فولاد مبارکه و مدیران آموزش، پژوهش و فناوری این شرکت با اعضای هیات رئیسه دانشگاه اصفهان با هدف توسعه همکاری ها و تعاملات علمی و صنعتی، در روز یکشنبه ۱۸ خرداد ۱۴۰۴ در تالار دکتر رزمجو دانشگاه اصفهان برگزار شد. در این نشست دکتر رسول رکنی زاده، رئیس دانشگاه اصفهان در خصوص همکاری دیرینه این دانشگاه با شرکت فولاد مبارکه اظهار کرد: سابقه تعامل دانشگاه اصفهان و فولاد مبارکه بسیار طولانی است و این همکاری ها به سال ها قبل بازمی گردد. اما از سال ۱۳۹۶ و با امضای تفاهم نامه ای در زمان معاونت پژوهشی دکتر رحیمی، شاهد آغاز دوره جدیدی از این مشارکت بوده ایم که در زمان ریاست دکتر سبحانی و معاونت پژوهش دکتر نیکفر، پایه گذاری شد وی ادامه داد: در دی ماه ۹۶ مسئولیت اجرای این تفاهم نامه به اینجانب سپرده شد و مقرر گردید روند آغاز شده توسط همکاران قبلی را دنبال کنیم. رویکرد ما این بود که دانشگاه صرفاً دریافت کننده پروژه از فولاد نباشد، بلکه

ممکن بود برای اجرا به دانشگاه اصفهان یا هر دانشگاه یا متخصص دیگری سپرده شود و مشارکت دانشگاه و صنعت به طور واقعی تحقق یابد

رئیس دانشگاه اصفهان تأکید کرد: این مدل همکاری، به عنوان الگویی موفق در سطح کشور مورد توجه قرار گرفته و چندین بار در وزارت علوم و در سطح ملی مطرح شده است تا نشان دهد دانشگاه و صنعت چگونه می‌توانند در این سطح نزدیک و مؤثر با یکدیگر همکاری کنند

وی بیان داشت: امیدواریم این تجربه به عنوان یک نمونه ملی توسعه یابد و سایر صنایع و دانشگاه‌ها نیز به این سطح از تعامل و همکاری راهبردی دست یابند

جهش همکاری‌های دانشگاه اصفهان و فولاد مبارکه در مسیر نوآوری، آموزش و توسعه پایدار صنعت

دکتر رکنی‌زاده در خصوص گسترش همکاری‌های این دانشگاه با شرکت فولاد مبارکه اظهار کرد: در سال‌های اخیر اقدامات ارزشمندی به ویژه در حوزه آموزش و پژوهش مشترک میان دانشگاه و فولاد مبارکه صورت گرفته است وی ادامه داد: یکی از نمونه‌های برجسته این همکاری، اجرای پروژه‌های آموزشی برای خانواده‌های فولاد بود که دانشکده علوم تربیتی دانشگاه اصفهان و به ویژه آقای دکتر عابدی مسئولیت آن را عهده‌دار بودند و این امر دستاوردهای مهمی برای خانواده‌ها و فرزندان کارکنان فولاد به دنبال داشت

رئیس دانشگاه اصفهان با اشاره به اینکه این برنامه‌های آموزشی همچنان ادامه دارد، تصریح کرد: در حال حاضر نیز فولاد مبارکه دفتر مستقلی در دانشکده علوم تربیتی دانشگاه دایر کرده و همکاری نزدیکی میان دو مجموعه برقرار است وی افزود: یکی دیگر از اقدامات مهم، شکل‌گیری کنسرسیوم محیط زیست اصفهان با حضور تمامی دانشگاه‌های استان و سازمان حفاظت محیط زیست بوده که فولاد مبارکه

اولین نهادی بود که به طور رسمی با این کنسرسیوم قرارداد همکاری امضا کرد

دکتر رکنی‌زاده با بیان اینکه اجرای این قراردادها با تغییر مدیریت‌ها در دانشگاه و فولاد دچار کندی یا توقف شده بود، خاطرنشان کرد: در یکی دو سال گذشته مجدداً روند همکاری‌ها با آغاز فعالیت مرکز MST در دانشگاه اصفهان احیا شد و برداشتن گام‌های تازه در دستور کار قرار گرفت

وی گفت: ظرفیت‌های بالقوه بسیاری در هر دو طرف، یعنی دانشگاه اصفهان و فولاد مبارکه، وجود دارد که تا کنون به طور کامل مورد بهره‌برداری قرار نگرفته است. فولاد به عنوان یکی از پیشروترین صنایع کشور به ویژه در استان اصفهان، از اهمیت استراتژیک برخوردار است و اگر دانشگاه بتواند نقشی مؤثر در روند توسعه آن ایفا کند، سهم بزرگی در پیشرفت صنعت ملی ایفا خواهد کرد

رئیس دانشگاه اصفهان تأکید کرد: در شرایط جدید، با مدیریت فعلی فولاد مبارکه این امیدواری وجود دارد که روابط سازنده گذشته در سطوح بالاتر و متناسب با تحولات روز احیا شود. دانشگاه اصفهان نیز مأموریت‌های تازه‌ای پیش رو دارد و مسیر همکاری‌ها شکل تازه‌ای به خود گرفته است

وی بیان داشت: جهت‌گیری آینده صنعت فولاد و دانشگاه، به سمت نوآوری و بهره‌گیری از ظرفیت‌های علمی و تحقیقاتی خواهد بود و همکاری‌های مشترک می‌تواند سبب شکل‌گیری دستاوردهای نوین و باز شدن راه‌های تازه در این عرصه شود وی گفت: امیدوارم با تکیه بر تجربیات حاصل‌شده و ارائه راهکارهای پیشنهادی جدید، بتوانیم بستر مناسبی برای همکاری بلندمدت و اثربخش میان دانشگاه و صنعت فراهم کنیم

صنعت و دانشگاه با تحولی بی‌سابقه به سوی خلق زیست‌بوم نوآوری و فناوری کشور حرکت می‌کنند

دکتر بابک صفاری، معاون پژوهش و فناوری دانشگاه اصفهان در خصوص نقش صنعت و دانشگاه در توسعه اکوسیستم نوآوری کشور، اظهار کرد: همواره حضور صنعت به ویژه شرکت فولاد

مبارکه در کنار دانشگاه اصفهان منشأ تحولات ارزشمند و فرصت‌ساز برای ارتقای فناوری و نوآوری در استان و کشور بوده است

وی ادامه داد: روزگاری حضور مدیران برجسته‌ای انگیزه‌های تازه‌ای را در حمایت از فناوری‌های روز و نوآوری در فولاد مبارکه ایجاد کرد که آثار آن در سال‌های اخیر به‌وضوح در اکوسیستم نوآوری قابل مشاهده است

معاون پژوهش و فناوری دانشگاه اصفهان با اشاره به اینکه فولاد مبارکه از حدود سال ۱۴۰۰ با رویکردی جدی‌تر وارد حوزه حمایت از فناوری‌های نوین شده، تصریح کرد: این تغییر رویکرد نه تنها موجب تقویت اکوسیستم فناوری و نوآوری کشور شد، بلکه نقش دانشگاه را نیز بیش از پیش پررنگ نمود و مشارکت پژوهشگران و مدیران علمی را در حل مسائل کلیدی صنعت افزایش داد

وی افزود: نقش‌آفرینی اساتید و مدیران خلاق در فولاد مبارکه و همکاری تنگاتنگ با دانشگاه، منشأ روندهای تبلیغی و عملیاتی نوینی در توسعه فناوری کشور بوده و امروزه شاهد دستاوردهای ملموسی در زمینه‌های آموزش، پژوهش و کاربرد فناوری در صنعت هستیم

دکتر صفاری با بیان اینکه دانشگاه اصفهان با بیش از ۸۰ سال قدمت، امروز جزو ۱۰ دانشگاه برتر کشور و رتبه ۶ دانشگاه جامع کشور است، خاطرنشان کرد: دانشگاه اصفهان، با هدایت شش قطب علمی، ۱۳ پژوهشکده و مرکز پژوهشی، حضور فعال در بیش از ۵۰ گروه نوآوری و ۷۲۰ عضو هیئت علمی، نقش شایان توجهی در تربیت نیروی انسانی متخصص و توسعه مرزهای دانش کشور بر عهده داشته است

وی گفت: امروزه در این دانشگاه با وجود دو پردیس و ۱۴ دانشکده و داشتن بیش از ۱۷ هزار دانشجو، مسیر تحقیق و فناوری به‌طور محسوسی متحول شده است

معاون پژوهش و فناوری دانشگاه اصفهان تاکید کرد: یکی از شاخص‌ترین تحولات، تغییر نگرش دانشگاه از پژوهش صرف به پژوهش مأموریت‌گرا و مسئله‌محور است؛ به

طوری که طی سه سال گذشته تعداد قراردادهای پژوهشی از ۷۰ به ۴۷۳ مورد رسیده و تعداد طرح‌های کاربردی دو برابر شده است

وی بیان داشت: مبالغ قراردادهای منعقدشده دانشگاه اصفهان از ۲۴ میلیارد تومان به بیش از ۱۸۸ میلیارد تومان افزایش یافته و درآمدهای ناشی از پژوهش و فناوری دانشگاه به شکل چشمگیری رشد کرده است

دکتر صفاری خاطرنشان کرد: این تحولات، نویدبخش دستیابی به زیست‌بومی پویا برای نوآوری و فناوری در کشور و زمینه‌ساز همکاری‌های گسترده‌تر و اثربخش‌تر میان دانشگاه‌ها و صنایع پیشرو در آینده خواهد بود

رشد شتابان درآمدهای فناوری و افزایش قابل توجه قراردادهای دانشگاه اصفهان با صنعت فولاد مبارکه

معاون پژوهش و فناوری دانشگاه اصفهان، در خصوص روند همکاری‌های پژوهشی این دانشگاه با شرکت فولاد مبارکه اظهار کرد: امروز نقش دانشگاه اصفهان در شکل‌دهی و اجرای پروژه‌های علمی، فناورانه و مشاوره‌ای در صنعت فولاد مبارکه بیش از هر زمان دیگری مشهود است

وی ادامه داد: ارزش قراردادهایی که طی سال‌های اخیر میان دانشگاه اصفهان و فولاد مبارکه در حوزه‌های مختلف همچون هوش مصنوعی، مشاوره تخصصی، توانمندسازی علمی، ارزیابی مواد اولیه و سایر زمینه‌های تخصصی منعقد شده است، به رقمی نزدیک به ۱۶۰ میلیارد تومان رسیده که بیانگر عمق و گستره همکاری‌هاست

وی افزود: بازگشت به سال ۱۳۹۸ نشان می‌دهد عملکرد دانشگاه اصفهان در این حوزه رشدی چشمگیر داشته و ظرفیت‌های همکاری همچنان گسترده است

دکتر صفاری با بیان اینکه امضای قراردادهای مهم از جمله پروژه‌های تصویربرداری محصول با مشارکت پژوهشگران دانشگاه، طی سال جاری نیز ادامه دارد، خاطرنشان کرد: قرارداد جدیدی به ارزش ۱۶ میلیارد تومان امروز به امضا خواهد رسید و با

انعقاد آن، سطح همکاری‌های فناورانه وارد مرحله تازهای می‌شود

وی گفت: طی ماه‌های اخیر ۱۷ قرارداد آماده اجرا وجود دارد و ارزش قراردادهای نسبت به مدت مشابه قبلی، به طور متوسط با رشد ۱۰ درصدی مواجه بوده است؛ این امر علاوه بر ایجاد اعتماد متقابل، بیانگر پویایی، استمرار و بهبود روند همکاری‌های دانشگاه و صنعت است

معاون پژوهش و فناوری دانشگاه اصفهان تاکید کرد: این رشد کم‌نظیر نتیجه تلاش جمعی اساتید، پژوهشگران و مدیران صنعتی و دانشگاهی است و نویددهنده دستاوردهای بزرگ‌تری برای هر دو طرف در آینده نزدیک خواهد بود وی بیان داشت: دانشگاه اصفهان از تمام ظرفیت‌های علمی خود برای توسعه همکاری‌های فناورانه با صنایع پیشرو کشور بهره خواهد گرفت تا ضمن ارتقای جایگاه ملی، سهم دانشگاه در حل مسائل راهبردی صنعت روزبه‌روز افزایش یابد

دانشگاه اصفهان، پیشگام توسعه ناحیه نوآوری و خلق ارزش افزوده برای صنعت، جامعه و کشور

دکتر صفاری در خصوص روندهای تحول‌آفرین دانشگاه در همکاری با صنعت و جامعه اظهار کرد: آنچه امروز نمودارها و مستندات نشان می‌دهد، حاصل تقویت پیوند دانشگاه با صنعت و خلق ارزش در حوزه پایان‌نامه‌ها و پروژه‌های مشترک به ویژه با فولاد مبارکه است

وی ادامه داد: از سال ۱۴۰۱ تا ۱۴۰۲ شاهد رشد محسوسی در قراردادهای تحقیقاتی و صنعتی بوده‌ایم؛ این افزایش عمدتاً به دلیل حمایت فولاد مبارکه از پایان‌نامه‌ها در قالب مرکز MST و ثبت آن‌ها تحت عنوان قراردادهای رسمی بوده است و امید می‌رود در سال ۱۴۰۴ این روند شتاب بیشتری بگیرد

معاون پژوهش و فناوری دانشگاه اصفهان با اشاره به اینکه دانشگاه اصفهان در سال ۱۳۹۸ تصمیمی راهبردی

اتخاذ کرد، تصریح کرد: در آن سال، با حمایت آقای دکتر رکنی‌زاده (معاون پژوهش وقت) و آقای دکتر طالبی (رئیس وقت دانشگاه)، دانشگاه تصمیم گرفت محدوده فیزیکی خود را عقب ببرد و ناحیه‌ای را میان جامعه و دانشگاه تعریف کند تا امکان دسترسی جامعه و صنعت به ظرفیت‌های علمی دانشگاه تسهیل شود

وی افزود: اهداف این ناحیه فراتر از رشته مهندسی بوده و حوزه‌های علوم پایه و علوم انسانی را نیز شامل می‌شود تا بتواند دانش تخصصی را مستقیماً در خدمت جامعه و صنعت قرار دهد

دکتر صفاری با بیان اینکه ناحیه نوآوری دانشگاه اصفهان اکنون چندین مرکز فعال پژوهشی، نوآوری و فناوری را در خود جای داده است، خاطرنشان کرد: مرکز نوآوری علوم و فناوری کوانتوم، مرکز رشد علوم انسانی و فناوری‌های نرم و صنایع خلاق، و مرکز نوآوری مشترک علوم و فناوری‌های هوایی با همکاری شرکت هسا، همگی در این ناحیه فعال هستند. همچنین گروه صنعتی انتخاب به عنوان بزرگ‌ترین گروه تولید لوازم خانگی و گروه رجال در عرصه پتروشیمی، مراکز نوآوری خود را در این ناحیه راه‌اندازی کرده‌اند

وی گفت: شرکت فولاد مبارکه اصفهان نیز در قالب شرکت پشتیبانی فناوری و نوآوری فولاد مبارکه نقشی کلیدی در توسعه ناحیه نوآوری ایفا می‌کند

معاون پژوهش و فناوری دانشگاه اصفهان تاکید کرد: چهار ویژگی اساسی ناحیه نوآوری دانشگاه اصفهان را از سایر مناطق متمایز می‌کند؛ مشارکت‌محوری، نیازمحور بودن، نگاه به آینده

برای تبدیل دانش به ثروت و توجه به رویکرد بین‌المللی وی بیان داشت: پیشرفت علمی و فناورانه جهان و به ویژه صنعت فولاد، نیازمند توجه به ۱۰ روند اصلی بین‌المللی است که در رأس آن‌ها هوشمندسازی، بازیافت و اقتصاد چرخشی، فناوری‌های چاپ سه‌بعدی (3D Printing)، و اتوماسیون قرار دارد. دانشگاه اصفهان نیز با این رویکرد راهبردی نسبت به آینده، موضوع فناوری و نوآوری صنعت فولاد و دیگر صنایع را پیگیری می‌کند

دکتر صفاری خاطرنشان کرد: این ناحیه به الگویی موفق از هم‌افزایی دانشگاه و صنعت برای خلق ارزش افزوده در مقیاس ملی و بین‌المللی بدل شده است و دانشگاه اصفهان با تداوم این مسیر، جایگاه خود را به عنوان پیشران توسعه علمی، فناورانه و نوآورانه کشور تثبیت خواهد کرد

حرکت دانشگاه اصفهان به سوی مرجعیت نوآوری و ارائه مدل ملی برای همکاری دانشگاه و صنعت

معاون پژوهش و فناوری دانشگاه اصفهان در خصوص سیاست‌ها و برنامه‌های کلان دانشگاه برای توسعه تعاملات با صنعت، اظهار کرد: دانشگاه اصفهان طی سال‌های اخیر تلاش داشته است از یک دانشگاه آموزش‌محور و پژوهش‌محور صرف، به دانشگاهی کارآفرین و نوآور تبدیل شود و مرزهای سنتی تعامل با صنعت را پشت سر بگذارد وی ادامه داد: با تأسیس ناحیه نوآوری و تمرکز بر حوزه‌های بین‌رشته‌ای و پیشران همچون فناوری‌های هوشمند، اقتصاد چرخشی، فناوری چاپ سه‌بعدی و اتوماسیون صنعتی، دانشگاه اصفهان به دنبال این است که نه فقط یک مجری یا ارائه‌دهنده خدمت، بلکه یک نهاد کاملاً مرجع و سیاست‌گذار در زیست‌بوم نوآوری کشور باشد

معاون پژوهش و فناوری دانشگاه اصفهان با اشاره به اینکه مدل تعامل این دانشگاه با صنعت و جامعه، امروز به عنوان یک الگوی موفق دانشگاه نسل سوم و چهارم در سطح کشور مطرح است، تصریح کرد: دانشگاه اصفهان برای نخستین بار در کشور موضوع مرجعیت فناوری را در کنار مرجعیت علمی دنبال می‌کند و با تکیه بر ساختار مشارکت‌محور ناحیه نوآوری، سعی کرده است نقش دانشگاه را از درون به مرکز ثقل سیاست‌گذاری و خلق فناوری ملی ارتقا دهد

وی افزود: همکاری با صنایع پیشرو به ویژه فولاد مبارکه، گروه انتخاب و شرکت‌های بزرگ حوزه پتروشیمی و صنایع خلاق، سبب شده دانشگاه اصفهان نه تنها در انتقال فناوری بلکه در ایجاد استانداردهای ملی و بین‌المللی، بازیگر مهمی

تلقی شود

دکتر صفاری با بیان اینکه مدل نوآوری دانشگاه اصفهان نگاه آینده‌محور و بین‌المللی دارد و بر پاسخگویی به نیازهای واقعی صنعت استوار است، خاطرنشان کرد: ایجاد فضای هم‌افزایی، مشارکت وسیع با شرکت‌های فناور، پیوند علوم انسانی و فنی، و به کارگیری آخرین دستاوردهای جهانی، دیگر وجوه تمایز دانشگاه اصفهان در این عرصه است

وی گفت: نقش دانشگاه در توسعه پایدار، توانمندسازی نیروی انسانی و خلق ثروت مبتنی بر دانش، امروز برای صنایع کشور و حتی سیاست‌گذاران ملی روشن و اثبات شده است معاون پژوهش و فناوری دانشگاه اصفهان تأکید کرد: اگرچه راهی طولانی تا استقرار کامل مدل دانشگاه کارآفرین و نوآور باقی مانده، اما دستاوردهای فعلی دانشگاه اصفهان نشان می‌دهد می‌توان به شکل‌گیری الگویی ملی برای پیوند مؤثر دانشگاه و صنعت امیدوار بود

وی بیان داشت: دانشگاه اصفهان با تداوم رویکرد نوآوری و کارآفرینی، با اعتماد به نیروهای جوان و بهره‌گیری از تجربیات گذشته، مصمم است نقش خود را به عنوان مرجعیت علمی و فناوری کشور به منصه ظهور برساند

دانشگاه اصفهان؛ طراحی مسیر نوآوری ملی با تأکید بر شجاعت، ریسک‌پذیری و حرکت به سوی آینده

دکتر صفاری در خصوص ضرورت جسارت در حرکت دانشگاه به سمت مأموریت‌های جدید و نوآورانه، اظهار کرد: معمولاً همه ما عادت داریم زمان تصمیم‌گیری، همیشه همه زوایا و موانع را بسنجیم تا مطمئن شویم هیچ ریسکی وجود ندارد؛ اما واقعیت این است که هیچ تغییری و پیشرفتی بدون جسارت و ریسک‌پذیری امکان‌پذیر نیست

وی ادامه داد: در مقاطع حساس تاریخ دانشگاه، اگر منتظر می‌ماندیم تا همه کارها بدون کوچک‌ترین خطری انجام شود، هرگز هیچ تحول بزرگی اتفاق نمی‌افتاد. امروز ما باید با شجاعت و امید، مسیرهای جدید فناورانه و نوآوری را طی کنیم

تا دانشگاه اصفهان بتواند نقش تعیین‌کننده‌ای در اقتدار ملی و پیشرفت علمی کشور ایفا نماید

معاون پژوهش و فناوری دانشگاه اصفهان با اشاره به اینکه موفقیت‌های بزرگ همواره سهم کسانی است که ریسک‌های معقول را می‌پذیرند، تصریح کرد: کسی که بخواهد همه جوانب را کنترل کند و از هر عدم قطعیت فرار کند، نمی‌تواند نقش‌آفرین توسعه باشد. باید با پذیرش ریسک و مسئولیت، راه را برای آینده باز کرد

وی افزود: دانشگاه اصفهان در شرایط کنونی این آمادگی را دارد که با پذیرش مسئولیت اجتماعی، حضور فعال در زیست‌بوم نوآوری کشور را به سطحی بی‌سابقه برساند و نقش تاریخی خود را در تعیین سرنوشت علمی و تکنولوژیک ایران بازیابد

دکتر صفاری با بیان اینکه نباید جای خالی شخصیت‌های تأثیرگذار را در چنین بزرگراه‌هایی فراموش کنیم، خاطرنشان کرد: حضور مدیران و استادان پیشرو که با اراده و شجاعت تصمیمات سرنوشت‌ساز می‌گیرند، نیروی محرکه اصلی تغییر و تحول در دانشگاه است

وی گفت: شجاعت در تصمیم‌گیری و دوری از ترس‌های بازدارنده، باعث شد که امروز شاهد دانشگاهی باشیم که جرات ورود به حوزه‌های نو و بین‌المللی را دارد

معاون پژوهش و فناوری دانشگاه اصفهان تاکید کرد: توسعه، همیشه محصول اعتماد به جوانان، اولویت دادن به نیروی انسانی خلاق و شکستن مرزهای ذهنی سنتی است

وی بیان داشت: امروز باید با تکیه بر توان علمی و فکری جامعه دانشگاهی و حمایت از نخبگان، مسیرهای تازه‌ای برای نوآوری و پیشرفت در دانشگاه اصفهان ترسیم کرد

ایجاد مراکز نوآوری مشترک و ارتقای نقش اجتماعی، دو مسیر راهبردی دانشگاه اصفهان در همکاری با صنعت دکتر صفاری در خصوص رویکرد این دانشگاه در تقویت همکاری‌های فناورانه با صنعت، اظهار کرد: در نگاه ما، دانشگاه و صنعت دو سوی جداگانه یک مسئله نیستند، بلکه همه‌ذی‌نفعان باید به عنوان یک جبهه متحد در کنار هم

باشند و مشارکت واقعی شکل بگیرد

وی ادامه داد: در حال حاضر، بسیاری از پروژه‌هایی که برای صنعت تعریف شده، محصول تدوین پروپوزال‌هایی است که توسط دانشگاه نگارش می‌شود تا دیگران آن را اجرا کنند، اما این فرآیند باید بر مبنای همکاری و مشارکت واقعی تغییر یابد. معاون پژوهش و فناوری دانشگاه اصفهان با اشاره به اینکه ایجاد دو مرکز مشارکتی در دانشگاه می‌تواند تحولی جدی در آموزش و نوآوری ایجاد کند، تصریح کرد: یکی از این مراکز باید بر آموزش و مشاوره، به ویژه در حوزه‌های صنایع فولادی و آموزش‌های تخصصی مرتبط، تمرکز داشته باشد تا دانشگاه بتواند نقش تاثیرگذاری در مهارت‌آموزی و انتقال دانش ایفا کند

وی افزود: اگر آموزش و مشاوره به صورت ساختاریافته و مشترک میان دانشگاه و صنعت ارائه شود، می‌تواند هم برای دانشگاه به عنوان مرکز تولید دانش ارزشمند باشد و هم نیازهای آموزشی و مهارتی صنعت فولاد را به صورت مؤثر پاسخ دهد

دکتر صفاری با بیان اینکه نیازهای پیشران آینده صنعت فولاد باید محور ایجاد مراکز نوآوری مشترک باشد، خاطرنشان کرد: سرمایه‌گذاری بر اینگونه مراکز نه تنها دانش فنی را به صنعت منتقل می‌کند، بلکه باعث پیگیری و استمرار ارتباط مؤثر دانشگاه با صنعت خواهد شد

وی گفت: بدترین رویکردی که می‌توان نسبت به پروژه‌های مشترک داشت، این است که صنعت صرفاً سفارش‌دهنده و دانشگاه فقط مجری باشد؛ چرا که در این صورت، دانش واقعی منتقل نمی‌شود و پیگیری پس از انجام پروژه نیز صورت نمی‌گیرد

معاون پژوهش و فناوری دانشگاه اصفهان تاکید کرد: ایجاد مرکز نوآوری مشترک و تشویق به همکاری پایدار میان دانشگاه و صنعت، کلید موفقیت این ارتباط خواهد بود

وی بیان داشت: در حوزه مسئولیت اجتماعی نیز، همان‌گونه که تاثیر دانشگاه اصفهان را در ایجاد موزه‌های تخصصی دیده‌اید، تاکید ما بر این است که نقش اجتماعی دانشگاه در جامعه و مخصوصاً میان دانش‌آموزان باید جدی‌تر از همیشه گرفته

شود و این الگو می‌تواند در سطح ملی نیز توسعه یابد

ظرفیت‌ها و پتانسیل‌های دانشگاه اصفهان فراتر از محدودیت‌های مالی؛ امید به تحول با حمایت‌های صنعت

دکتر امیر رحیمی، معاون اداری، مالی و پشتیبانی دانشگاه اصفهان در خصوص چالش‌های مالی دانشگاه و اهمیت همکاری با صنعت، اظهار کرد: دانشگاه‌های کشور سال‌هاست که در زمینه تأمین مالی با محدودیت‌های جدی روبه‌رو هستند و این بحران، ساختارهای اقتصادی دانشگاه را تحت تأثیر قرار داده است

وی ادامه داد: دانشگاه اصفهان، به عنوان یکی از دانشگاه‌های با سابقه و جامع کشور، امروز با کمبودهای بودجه‌ای و فرسودگی تاسیسات مواجه است و برای حل این مشکلات باید به سوی خلق درآمدهای جدید و جلب حمایت صنایع حرکت کنیم

معاون اداری، مالی و پشتیبانی دانشگاه اصفهان با اشاره به اینکه مشکلات مالی دانشگاه مجالی برای تحقق برنامه‌های نوآورانه باقی نگذاشته، تصریح کرد: بخشی از زیرساخت‌های دانشگاه، از جمله خوابگاه‌ها و مجموعه‌های رفاهی، سال‌هاست که دلیل نبود منابع کافی فرسوده شده‌اند و تأمین این نیازها با منابع داخلی دانشگاه عملاً ممکن نیست

وی افزود: با وجود بدهی‌های انباشته و محدودیت‌های مالی شدید، دانشگاه اصفهان ظرفیت‌ها و امکاناتی در اختیار دارد که می‌تواند در خدمت صنعت قرار گیرد؛ نمونه آن مجموعه بزرگ و کم‌نظیر ورزشگاه ولایت است که آمادگی کامل برای ارائه خدمات به کارکنان شرکت فولاد مبارکه و خانواده آن‌ها دارد

دکتر رحیمی با بیان اینکه تحقق مأموریت‌های دانشگاه تنها با نگاه حمایتی و همکاری مشترک میسر است، خاطرنشان کرد: همان‌طور که انتظار داریم صنعت از دانشگاه حمایت

کند، دانشگاه نیز آماده است امکانات و ظرفیت‌های خود را برای توسعه و ارتقای صنعتی استان و کشور به کار گیرد وی گفت: یکی از مهم‌ترین عوامل موفقیت صنعت و دانشگاه، جلب اعتماد و ایجاد سازوکارهای هم‌افزایی است تا همکاری طرفین نه صرفاً محدود به پروژه‌ها که در تمام ابعاد اجتماعی و علمی ادامه یابد

معاون اداری، مالی و پشتیبانی دانشگاه اصفهان تأکید کرد: ورود منابع مالی و حمایت‌های موثر از سوی شرکت‌های پیشرو، مانند فولاد مبارکه، می‌تواند موتور محرک توسعه و برون‌رفت دانشگاه از بحران مالی باشد

وی بیان داشت: امیدواریم با رویکرد حمایتی و هم‌افزایی صنعت و دانشگاه، و با تکیه بر منابع انسانی جوان و ظرفیت‌های زیرساختی، دانشگاه اصفهان بتواند نقش‌آفرینی مؤثرتری در توسعه پایدار و علم‌محور کشور ایفا کند

هم‌افزایی دانشگاه اصفهان و صنعت، کلید خلق ارزش افزوده و تحول اقتصادی در منطقه

دکتر سعید زرنندی، مدیرعامل فولاد مبارکه در خصوص نقش کلیدی دانشگاه اصفهان در توسعه صنعتی و اقتصادی کشور اظهار کرد: دانشگاه اصفهان حقیقتاً مایه افتخار ایران است و همواره در رده دانشگاه‌های برتر کشور قرار داشته است. این دانشگاه جامع با پوشش وسیع موضوعات علمی و پژوهشی و همچنین هم‌جواری با یکی از بزرگ‌ترین ناحیه‌های صنعتی کشور، ظرفیت منحصر به فردی برای تحول و پیشرفت پایدار فراهم آورده است

وی ادامه داد: وجود مجموعه‌هایی همچون فولاد مبارکه در جوار دانشگاه، باعث رشد دوطرفه و شکل‌گیری تعاملات مؤثر شده و نمونه‌ای موفق از هم‌افزایی دانش و صنعت را رقم زده است که باید به عنوان الگویی ملی مورد توجه قرار بگیرد

مدیرعامل فولاد مبارکه با اشاره به اینکه تجربه‌های جهانی در موفقیت زیست‌بوم‌های نوآوری مبتنی بر حرکت هم‌زمان و هم‌افزای همه بازیگران اصلی است، تصریح کرد: در بازدهی‌هایی

بنیادین و توسعه واقعی است

خلق ارزش افزوده و تحول ملی، تنها از مسیر هم‌افزایی علمی و صنعتی امکان‌پذیر است

دکتر زرندی در خصوص ضرورت عبور از تعارفات اداری و اولویت بخشی به خلق ارزش افزوده در کشور اظهار کرد: لازم است مراقب باشیم که ساختارها و عناوین اداری فریبنده ما را از اصل کار و هدف اصلی باز ندارد؛ امروز تمرکز همه نهادها باید بر محور خلق ارزش افزوده و تولید نفع اجتماعی ملموس باشد. وی ادامه داد: تجارب موفق جهانی نشان می‌دهد که همکاری واقعی بین دانشگاه و صنعت فقط زمانی به ثمر می‌نشیند که بر پایه عمل و پروژه‌های مشترک واقعی شکل بگیرد، نه صرفاً تفاهم‌نامه‌های رسمی یا ساختارهای تشکیلاتی

مدیرعامل فولاد مبارکه با اشاره به دستاوردهای کشورهای پیشرفته تصریح کرد: در کشورهایی مانند آلمان، دانشگاه، صنعت، اتاق بازرگانی و حتی نهادهای شهری به صورت جمعی یک پروژه را تا انتها جلو می‌برند و بدین‌شکل، تاثیر اقتصادی و اجتماعی قابل اندازه‌گیری ایجاد می‌کنند

وی افزود: اگر دانشگاه اصفهان و فولاد مبارکه بتوانند چند پروژه ملی، تعیین‌کننده و نیازمحور را به اجرا بگذارند، نه تنها الگویی موفق برای کل کشور خواهند بود، بلکه تأثیرات این همکاری در سطح ملی قابل مشاهده خواهد شد

دکتر زرندی با بیان اینکه باید از نگاه‌های سنتی عبور کرد و به مأموریت‌های مشترک و نوآورانه پرداخت، خاطرنشان کرد: محور تمام اقدامات باید خلق ارزش افزوده و افزایش توان رقابتی اقتصاد کشور قرار گیرد

وی گفت: تمام دستگاه‌ها و بازیگران کلیدی منطقه اعم از دانشگاه‌ها، صنعت، شهرداری و نهادهای ذی‌ربط باید با یکدیگر هماهنگی و هم‌افزایی بیشتری داشته باشند تا ظرفیت‌های بالقوه بالفعل شده و کارآمدی ملی افزایش یابد. مدیرعامل فولاد مبارکه تأکید کرد: نباید منتظر راه‌حل‌های بیرونی بمانیم؛ لازم است با تمرکز بر توان داخلی و اتحاد منطقه‌ای، مدل موفق

که از مراکز نوآوری و علمی کشورهایی مثل آلمان داشتیم، مشاهده کردیم که دانشگاه‌ها، مراکز پژوهشی و شهرداری‌ها همگی با عزم یکپارچه، منطقه نوآوری را به پیش می‌برند و ارزش افزوده چشمگیری برای شهر و کشور خود ایجاد می‌کنند

وی افزود: این تجربیات نشان می‌دهد که اگر دانشگاه و صنعت به صورت هم‌زمان و در تداخل مرزی و اشتراک مأموریت‌ها حرکت کنند، مرزهای سنتی آموزش و تولید شکسته و تحول واقعی رقم خواهد خورد. باید مراقبت کنیم که گرفتار عناوین و ساختارهای بوروکراتیک نشویم و همه ظرفیت‌ها را حول حل مسائل واقعی و تولید ثروت ملی متمرکز سازیم

دکتر زرندی با بیان اینکه توجه به نیازمحوری باید اصل قرار گیرد، خاطرنشان کرد: در نظام نوآوری جهانی، نهادهایی از جمله شتاب‌دهنده‌ها و سرمایه‌گذاران خطرپذیر بر اساس نیاز واقعی شکل گرفته‌اند تا ایده‌ها را به ارزش افزوده و درآمد پایدار تبدیل کنند. ما نیز باید با درس‌آموزی از این روندها، همکاری دانشگاه و صنعت را از سطح شعار به عمل برسانیم

وی گفت: دانشگاه اصفهان می‌تواند با تعریف نقش مرزی و مشترک میان نهادهای علمی و صنعتی، به موتور پیشران اقتصاد دانش‌بنیان در منطقه تبدیل شود و نمونه موفق از مرزگشایی در خلق نوآوری و فناوری ارائه کند

مدیرعامل فولاد مبارکه تأکید کرد: پویایی و شتاب توسعه اقتصادی وابسته به این است که همه بازیگران اصلی، اعم از دانشگاه، صنعت، شهرداری و نهادهای مسئول، در قالب یک اکوسیستم فعال و هماهنگ ایفای نقش کنند تا سهم منطقه از ارزش افزوده و درآمد ملی به طور چشمگیر افزایش یابد

وی بیان داشت: باید آموخت که ارزش اجتماعی دانشگاه و صنعت، فقط در قالب پروژه‌های مشترک و پاسخگویی عملی به نیازهای جامعه به منصه ظهور می‌رسد؛ لذا تأکید من بر حرکت جمعی و روحیه هم‌افزایی برای رسیدن به تحول

همکاری دانشگاه و صنعت را به اجرا درآوریم

وی بیان داشت: تحول بزرگ اقتصادی و اجتماعی تنها از مسیر حرکت مشترک و بر پایه پروژه‌های واقعی و ملموس میسر خواهد شد

مدیرعامل فولاد مبارکه: تعامل هدفمند دانشگاه و صنعت نیازمند شکل‌گیری یک نظام انگیزشی و ارزش‌مدار است دکتر زرندی در خصوص الزامات تعامل مؤثر میان دانشگاه و صنعت اظهار کرد: برای آن که همکاری دانشگاه و صنعت به نتیجه مطلوب برسد، باید هدف مشترک میان این دو نهاد تعریف شود و تلاش کنیم، انگیزه‌های مناسب برای ورود افراد و گروه‌ها به این فضا ایجاد گردد

وی ادامه داد: اگر اساتید دانشگاه و صنعت‌گران، فقط برای تکمیل رزومه یا انجام پروژه‌های فرمالیته وارد همکاری شوند، خروجی قابل قبولی نخواهیم داشت. ما باید نظام ارزش‌گذاری و انگیزشی درستی ایجاد کنیم تا علاقه و مسئولیت‌پذیری واقعی در دل این فرآیند شکل بگیرد مدیرعامل فولاد مبارکه با اشاره به اینکه همکاری واقعی باید منجر به خلق ارزش ملموس و قابل‌سنجش شود، تصریح کرد: همکاری دانشگاه و صنعت تنها زمانی موفق خواهد بود که هم‌استادان و هم‌بخش صنعت، خود را ذی‌نفع و مؤثر در نتیجه نهایی بدانند. شکل‌گیری هویت مشترک و هدفمند گامی مهم در این مسیر است

وی افزود: در کشورهایی موفق، اساتید دانشگاه به خاطر اثربخشی مستقیم تحقیقات خود در صنعت و جامعه مورد تقدیر قرار می‌گیرند و حتی در نظام ارتقاء، تولید ثروت و حل مسئله، نقش مؤثری دارند. در ایران نیز باید این سازوکارهای انگیزشی را تعریف و اجرا کنیم تا ارتباط دانشگاه و صنعت از سطح شعاری به عمل واقعی ارتقا پیدا کند

دکتر زرندی با بیان اینکه نظام مسائل کشور امروز نیازمند راه‌حل‌های نوآورانه و مبتنی بر نیازهای واقعی است، خاطرنشان کرد: تعامل دانشگاه و صنعت نباید صرفاً به برگزاری همایش یا امضای تفاهم‌نامه محدود بماند. باید برای پروژه‌های کاربردی و اثربخش سازوکار مالی و معنوی

مناسبی دیده شود

وی گفت: ایجاد یک فضای انگیزشی، ارزش‌آفرین و حمایت‌گر، هم برای اساتید و هم صنعت‌گران، تضمین‌کننده پایداری و موفقیت همکاری خواهد بود

مدیرعامل فولاد مبارکه تأکید کرد: برای حرکت به سوی اقتصاد دانش‌بنیان و توسعه پایدار، دانشگاه‌ها و صنایع باید مأموریت مشترک تعریف و برای تحقق آن نظام انگیزشی منصفانه و ارزشمند برقرار نمایند

وی بیان داشت: ایمان دارم مسیر تعامل واقعی و هدفمند دانشگاه و صنعت، می‌تواند الگوی موفق برای توسعه ملی و خلق مزیت رقابتی پایدار در کشور باشد

باید مدل همکاری مشترک دانشگاه‌های اصفهان و صنعت را به سطحی متفاوت و اثربخش برسانیم

دکتر زرندی در خصوص نقش دانشگاه‌ها در توسعه همکاری‌های ملی و منطقه‌ای اظهار کرد: در این سه سال اخیر، به این نتیجه رسیدیم که نباید به صورت مستقل عمل کنیم، بلکه باید با دانشگاه‌های اصفهان و صنعتی اصفهان یک مدل همکاری متفاوت و مشترک طراحی کنیم؛ این یک ایده جدید و مهم است که باید جدی گرفته شود

وی ادامه داد: با توجه به بحث مگاترندها، هم ما و هم دانشگاه باید تغییراتی ایجاد کنیم. حوزه‌هایی که توسط دکتر صفاری مطرح شد از جمله پژوهشکده‌ها، حمایت از پایان‌نامه‌ها، گرنت‌ها و بورسیه اساتید، نیازمند برنامه‌ریزی جدی و تعریف کارهای مشترک و متفاوت حداقل با دو دانشگاه همسایه است مدیرعامل فولاد مبارکه با اشاره به ضرورت بهره‌گیری از ظرفیت دانشگاه‌ها برای حل مسائل صنعت تصریح کرد:

متأسفانه هیچ‌وقت از ظرفیت دانشگاه‌ها برای حل مسائل اصلی شرکت فولاد مبارکه استفاده نکردیم. برای مثال در حوزه آب، بخش زیادی از منابع مالی شرکت را صرف پروژه‌های مرتبط کردیم و کارهای ارزشمندی هم انجام شده است

وی افزود: به تازگی حدود ۱۱۰ نفر از معاونان فرهنگی دانشگاه‌ها

از شرکت بازدید کردند تا ظرفیت‌های متقابل را مشاهده کنند. ما انتظار داریم اساتید برجسته به شکل عملی‌تر وارد تعاملات با صنعت شوند و حرف‌های تخصصی علمی منصفانه‌تری درباره عملکرد فولاد مبارکه بیان کنند. دکتر زرندی با بیان اینکه ارزیابی‌های غیرمنصفانه فضای عمومی می‌تواند به صنعت لطمه بزند، خاطرنشان کرد: برای مثال بارها شنیده‌ایم که ادعا می‌شود هر تن فولاد ۲۸ مترمکعب آب مصرف می‌کند، در حالی که میزان واقعی مصرف شرکت حدود ۲.۵ مترمکعب برای هر تن فولاد است. این‌گونه اطلاعات نادرست، حتی اگر بارها توضیح داده شود، باز هم تأثیر ادعای اشتباه اولیه را ندارد و در نهایت باعث نارضایتی اجتماعی می‌شود.

وی گفت: گاهی اسناد و تصمیمات قانونی، بدون توجه به هزینه‌ها و خدمات گسترده فولاد مبارکه به جامعه و استان، تنها بر تکالیف مالی جدید متمرکز می‌شوند. به عنوان نمونه، علی‌رغم پرداخت مستقیم و غیرمستقیم ۲۰ تا ۳۰ هزار میلیارد تومان در حوزه آب و مسائل اجتماعی، باز هم توقعات جدید مطرح می‌شود که این کمپری‌ها نیازمند بازنگری است.

مدیرعامل فولاد مبارکه تأکید کرد: امروز نیازمند آن هستیم که نخبگان دانشگاهی به کمک بیابند تا مدل ارتباط صنعت و جامعه را بازتعریف کنند؛ چراکه با وجود تلاش‌های فراوان، همچنان با نارضایتی عمومی روبه‌رو هستیم.

وی بیان داشت: باید با همکاری تخصصی و علمی، برداشت‌ها و افکار عمومی نسبت به اقدامات شرکت شفاف شود تا ضمن حل مشکلات واقعی، الگوی موثری از تعامل دانشگاه و صنعت ارائه دهیم.

ظرفیت عظیم دانشگاه اصفهان باید در توسعه ملی و حل مسائل صنعت به کار گرفته شود

دکتر زرندی در خصوص اهمیت تعامل هدفمند میان دانشگاه و صنعت اظهار کرد: واقعیت این است که دانشگاه اصفهان

یکی از درخشان‌ترین ظرفیت‌های علمی کشور را داراست و اگر این ظرفیت به خدمت حل مسائل واقعی صنعت و کشور درآید، می‌تواند تأثیر بزرگی بر توسعه ملی داشته باشد. وی ادامه داد: ما امیدواریم با تعریف پروژه‌های مشترک و مأموریت‌گرا، نه تنها مسائل فولاد مبارکه بلکه بسیاری از چالش‌های ملی را با همراهی دانشگاه اصفهان حل کنیم و یک الگوی موفق از تعامل دانشگاه و صنعت ارائه دهیم.

مدیرعامل فولاد مبارکه با اشاره به اینکه همکاری اثربخش نیازمند عبور از مناسبات سنتی است تصریح کرد: تاکنون همکاری‌ها بیشتر در حد تفاهم‌نامه و جلسات نمادین باقی مانده اما باید بتوانیم خروجی عملیاتی و ملموس برای کشور ایجاد کنیم و دانشگاه به عنوان اتاق فکر اصلی صنعت ایفای نقش کند.

وی افزود: تجربه‌های جهانی نشان می‌دهد کشورهایی که فضای دانشگاهی و صنعتی آن‌ها به‌درستی به هم پیوند خورده، در حل بحران‌ها و چالش‌های حیاتی کشورشان بسیار موفق‌تر عمل کرده‌اند.

دکتر زرندی با بیان اینکه باید انگیزه و اعتماد متقابل میان اساتید و مدیران صنعتی تقویت شود، خاطرنشان کرد: اگر دانشگاهیان باور کنند که حرف و پژوهش آنان در صنعت شنیده و اجرایی می‌شود، شاهد شکل‌گیری یک جهش حقیقی در نوآوری و خلق راهکارهای نو برای معضلات کشور خواهیم بود.

وی گفت: امیدوارم بتوانیم با حمایت متقابل و اولویت‌بخشی به پروژه‌های مهم، دانشگاه اصفهان را به یکی از پایگاه‌های اصلی حل مسائل ملی تبدیل کنیم.

مدیرعامل فولاد مبارکه تأکید کرد: ارتباط نظام‌مند و مبتنی بر نیاز واقعی صنعت با دانشگاه، می‌تواند هم به تعالی علمی کمک کند و هم صنعت را به مرجعیت در منطقه و کشور برساند.

وی بیان داشت: آینده توسعه کشور نیازمند چنین همکاری‌هایی است و فولاد مبارکه آماده است نقش خود را به صورت جدی و عملیاتی در این مسیر ایفا کند.

برگزاری اولین بازدید از چهارمین سلسله بازدیدهای علمی در مسیر پیشرفت



این صنعت در استان اصفهان اشاره نمودند. در همین راستا مقرر شد اساتید محترم دانشگاه پیشنهادات خود را در خصوص چالش‌های مطرح‌شده از طریق دفتر ارتباط با صنعت دانشگاه، در اسرع وقت ارائه دهند

اهداف این بازدید: آشنایی بیشتر با ظرفیت‌های تولیدی استان در حوزه صنعت ساختمان

تقویت پیوند میان دانشگاه، صنعت و جامعه فراهم کردن زمینه‌های همکاری در حوزه‌های تحقیقاتی و همکاری‌های فناورانه با مشارکت اعضای هیات علمی و دانشجویان در جریان این بازدید ضمن ارائه ظرفیت‌های بالای دانشگاه اصفهان، بر ضرورت بهره‌گیری صنایع استان از این توانمندی‌ها جهت رفع چالش‌ها و ارتقاء کیفی تولیداتشان تأکید شد

اولین بازدید از چهارمین سلسله بازدیدهای علمی در مسیر پیشرفت ویژه اعضای هیات علمی و دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان و شرکت‌های دانش بنیان برگزار شد. در این برنامه جمعی از اساتید پژوهشگران و دانشجویان حضور داشتند

در این بازدید علمی، شرکت‌کنندگان از شرکت آجرنما چین و کارخانه آجر ماشینی هادیان بازدید کردند و از نزدیک با فرآیند تولید آجرهای ساختمانی و نما، فناوری‌های نوین مورد استفاده در خطوط تولید، و مسائل مرتبط با صنعت ساختمان آشنا شدند

مدیران عامل این دو شرکت، توضیحات کاملی درباره فرآیند طراحی تهیه مواد اولیه مراحل تولید و پخت آجر ارائه کردند و به چالش‌ها و ظرفیت‌های توسعه





مراسم تکریم و معارفه رئیس مرکز توسعه فناوری اطلاعات، امنیت و هوشمندسازی دانشگاه اصفهان

وی ادامه داد: «ما باید جنبه‌های اقتصادی فعالیت‌های دانشگاه را توسعه دهیم و ساختارهایی مولد ایجاد کنیم که ثمره آن به پرسنل زحمت‌کش دانشگاه بازگردد. مدیریت هوشمند نیازمند ساختاری قدرتمند است که همه ما باید برای تحقق آن تلاش کنیم. در این مسیر، کارشناسان فاوا باید به روش‌های نوین توجه کنند، چرا که افزایش سطح معیشتی اعضا و تیم‌های فعال در این حوزه، مستلزم انتخاب مسیر درست است»

دکتر رکنی‌زاده همچنین بر اهمیت خلاقیت و نوآوری تأکید کرد و گفت: «اگر نیروی فاوا بخواهد آینده‌ای بهتر داشته باشد، باید از تکرار کارهای روزمره پرهیز کند. خطر بزرگی که کارشناسان را تهدید می‌کند، رسوب کردن در کارهای

دکتر رکنی‌زاده ضمن تأکید بر اهمیت زیرساخت‌های ایجاد شده در مرکز فاوا، بر لزوم بهره‌وری و مولدسازی بخش فاوای دانشگاه تأکید کرد. وی افزود: «تمام سیستم‌های ذی‌حیات اجزای فراوان دارند و لذا روش داده‌های بزرگ برای تحلیل آنها ضروری است. در دانشگاه داده‌های بزرگی داریم که به‌عنوان فرصتی مهم محسوب می‌شوند، اما تحلیل آنها بسیار مشکل است. داشتن داده‌های گسترده یعنی امکان تحول دیجیتال و هوشمندسازی، اما این امر نیازمند دانشی مکمل، یعنی علوم داده (Data Science) است. دانشگاه ما در چند رشته «علم داده» تدریس می‌شود و متخصصان بسیار خوبی وجود دارند»

معمول است؛ به همین دلیل، حفظ امید، نشاط و خلاقیت بسیار مهم است. هر فرد پس از سال‌ها فعالیت باید به این فکر کند که عمر خود را صرف چه کرده است. اگر احساس کند که نقش مؤثری داشته، رضایت‌بخش خواهد بود، اما در غیر این صورت، زندگی انسانی خود را باخته است. حیات انسانی محصول اثربخشی است و این اثربخشی از طریق کار و خروج از وضعیت روزمرگی پدید می‌آید.

دکتر رئیسی، مشاور رئیس دانشگاه و مدیر حوزه ریاست، نیز اظهار داشت: «تغییر و تحولات مدیریتی امری طبیعی است. مرکز فاوا یکی از مجموعه‌های پرکار دانشگاه محسوب می‌شود که شبانه‌روز درگیر فعالیت‌های تخصصی است و از ارکان مهم دانشگاه به شمار می‌رود. ما از تلاش‌های دکتر منتظرالقائم سپاسگزاریم. ایشان فردی اخلاق‌مدار، متخصص و دارای انعطاف‌پذیری بالایی هستند. همچنین، دکتر جبّاری نیز با تعهد و پیشینه قوی، شناخت عملیاتی دقیقی از مرکز فاوا دارند.»

وی افزود: «انتظارات ما از مرکز فاوا شامل پیاده‌سازی نمونه‌های هوشمندسازی، تحول دیجیتال، داده‌کاوی و کلان‌داده‌های دانشگاهی است. برای افزایش بهره‌وری باید صرفه‌جویی در منابع را در دستور کار قرار دهیم. همچنین، باید از فناوری‌های نوظهور در جهت تحقق ایده‌های بزرگ *دکتر رکنی‌زاده* بهره ببریم.»

دکتر احمدرضا منتظرالقائم، مدیر سابق مرکز فاوا، نیز در ابتدای این مراسم گزارشی مبسوط از عملکرد این مرکز در دو سال اخیر ارائه داد و تأکید کرد: «در مرکز فاوا سعی کردیم ساختارها را اصلاح کنیم. طی این مدت، شش اداره شامل ادارات تحقیق و توسعه، هاستینگ و مجازی‌سازی، زیرساخت و شبکه، وب و پورتال، امنیت شبکه و مخابرات به مجموعه اضافه شد. بخشی از فعالیت‌های این ادارات به این صورت می‌باشد که در اداره تحقیق و توسعه بررسی، نیازسنجی، امکان‌سنجی و توسعه سامانه‌های دانشگاه با توجه به متدهای به روز انجام میشود. در

اداره هاستینگ و مجازی‌سازی مدیریت، کنترل، نگهداری و پشتیبان‌گیری از سرورها، استوریج‌ها و ماشین‌های مجازی انجام می‌شود. راه‌اندازی، پیکربندی و پشتیبانی تجهیزات وسیع شبکه شامل سوئیچ‌ها (لایه هسته، توزیع و سطح دسترسی) و روترها از جمله وظایف اداره زیرساخت می‌باشد. طراحی و پیاده‌سازی پورتال جدید دانشگاه و فرم‌های الکترونیکی و زیرسایت‌های جدید مطابق درخواست واحدها بر بستر پورتال دانشگاه بر عهده اداره وب و پورتال است. اداره امنیت شبکه وظیفه دارد تا بطور پیوسته سیاست‌گذاری‌های امنیتی دانشگاه را از طریق لاگ‌گیری و رصد فایروال و روتر و سوئیچ‌های لایه core شبکه، روزرسانی و مانیتور کند. از دیگر وظایف این اداره طراحی و اجرای جدا سازی سرورهای دیتابیس از سرورهای سامانه‌ها و ایزوله سازی از سرورهای اصلی است. در اداره مخابرات نیز روزانه چند صد تماس پاسخ و راهنمایی لازم انجام میشود و همچنین شبکه مخابرات دانشگاه رصد، توسعه و رفع خرابی میشود. همچنین تلفن ویپ در سطح دانشگاه گسترش می‌یابد.»

وی در بخش دیگری از سخنان خود با اشاره به حجم بالای داده‌های دانشگاه بیان کرد: «در طول سال‌های گذشته، انبوهی از داده‌ها جمع‌آوری شده که فضای ذخیره‌سازی کافی برای آن‌ها وجود ندارد. برای حل این چالش، علاوه بر توسعه زیرساخت‌های ذخیره‌سازی دانشگاه، مدیریت هوشمند کلان‌داده‌های دانشگاه باید در دستور کار قرار گیرد. ما باید به سمت تحول دیجیتال در آموزش و پژوهش حرکت کنیم. پارادایم‌ها در صنعت آموزش در حال تغییرات اساسی هستند و دانشگاه‌ها باید این تغییرات اساسی را هر چه سریع‌تر در سازمان خود ایجاد نمایند. عصر دیجیتال، نیازمند سازمان‌های دیجیتالی است که با کمک فناوری‌های تحول‌آفرین، تغییرات اساسی، چه در ابعاد سخت و چه ابعاد نرم خود ایجاد کرده باشند. دانشگاه دیجیتال، دانشگاهی است بر بستر فناوری‌های تحول‌آفرین، تجربه‌ای خواستنی برای ذی‌نفعان متنوع خود به ویژه دانشجویان، اساتید و کارکنانش فراهم می‌نماید



کسب مقام اول در رشته والیبال استان به میزبان خمین شهر

مسابقات دانشجویان شاهد و ایثارگر دانشگاههای استان اصفهان که به میزبانی سازمان بنیاد شهید و امور ایثارگران در شهرستان خمینی شهر برگزار شد، تیم والیبال دختران شاهد و ایثارگر دانشگاه مجدداً خوش درخشید و کسب مقام اول این دوره از مسابقات را به خود اختصاص داد

اسامی دانشجویان:

سهیلا امان الهی علوم ورزشی

مرضیه محسنی علوم ورزشی

فرشته حیدریان علوم ورزشی

کوثر رستگار مقدم علوم ورزشی

مهیا علی بخشی شیمی فیزیک

یاسمین کرد سیجانی علم اطلاعات و دانش شناسی

نرگس کیان داران، مهندسی عمران

نرگس مقامی جغرافیا

وی خاطرنشان کرد: «حاکمیت داده مسئله‌ای مهم است. این تحول صرفاً به تغییر سامانه‌ها محدود نمی‌شود؛ بلکه نیازمند تغییر نگرش در حوزه فناوری، مدیریتی و انسانی است تا داده‌های سازمان به داده‌های ارزشمند تبدیل شوند. تکنولوژی اجازه نمی‌دهد که ما مدیریت را به روش‌های گذشته ادامه دهیم. فناوری‌هایی نظیر هوش مصنوعی، اینترنت اشیا، کلان داده‌ها می‌توانند در این مسیر نقش اساسی ایفا کنند.»

دکتر ایرج جباری، مدیر جدید مرکز فاوا، نیز ضمن تشکر از حسن نظر دکتر رکنی‌زاده و قدردانی از زحمات دکتر منتظرالقائم، بیان کرد: «امیدوارم با کمک همکاران فاوا بتوانیم جایگاه این مرکز را ارتقا دهیم.»

وی افزود: «یکی از مهم‌ترین بخش‌های فنی دانشگاه، مرکز فاوا است. این مرکز، متخصصان بسیاری را با شرایط کاری معمولی به خدمت گرفته و استرس شغلی در این حوزه بسیار بالا است. تمام سیستم‌های اتوماسیون دانشگاه تحت مدیریت فاوا قرار دارند و ساختار اداری این مجموعه گسترش یافته است. در حال حاضر، حداقل سه نفر در هر اداره فعالیت می‌کنند و لازم است این تعداد افزایش یابد. همچنین، ابزارهای در اختیار کارشناسان فاوا باید ارتقا پیدا کنند تا بتوانند عملکرد بهتری داشته باشند.»

برگزاری سمپوزیوم داوطلبان دکتری دانشگاه اصفهان؛ بازنگری در روش های جذب دانشجویان دکتری



دادند: ایشان ضمن قدردانی از نظرات اعضای هیات رئیسه، به چالش های پذیرش دانشجویان دکتری پرداخت و اظهار داشت که جمعیت داوطلبان دکتری محدود شده و این مسئله انتخاب های دانشگاه را نیز محدود کرده است. ایشان با اشاره به افزایش تعداد مراکز آموزش عالی در سال های اخیر تصریح کردند که کاهش تعداد داوطلبان منجر به کاهش کیفیت ورودی ها شده است. به گفته دکتر رکنی زاده، در سطح جهانی، رقابت شدیدی برای جذب نیروهای نخبه وجود دارد و جوانان کشور ما مهم تر از منابع نفتی هستند؛ لذا حفاظت از نیروی انسانی باکیفیت امری حیاتی است.

دکتر رکنی زاده همچنین به تغییر روندهای علمی در جهان اشاره کرد و توضیح داد که نبوغ از حالت فردی به شبکه ای تبدیل شده است؛ یعنی امروزه قهرمانان علمی کمتر دیده می شوند، اما رشد علم به دلیل کار شبکه ای، سرعت بالایی دارد. وی تأکید کرد که دانشگاه ها باید به استعدادها توجه کنند، نه صرفاً به نوابغ، زیرا دانشجویان متوسط اما علاقه مند به یادگیری، در یک فرآیند شبکه ای می توانند

**دانشگاه اصفهان نخستین هم نشست
حرفه ای (سمپوزیوم) داوطلبان دکتری
را برگزار کرد. این نشست در معاونت
آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه،
طراحی شد و پس از تصویب هیات رئیسه
مقرر شد در روز ۱۹ خردادماه برگزار
شود. هدف اصلی این نشست، بررسی
فرآیند مصاحبه داوطلبان آزمون
دکتری و ارائه رویکردهای نوین برای
جذب دانشجویان شایسته بود.**

در این رویداد، اعضای هیات رئیسه دانشگاه ضمن ارائه دیدگاه های خود، در مورد انتخاب دانشجویان دکتری و سیاست های جذب داوطلبان را ارائه کردند و در این زمینه ریاست دانشگاه موارد زیر را مورد تأکید قرار

عملکردی مشابه نوابغ داشته باشند.

دکتر رکنی‌زاده اظهار داشت که سرمایه‌گذاری علمی باید روی دانشجویان جوانی انجام شود که قرار است سال‌های طولانی در حوزه تخصصی خود فعالیت کنند و تأکید کرد که امروزه دانشگاه‌ها دیگر محل جستجوی حقیقت نیستند، بلکه بستری برای یادگیری مهارت‌های حرفه‌ای و اشتغال محسوب می‌شوند. البته درصد کمی از استادان و دانشجویان در صدد درک حقیقت، مستقل موضوع اشتغال یا کسب و کار، هستند.

دکتر رکنی‌زاده افزود: در عصر حاضر، جنبه تکنیکی علوم برجسته‌تر شده است و دانشگاه‌ها باید در پذیرش دانشجویان، اشتغال‌پذیری آنان را مدنظر قرار دهند. وی تصریح کرد: حقوق و شانس اشتغال از جمله عوامل کلیدی در جذب دانشجویان محسوب می‌شوند.

رئیس دانشگاه اصفهان خواستار تغییر تفکر در پذیرش دانشجویان دکتری شد و تأکید کرد که انتظارات باید متعادل شوند و بیشتر بر کیفیت آموزش تأکید شود. وی همچنین بر اهمیت حرکت به سمت پژوهش‌های میان‌رشته‌ای تأکید و پیشنهاد کرد: گروه‌ها باید برای آشنایی دانشجویان با حوزه‌های مرتبط با رشته (میان رشته‌ای‌ها) در بخش کارآفرینی و اشتغال‌پذیری به طور مرتب رویدادهایی را برگزار کنند و بر اساس تعداد و کیفیت رویدادهای علمی ارزیابی شوند و باید توجه داشته باشیم که آینده در دست کسانی است که در حوزه‌های میان‌رشته‌ای فعالیت کنند.

دکتر عابدی معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی در ابتدای نشست تأکید کرد که دانشگاه در روزهای ۷، ۸ و ۹ تیرماه مصاحبه‌های دکتری را به صورت یکپارچه برگزار خواهد کرد و نتایج تا ۱۰ تیرماه جمع‌بندی و تا پایان تیرماه به سازمان سنجش آموزش کشور اعلام خواهد شد. وی همچنین به چالش‌های مرتبط با تغییر در فرآیند پذیرش دانشجویان اشاره کرد و ضرورت بازنگری در روش‌های مصاحبه را مطرح نمود و دو هدف اصلی این رویداد را بیان کرد.

۱- ارزش‌های دانشگاه اصفهان در انتخاب دانشجویان دکتری چیست؟ ۲- اصول حرفه‌ای مصاحبه داوطلبان کدام‌اند؟

پس از سخنان دکتر عابدی، دکتر رئیسی، مشاور رئیس دانشگاه و مدیر حوزه ریاست، جهت ارائه ارزشهای هیات رییسه دانشگاه در خصوص جذب داوطلبان دکتری به ایراد سخن پرداخت.

ایشان بر اهمیت گروه‌های آموزشی تأکید کرد و آنها را مهم‌ترین عنصر علمی دانشگاه دانست. وی اظهار داشت که دیدگاه‌های اعضای هیات علمی و گروه‌های آموزشی در حوزه تخصصی خود و در سطح دانشگاه، اصالت داشته و باید مورد توجه قرار گیرد.

او تصریح کرد که ارزش‌های جذب دانشجوی دکتری، جدا از ارزش‌های حاکم بر دانشگاه نیست. به گفته وی، دانش‌آموخته دانشگاه باید سطح هوشیاری بالایی برای مقابله با ناهنجاری‌ها، ظلم نهادینه، و تلاش برای بهبود وضعیت جامعه داشته باشد. مسئولیت‌پذیری در حفظ محیط زیست، تعامل سازنده با شبکه‌های علمی، روحیه مشارکت و انجام کارهای گروهی، انعطاف‌پذیری برای تأثیرگذاری بر جامعه، و توانمندی در کارهای میان‌رشته‌ای از ویژگی‌های مورد انتظار برای فارغ‌التحصیلان دانشگاه به شمار می‌رود.

دکتر رئیسی همچنین به توانایی‌های علمی مورد نیاز برای ورود به مقطع دکتری اشاره کرد که شامل مهارت‌های پژوهشی، نگارش علمی، استفاده از فناوری‌های نوین، استقلال فکری و پژوهشی، رعایت اخلاق علمی و حرفه‌ای، آگاهی از روندهای پژوهشی داخلی و بین‌المللی، کنجکاوی علمی، تفکر خلاق و نقادانه، مهارت حل مسئله، ارائه و سخنرانی، و راه‌اندازی هسته‌های نوآور است.

از منظر شخصیتی، دانش‌آموختگان دانشگاه اصفهان باید دارای ویژگی‌هایی همچون اخلاق‌مداری، میهن‌دوستی، شهامت و شجاعت، توانایی رهبری و مدیریت، مسئولیت‌پذیری، تاب‌آوری، هوش هیجانی، تصمیم‌گیری مؤثر، پذیرش انتقاد، کیفیت‌طلبی، نشاط و شادابی، و توجه به سلامت جسمانی باشند.

پس از سخنان دکتر رئیسی اعضای هیات رییسه نظرات خود را بیان کردند.

دکتر امیر رحیمی، معاون پژوهش و فناوری دانشگاه اصفهان، به اهمیت برنامه‌ریزی دقیق در پذیرش دانشجویان اشاره کرد و تأکید داشت که عدم توجه کافی به نیازهای جامعه

نمی‌کنند و بر لزوم تبیین مزایای دانشگاه و شهر فاخر اصفهان تأکید کرد.

وی اشاره کرد که بیانیه گام دوم انقلاب مقام معظم رهبری باید بیشتر مورد توجه قرار گیرد و از اساتید دانشگاه خواست که این بیانیه فاخر را مطالعه کنند. او با بیان تعبیر مقام معظم رهبری از مفهوم «انفاق»، تأکید کرد که دانشگاهیان باید خلأهای جامعه را پر کنند و دانشجوی دکتری باید نیازهای جامعه را بشناسد و در جهت رفع آن‌ها گام بردارد.

دکتر بابک صفاری: نقش پژوهش در تربیت دانشجویان دکتری

دکتر بابک صفاری، معاون پژوهش و فناوری دانشگاه اصفهان، نیز بر اهمیت نگرش جامع در تصمیمات پژوهشی دانشگاه تأکید کرد. وی تصریح کرد که راهبردهای پژوهش دانشگاه ۸۰ درصد به هیات علمی و ۲۰ درصد به دانشجویان تحصیلات تکمیلی مرتبط است و دانشجویان دکتری باید تربیت شوند تا تفکر عمیق‌تری داشته باشند و بتوانند این تفکر را در خدمت جامعه قرار دهند.

او بیان کرد که پذیرش دانشجویان دکتری صرفاً مشکل پژوهشی را حل نمی‌کند، بلکه فرآیند پرورش و آموزش آن‌ها نیز اهمیت بالایی دارد. دانشجویان باید مهارت‌های تفکر حرفه‌ای را فرا گیرند، زیرا جوهره دانشگاه تفکر کردن است. وی افزود که ایجاد نوآوری در این مسیر می‌تواند نتایج ارزشمندی به همراه داشته باشد.

دکتر صفاری تأکید کرد که دانشجوی دکتری باید با مطالعه و نوآوری، دستاوردهایی ارائه دهد که برای جامعه علمی کشور مفید باشد. وی همچنین بر لزوم حرکت به سمت کیفی‌گرایی در حوزه پژوهش تأکید کرد تا بتوان به دستاوردهای مطلوب و مؤثر در توسعه علمی کشور دست یافت.

دکتر رضایی: دانشگاه، مبدأ تحول و منشأ فرهنگ

دکتر ابراهیم رضایی، معاون دانشجویی و فرهنگی دانشگاه اصفهان، بر نقش دانشگاه در تحول و فرهنگ‌سازی تأکید

در حوزه علم‌آموزی، باعث بروز مشکلاتی در روند پذیرش و آموزش شده است.

وی خاطرنشان کرد که رویکردهای علمی باید بر اساس نیازهای روز تعیین شوند، نه صرفاً بر اساس علایق شخصی. او با اشاره به تفاوت‌های موجود بین رشته‌های مختلف، تصریح کرد که نسخه‌های آموزشی یکسان برای تمامی رشته‌ها کارآمد نیستند. به‌ویژه در حوزه مهندسی، پذیرش دانشجوی دکتری بدون داشتن برنامه منسجم پژوهشی، یک اشتباه بزرگ است.

ایشان افزود: دانشگاه باید استانداردهای سطح یک خود را حفظ کند و برای این منظور، برنامه‌ریزی جامع در پذیرش دانشجویان دکتری ضروری است. وی تأکید کرد که دانشجویان این مقطع باید شایستگی علمی و پژوهشی لازم را داشته باشند. همچنین، برنامه‌های پژوهشی دانشگاه باید به‌صورت دقیق تعریف شوند تا روند تحقیقات در مسیر درست هدایت گردد.

او هشدار داد که پذیرش دانشجو بدون برنامه‌ریزی قبلی یک خطر بزرگ محسوب می‌شود و دانشگاه باید در هر دو مرحله پذیرش و فراغت از تحصیل، کیفیت را حفظ کند.

حجت‌الاسلام مستاجران: پذیرش صحیح دانشجویان دکتری، عامل تعالی دانشگاه

حجت‌الاسلام مستاجران، نماینده مقام معظم رهبری در دانشگاه اصفهان، بر اهمیت پذیرش صحیح دانشجویان تأکید کرد و اظهار داشت که آینده دانشگاه وابسته به انتخاب شایسته‌ترین افراد برای ادامه تحصیل در مقطع دکتری است. وی دانشگاه اصفهان را یکی از دانشگاه‌های جامع کشور دانست که در تعالی علمی سایر دانشگاه‌ها نیز نقش بسزایی ایفا می‌کند.

وی افزود که فارغ‌التحصیلان دانشگاه اصفهان تأثیرگذاری ملی و بین‌المللی داشته‌اند و بر ضرورت انتخاب بهترین‌ها در فرآیند پذیرش تأکید کرد. حجت‌الاسلام مستاجران همچنین خواستار آسیب‌شناسی دانشجویانی شد که پس از پذیرش در مقطع دکتری ثبت‌نام

دانشگاه امیدوار است با اجرای این رویکردها، فرآیند جذب داوطلبان را بهبود بخشد

شایان ذکر است در این نشست جمعی از اعضای هیات علمی نیز دیدگاه‌ها و نظرات خود را اعلام و مورد بحث و بررسی قرار دادند.

در بخش دوم برنامه دکتر علی صفری به موضوع «مبانی نظری مصاحبه دکتری» پرداخت و در این زمینه توضیحاتی ارائه کرد

سپس خانم دکتر نیلفروشان در مورد «چالش‌ها و ظرفیت‌های مصاحبه دکتری» به بحث و بررسی پرداخت و در این مورد پیشنهاداتی برای برگزاری بهتر مصاحبه‌ها ارائه کرد

کرد. وی بیان داشت که مهم‌ترین مانع پیشرفت، عادت‌های ثابت و تغییرناپذیر است و شرط رشد این است که بتوانیم این عادت‌ها را کنار بگذاریم.

دکتر رضایی با اشاره به تفکر محمد غزالی، اندیشمند برجسته اسلامی، تصریح کرد که غزالی در سنت اسلامی جایگاه ویژه‌ای دارد. وی به کتاب «راهی به رهایی» اشاره کرد که در واقع یک زندگینامه خودنوشت از غزالی است. این کتاب، مسیر آموزشی، پژوهشی و زندگی او را ترسیم می‌کند و مهم‌ترین نکته آن، شهامت غزالی در تغییر مسیر فکری و علمی خود است.

وی با تأکید بر نقش دانشگاه در تحول جامعه، اظهار داشت که اگر دانشگاه به‌عنوان مبدأ تحول و منشأ فرهنگ پذیرفته شود، خروجی آن نیز تأثیرگذار خواهد بود. به گفته دکتر رضایی، تربیت دانشجویان نیازمند نشست‌های جمعی و مشارکت فعال اساتید دانشگاه است، چراکه فعالیت‌های فرهنگی بدون حضور اساتید نمی‌تواند به نتیجه مطلوب برسد.

او همچنین بر اهمیت برنامه‌ریزی دانشکده علوم تربیتی برای آموزش و آماده‌سازی مادران آینده کشور تأکید کرد و بیان داشت که اولویت اصلی دکتر عابدی، معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه، این است که خدمات آموزشی و پژوهشی در راستای تربیت دانشجویان قرار گیرد.

دکتر رضایی خاطرنشان کرد که امروز، مهم‌ترین مسئله، انسان بودن است و این امر به دست خود ما شکل می‌گیرد. وی با اشاره به فرمایشات مقام معظم رهبری مبنی بر اینکه «دانشگاه مبدأ انسان‌سازی است»، اظهار داشت که پذیرش این اصل موجب اصلاح بسیاری از مسائل خواهد شد. در پایان، او تأکید کرد که مشارکت اعضای هیات علمی در فعالیت‌های فرهنگی و تربیتی، برای دستیابی به نتایج مطلوب ضروری است.

این نشست، بستری برای بررسی سیاست‌های فرهنگی و تربیتی دانشگاه اصفهان فراهم کرد تا مسیر توسعه دانشجویان در کنار رشد علمی، مورد توجه قرار گیرد. برگزاری این سمپوزیوم فرصتی برای بازاندیشی و اصلاح شیوه‌های گزینش دانشجویان دکتری فراهم کرد و

مراسم معارفه و تکریم معاون مدیر دانشجویی



این مراسم، با حضور دکتر رضایی معاون دانشجویی دانشگاه، دکتر احمدنژاد مدیر دانشجویی و کارکنان ستاد معاونت دانشجویی برگزار شد

در این مراسم ژیلای سلطانی به عنوان معاون مدیر دانشجویی معرفی و از زحمات فیروزه عسگریان تقدیر به عمل آمد





□

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَمَنْ أَظْلَمُ مِمَّنْ ذُكِّرَ بِآيَاتِ رَبِّهِ ثُمَّ أَعْرَضَ عَنْهَا إِنَّا مِنَ الْمُجْرِمِينَ مُنتَقِمُونَ (سجده، ۲۲)

انا لله و انا اليه راجعون

شهادت مردان بزرگ ایران (دانشمندان و فرماندهان رشیدمان) را به ملت شریف و شجاع ایران و خانواده بزرگ و فرهیخته دانشگاه اصفهان تسلیت عرض می کنیم

باز هم، در حالی که سکوت سنگین نهادهای حقوق بشری و مجامع جهانی عرصه را بر حقیقت تنگتر کرده است، دستان خون آلود رژیم غاصب و کودک کش صهیونیستی به جنایتی دیگر آلوده شد؛ جنایتی

علیه فرزندان دلیر این سرزمین، سرداران شجاع، اندیشمندان فرهیخته و مردم بی دفاع ایران اسلامی

در این لحظه ی تاریخ ساز، ما در کنار ملت های آزاده و تمام وجدان های بیدار جهان، فریاد برمی آوریم

که این ظلم بی پاسخ نخواهد ماند. خون پاک شهدای سرافراز ما، چراغی است فروزان در مسیر مقاومت

و پایداری. آنانی که با گذشتن از گذرگاه روشن شهادت، تا ابد جاودانه شدند و عزت و کرامت را برای

امت اسلامی به یادگار نهادند

دانشگاه اصفهان، با ادای احترام به مقام شامخ شهدای عزیز، ضمن محکوم کردن شدید این جنایت

ددمنشانه، بر عهد همیشگی خود در دفاع از مظلومان و ایستادگی برابر باطل پای می فشارد



آژانس بین‌المللی انرژی اتم: هیچ افزایشی در سطح تشعشعات سایت نطنز مشاهده نشده است.

آژانس بین‌المللی انرژی اتمی (IAEA) تصریح کرد، هیچ افزایشی در سطح تشعشعات در سایت غنی‌سازی اورانیوم نطنز در مرکز ایران که گفته می‌شود مورد حمله اسرائیل قرار گرفته، مشاهده نشده است

رافائل گروسی مدیرکل آژانس بین‌المللی انرژی اتمی، روز جمعه در شبکه خبری ایکس نوشت: «مقامات ایرانی به آژانس اطلاع داده‌اند که هیچ افزایشی در سطح تشعشعات در سایت نطنز مشاهده نشده است.»

وی افزود که نیروگاه هسته‌ای بوشهر (در جنوب) «هدف قرار نگرفته است».

به گزارش ایرنا، بامداد جمعه ۲۳ خرداد ۱۴۰۴ در پی حمله تروریستی رژیم صهیونی به تهران و تعدادی از شهرهای کشور، شماری از فرماندهان نظامی، دانشمندان و مردم غیرنظامی به شهادت رسیدند به دنبال این جنایت رژیم صهیونیستی، رهبر معظم انقلاب در پیامی خطاب به ملت بزرگ ایران، فرمودند: رژیم باید منتظر مجازاتی سخت باشد. دست قدرتمند نیروی مسلح جمهوری اسلامی او را رها نخواهد کرد باذن‌الله

ستاد مدیریت بحران از شهروندان درخواست کرد آرامش خود را حفظ کنند، به منظور حفظ نظم عمومی، از هرگونه اقدام شتابزده که موجب اضطراب عمومی می‌شود، خودداری کنند، فقط به اطلاعات رسمی و معتبر توجه کنند، اخبار و دستورالعمل‌های رسمی را فقط از رسانه ملی، کانال‌های ارتباطی معتبر و رسانه‌های رسمی دریافت کنند و فعالان فضای مجازی نیز امنیت روانی جامعه را اولویت اول در نظر بگیرند، از تردهای غیرضروری حتی‌الامکان خودداری کنند و در صورت نیاز با کادر امدادی همکاری کنند